

TASDIQLAYMAN

O'quv-uslubiy boshqarma boshlig'i

I. Madatov

2025-yil /2- mart



**Samarqand davlat universitetning Kattaqo'rg'on filiali Pedagogika va tillarni o'qitish fakulteti 2-bosqich O'zga tili
guruhlarda rus tiliyo'nalishi talabalariga bahorgi semestr uchun « Umumiy pedagogika» fanidan yakuniy nazorat
savollari**

Imtihon shakli: yozma,og'zaki

№	Mavzu	1-QISM “Легкие вопросы”	2-часть “Простые вопросы”	3-часть “Сложные вопросы”	4-часть “Сложные вопросы 2”	5-qism “Сложные вопросы3”
1.	Система образования Республики Узбекистан. Сущность общей педагогики	Педагогика как наука, её предмет и задачи.	Основные категории педагогики.	Структура педагогической науки		Раскройте основные аспекты педагогики.
2.		Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).	Главный критерий образованности	Понятие о системе образования.	Основные принципы государственной политики в области образования	Какую ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека?
3.	Методологические основы педагогики и обучения.	Методы педагогического исследования:	Обучение и образование	Три функции обучения.	Педагогический эксперимент	Педагогическое тестирование.
4.		Значение методов педагогического исследования.	Сущность понятия “методология” в педагогике.	Какие методы вы будете использовать для изучения личности школьников?	Укажите, какая взаимосвязь между методами педагогических исследований и развитием педагогики как науки?	Сущность понятия “личностный” подход в процессе формирования личности учителя

5.	Теория обучения	Что вы знаете о новейших методах педагогических исследований?	Организаторская Деятельность Учителя	Характерные признаки обучения.	Сущность и содержание методов обучения.	Важнейшие проблемы, которые разрабатывает дидактика.
6.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ	Учитель как центральная фигура в школе.	Выделение из дидактики частных методик.	Изложите понятия « Обученность и обучаемость»	Охарактеризуйте основные задачи педагога, привлекая примеры из практики.	В чем заключаются задачи современной дидактики?
7.		Проблема профессиональной пригодности учителя	От чего зависит многообразие стилей и видов обучения?	Ступени профессионального роста учителя: педагогическая умелость, мастерство, творчество и новаторство исследование в педагогике	Краткие сведения о развитии организационных форм учебной работы в школе .	
8.		Структура педагогической деятельности и учителя и сущность ее отдельных видов	Методы проверки и оценки знаний		Что такое методы и приемы обучения, в чем их сущность?	Классификация методов обучения.
9.	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ РАЗВИТИЕ В ДИДАКТИКЕ.	Понятие о формах организации и (организации)	Назовите важнейшие требования, которые необходимо учитывать при выборе метода обучения.	Каковы важнейшие функции проверки и оценки знаний?	Каковы требования, предъявляемые к оценке знаний?	Объясните классификацию методов обучения.

	ОБУЧЕНИЯ	онных формах) обучения				
10.		Определяю щая роль учителя в осуществле нии учебно- воспитател ьной работы	Коммуникативно- стимулирующая деятельность учителя	Закономерности педагогического процесса.	Этапы педагогического процесса.	В чем заключается целостность педагогического процесса?
11.	Педагогический процесс	Как развивается личность в педагогическом процессе?	Как управлять педагогическим процессом?	Сформулируйте закон единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе.	В чем сущность закономерности единства внешней и внутренней деятельности?	Сформулируйте закономерность обусловленности педагогического процесса.
12.		Выделите и проанализируй те основные этапы педагогическог о процесса.	Формы обучения	Типы и структура уроков	Подготовка и проведение урока	Пути повышения эффективности обучения.
13.	УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.	Почему необходимо классифициров ать уроки?	Приведите примеры классификации уроков.	Чем пользуется учитель при подготовке к уроку?	Урок как основная форма организации учебной работы.	Назовите важнейшие пути повышения эффективности урока.
14.		Общие закономерност	Частные закономерности	История проблемного обучения.	Гносеологические закономерности	Психологические закономерности

		и обучения.	обучения			
15.	Дидактические закономерности.	Социологическое закономерности	Что выражают понятия «закономерность» и «закон» ?	Что значит идентификация закономерной связи?	Влияет ли формулировка закономерностей на ее объективность?	Какие закономерности были установлены в античной педагогике?
16.		Опишите и охарактеризуйте модель, предложенную для классификации закономерностей.	Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике?	Приведите примеры общих закономерностей.	Диагностика обученности.	Контроль успеваемости учащихся.
17.	Проверка знаний	Тестирование достижений и развития.	Диагностика обучаемости.	Требование принципа систематичности.	Важнейшие принципы диагностирования и контролирования обученности.(успеваемости)	Принцип наглядности.
18.		К какой специальный вид проверки - комплексная проверка.	Объясните понятие «Текущий контроль».	Объясните понятие «Тематический контроль»	Объясните понятие «Итоговый контроль»	Важнейшие компоненты понятия обучаемости.
19.	Диагностика знаний, умений и	История развития педагогической диагностики	Функции, виды, методы проверки ЗУНов.	Сформулируйте определение обученности.	Как соотносятся понятия контроль и проверка?	Определите принципы, на которых основывается

	навыков учащихся					диагностирование, контроль и проверка знаний?
20.	Контроль знаний, умений и навыков	Выделите основные характеристики каждого звена проверки знаний, умений.	Формы контроля знаний	Тестовый контроль	Рейтинговая система контроля.	Для каких целей используются результаты диагностирования обучаемости ?
21.	Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития	Понятие личность, ее развитие и формирование	<i>Биогенетический закон развития личности.</i>	Научная трактовка проблемы об основных факторах развития личности	Роль активности самой личности в собственном развитии.	Личность и обучение
22.		Внешние и внутренние факторы развития личности.	Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания	<i>Социальные факторы развития личности</i>	В каком соотношении понимают в педагогике понятие «человек» и «личность»?	Какую роль играет воспитание в развитие личности?
23.	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности	Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике	Чем отличаются закономерности и принципы воспитания в возрастном периоде?	Особенности развития и воспитания младших школьников	Особенности развития и воспитания старших школьников	Основные значения умственного развития младших школьников
24.		Индивидуальные особенности	Приемы влияния на личность воспитанника	Особенности развития и воспитания учащихся среднего	Соотношение идеальных и	Основные характеристики

		развития учащихся и их учет в процессе воспитания		школьного (подросткового) возраста	реальных целей воспитания и их влияние на личность.	познавательной деятельности подросткового возраста
25.	Семейное воспитание	Условия реализации целей и задачи воспитания подрастающего поколения	Эволюция семьи и семейного воспитания	Понятие и общее содержание семейного воспитания	Проявление отношений родителей и детей в семейном воспитании	Конфликты в семейном воспитании
26.		Стили семейного воспитания	Воздействие семьи на личность ребенка	Принципы и правила семейного воспитания	Координация педагогической деятельности семьи, школы и общественных организаций	Личностные особенности подростков, связанные с их <i>положением в коллективе сверстников</i>
27.	Инновационная форма педагогики.	Инновационная педагогика.	Инновационные учебные занятия.	Оптимизация педагогической системы.	Сущность и направленность нововведения	Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом
28.		Высший	Отражение	Интерактивные методы обучения	Определение	Нестандартные,

		уровень профессиональной деятельности учителя - <i>педагогическое новаторство.</i>	педагогических идей в трудах просветителей и ученых-энциклопедистов Узбекистана		целевого компонента обучения	инновационные формы урочных занятий
29.	Образование как педагогический процесс	Общее понятие о педагогическом процессе	Функция и структура педагогического процесса	Закономерности обучения.	Специфические закономерности обучения.	Принципы обучения.
30.		Активность и сознательность учащихся в процессе обучения.	Дефектология как отрасль педагогической науки.	Закономерности педагогического процесса	Сущность обучения как педагогического процесса и его задачи. Понятия: «знание», «умение», «навык», «способности»	Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся