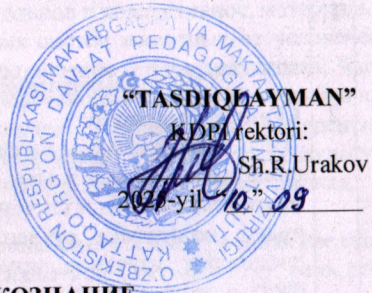


**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI**  
**MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**  
**KATTAQO'RG'ON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

Ro'yxatga olindi:  
№ BD-6011700-1804



**ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**FANINING O'QUV DASTURI**

|                           |                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bilim sohasi:</b>      | 100000 – Ta'lim                                                                                                    |
| <b>Ta'lim sohasi:</b>     | 110000- Ta'lim                                                                                                     |
| <b>Ta'lim yo'nalishi:</b> | 60111700– O'zga tilli guruhlarda rus tili<br>Kvalifikatsiya: O'zga tilli guruhlarda: rus tili<br>fani o'qituvchisi |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                          |                                 |                  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
| Fan/modul kodi<br>OYI1804  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | O'quv yili<br>2025-2026 | Semestr<br>8                             | ECTS – Kreditlar<br>4           |                  |
| Fan/modul turi<br>Majburiy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ta'lim tili<br>Рус      |                                          | Haftadagi dars<br>soatlari<br>2 |                  |
| 1.                         | Fan nomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | Auditoriya .<br>mashg'ulotlari<br>(soat) | Mustaqil<br>ta'lim<br>(soat)    | Umumiy<br>(soat) |
|                            | Общее языкознание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | 60                                       | 60                              | 120              |
| 2                          | <b>I.Fanning mazmuni:</b><br>Цель дисциплины- освоение базовых понятий, категорий и методологических принципов науки о языке; формирование представления о системе языка, о месте языкознания в системе филологических дисциплин, о строении науки о языке; подготовка студентов к изучению последующих языковедческих дисциплин; изучение актуальных проблем современного русского языка, системное изучения современного русского литературного языка, определение закономерностей и тенденций его развития, характеристика подсистем в их взаимосвязи, приобщение студентов к современным, во многом существенно отличным от школьных, научным представлениям о языковой системе современного русского языка; выработка квалифицированного отношения к тенденциям в современном русском языке<br><b>Задачи дисциплины</b> – формирование у студентов теоретических знаний; способности самостоятельного осмысления фактов русского языка, закономерностей его развития; приобщение студентов к современным, во многом существенно отличным от школьных, научным представлениям о языковой системе современного русского языка; выработка квалифицированного отношения к тенденциям в современном русском языке. Соответствие зарубежному опыту:<br>Данная учебная программа была усовершенствована у учётом зарубежного опыта Московского государственного университета, входящего в междунданный признанный рейтинг ТОП-300, на оснвании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан №87 «О совершенствовании прорцесса разработки нормативно-методических документов высшего образования» от 29 марта 2024 г.<br><a href="https://rkiff.philol.msu.ru/sektora/sudenty/">https://rkiff.philol.msu.ru/sektora/sudenty/</a> |                         |                                          |                                 |                  |
| 2.                         | <b>II. Asosiy nazariy qism (amaliy mashg'ulotlar)</b><br><b>II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:</b><br><b>Ma`ruza mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar.</b><br><b>ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ</b><br>Дисциплина включает в себя следующие темы<br><b>Тема 1. Языкознание как наука и его связь с другими науками.</b><br>Язык как предмет особой науки. Определение языка. Место языкознания в системе наук. Язык как общественная наука. Теоретическое и прикладное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                          |                                 |                  |

языкознание. Языкознание общее и частное. Синхронное и диахроническое языкознание. Направления и разделы в истории языкознания и современного языкознания. Парадигмы в языкознании. Связь языкознания с другими науками.

#### **Тема 2. Язык как важнейшее средство человеческого общения.**

Язык как общественное явление. Язык как важнейшее средство человеческого общения и непосредственная действительность мысли. Сущность языка: социальное и биологическое, индивидуальное и коллективное, материальное и идеальное в языке. Отличие сигнальных систем животных от человеческого языка. Основные функции языка. Представление о функциях языка. Частные (производные) функции: мыслеформирующая, гносеологическая, экспрессивная, оценочная (аксиологическая), номинативная, референтивная, денотативная, предикативная, дейктическая, национально-культурная, аккумулятивная, поэтическая, конативная, апеллятивная, метаязыковая.

#### **Тема 3. Язык и речевая деятельность.**

Язык и речь. Звуковая и смысловая стороны языка. Язык и речь как две стороны одного феномена. История вопроса: взгляды Ф.де Соссюра (язык, речь, речевая деятельность), Л.В.Щербы (система языка, речь, речевая деятельность, языковой материал). Виды речевой деятельности. Противоположные свойства языка и речи. Принципиальное единство языка и речи. Единицы языка и единицы речи (эмические и этические единицы).

#### **Тема 4. Язык и общество (1): социальное варьирование.**

Социоллингвистика. Социальная природа языка. Роль общения и употребления языка в изменении языковой системы. Основные понятия социоллингвистики. Профессиональная и социально-ролевая дифференциация. Социальная стратификация языка: социолекты, профессиональные варианты языка, жаргоны (арго, просторечие, сленг, жаргон; регистры, мужской и женский языки; речевой этикет). Способность общества влиять на язык (норму и употребление): кодификация языка, языковая культура общества. Понятие кодификации языка и языковой нормы. Литературный язык как высшая форма существования языка. Норма и узус (Л. Ельмслев). Языковая политика государства. Официальный язык. Поддержка языков малых народов. Языковой пуризм.

#### **Тема 5. Язык и общество (2): территориальное варьирование.**

Контактология. Диалектология. Территориальные формы существования языка: идиолект, говор, наречие, диалект, диалектная цепь, идиом, национальный язык. Языки-посредники: койнэ, лингва-франка, пиджин, креольский язык. Международные языки. Искусственные языки. Исторические формы существования языка. Возникновение литературных языков, их характер. Двуязычие. Характер языкового развития: языковая дивергенция, языковая конвергенция и их проявления в языке. Понятия языкового субстрата и суперстрата.

#### **Тема 6. Фонетика и фонология.**

Фонетические процессы. Ударение. Интонация. Фонетика и фонология: предмет и цель исследования. Фонетика: предмет, цели исследования.

Основные единицы фонетики: сегментные единицы (звук, слог, слово, такт, фраза). Суперсегментные единицы (ударение, тон, интонация). Разделы фонетики (артикуляционная, акустическая, перцептивная). Акустические и артикуляционные характеристики звуков речи. Основные фонетические процессы (редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция). Классификация гласных и согласных звуков. Фонема как основная единица фонологии. Проблема определения фонемы. Дифференциальный признак фонемы. Фонема, фон, аллофон. Идентификация фонемы; виды дистрибуций. Реализация фонемы в речи: сильная и слабая позиции. Фонологическая система языка, основные принципы ее описания. Основные фонологические школы.

#### **Тема 7. Грамматика - центральная часть науки о языке.**

Основные понятия грамматики. Грамматика как структура языка и научная дисциплина. Разделы грамматики (морфология и синтаксис). Виды грамматики: учебная и академическая, историческая и описательная, сравнительная и типологическая, формальная и функциональная, структурная и порождающая («глубинные структуры» как грамматические примитивы Н. Хомского). Лексическое и грамматическое значение, их отличия. Явления лексикализации и грамматикализации в языке. Грамматический строй. Основные понятия: грамматическое значение, грамматические способы его выражения (кратко), грамматическая форма, грамматическая категория: строение и виды (морфологические и синтаксические, классифицирующие и словоизменяющие). Лексико-грамматические разряды. Учение о частях речи. Основания выделения частей речи. Различия систем частей речи в разных языках. Аналитический и синтетический типы языка.

#### **Тема 8. Морфология и словообразование.**

Понятие о морфеме. Процедура идентификации морфемы. Свойства морфемы (повторяемость, значимость, неделимость, варьируемость и др.). Морф, алломорф. Нулевая морфема. Многозначность, синонимия, омонимия морфем. Виды морфем: словоизменяющие и деривационные. Аналитизм и синтетизм в языке. Классификация словоизменяющих аффиксов по положению относительно корня (префиксы, суффиксы, инфиксы, интерфиксы, трансфиксы, внутренняя флексия и чередования (аблаут, умлаут), циркумфиксы. Виды морфем: одновалентные и многовалентные (типичные и уникальные). Агглютинация и фузия; агглютинативные и флективные языки. Словоформа: одноформенные и многоформенные слова. Аналитические морфемы (грамматические способы, подробно): повторы (редупликации), сложение, служебные слова, порядок слов, ударение и интонация, супплетивизм. Аналитический и синтетический строй языков. Историческое изменение морфемного состава слова (переразложение, опрощение, усложнение и др.). Проблема анализа морфемного состава слова.

#### **Тема 9. Синтаксис и учение о предложении.**

Синтаксис - учение о предложении и его составных частях. Понятие предложения. Свойства предложения. Высказывание как элементарная коммуникативная единица (реализация предложения). Понятие о синтаксической модели предложения (структурной схеме). Роль сказуемого в

синтаксической структуре и понятие предикативности. Вопрос о главных и второстепенных членах предложения. Актуальное членение высказывания, понятие данного и нового (темы и ремы). Принципы классификации предложений. Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, паратакис и гипотакис. Словосочетание и его типы (синтагмы предикативные, атрибутивные, объективные и релятивные). Проблема исторического формирования структуры предложения. Номинативный и эргативный строй языков.

#### **Тема 10. Типы слов в языке.**

Ономастика. Слово - центральная единица языка. Функции слова. Формальная и смысловая целостность слова. Структурность слова (морфологическая структура слова, словообразовательная структура). Парадигматические и синтагматические связи слова. Слово как единица лексики и грамматики. Слово (лексема) и словоформа.

#### **Тема 11. Системные отношения в лексике.**

Словарный состав языка. Системные отношения в лексиконе языка. Лексико-семантическое поле, лексико-семантическая группа. Синонимы и проблемы их описания. Виды синонимов. Антонимы, виды антонимов. Гиперо-гипонимические отношения в языке. Лексикография и виды словарей. Проблема мотивированности слова. Внутренняя форма слова. Этимологическое значение слова. Слово как знак. Отнесенность слова к миру и к сознанию. Денотат и сигнификат слова.

#### **Тема 12. Классификация и типология языков.**

Принципы классификации. Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи. Ареальная лингвистика. Типологические классификации языков. Морфологическая типология языков. Понятие о фонологической типологии. Понятие о синтаксической типологии. Взаимосвязь различных параметров лингвистической типологии.

#### **Тема 13. Письмо, его виды и история.**

Происхождение письма. Основные виды письма. Графика и алфавит. Происхождение алфавитов. Орфография: основные принципы орфографии. Транскрипция и его задачи.

#### **Тема 14. Новые направления и методы в лингвистике.**

Основы когнитивной лингвистики. Понятие парадигмы в лингвистике. Ведущие лингвистические парадигмы. Лингвистические школы, основные представители, ведущие направления. Зарубежная и отечественная когнитивистика. Основные направления когнитивных учений в отечественном и зарубежном языкознании.

### **III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar.**

#### **Указания и рекомендации по практическим занятиям**

#### **РАЗДЕЛ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Для практических занятий рекомендуются следующие темы:

Тема 1. Языкознание как наука и его связь с другими науками.

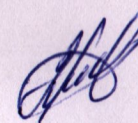
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Тема 2. Язык как важнейшее средство человеческого общения.</p> <p>Тема 3. Язык и речевая деятельность.</p> <p>Тема 4. Язык и общество (1): социальное варьирование.</p> <p>Тема 5. Язык и общество (2): территориальное варьирование.</p> <p>Тема 6. Язык как знаковая система</p> <p>Тема 7. Фонетика и фонология.</p> <p>Тема 8. Грамматика - центральная часть науки о языке.</p> <p>Тема 9. Морфология и словообразование.</p> <p>Тема 10. Части речи. Лексико-грамматические разряды.</p> <p>Тема 11. Синтаксис и учение о предложении.</p> <p>Тема 12. Типы слов в языке.</p> <p>Тема 13. Системные отношения в лексике.</p> <p>Тема 14. Классификация и типология языков.</p> <p>Тема 15. Письмо, его виды и история.</p> <p>Тема 16. Новые направления и методы в лингвистике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. | <p><b>III. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar</b></p> <p><b>РАЗДЕЛ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»</b></p> <p>Рекомендуемые темы для самообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.</li> <li>2. Психолингвистика как новое направление лингвистических исследований.</li> <li>3. Язык: функции и внутренняя структура.</li> <li>4. Проблема соотношения языка и речи.</li> <li>5. Проблема соотношения языка и мышления.</li> <li>6. Общее понятие знака и знаковой системы. Виды знаков.</li> <li>7. Основные свойства языкового знака.</li> <li>8. Акустическая и артикуляторная классификация звуков речи.</li> <li>9. Интонация и её функции.</li> <li>10. Ударение как один из компонентов просодической организации речи.</li> <li>11. Общая теория чередований. Типы чередований.</li> <li>12. Проблема слога и слогообразования в современной лингвистике.</li> <li>13. Литературная норма. Орфоэпия и ортофония.</li> <li>14. Лексическое значение. Соотношение слова и понятия.</li> <li>15. Полисемия и омонимия. Типы омонимов.</li> <li>16. Лексическая синонимия.</li> <li>17. Лексическая антонимия.</li> <li>18. Фразеологизмы и их классификация.</li> <li>19. Семантические и грамматические свойства фразеологизмов.</li> <li>20. Лексикография как один из разделов лексикологии. Типы словарей.</li> <li>21. Терминология как один из разделов языкознания.</li> <li>22. Ономастика как один из разделов языкознания.</li> <li>23. Морфема - основная единица языка. Типы морфем.</li> <li>24. Грамматическое значение и грамматические категории.</li> <li>25. Предложение и словосочетание как основные единицы синтаксиса.</li> </ol> |
| 4. | <p><b>IV. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)</b></p> <p><b>результаты преподавания дисциплины (виды компетенции)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>В результате овладения предметом студент должен:</p> <p><b>иметь представление и знания</b> о фонетике, фонологии как разделах науки о языке, основных объективных тенденциях в их развитии; об основных единицах и терминах фонетики, фонологии, о звуковом и фонемном составе слова, фонетических законах, об особенностях членения звукового потока, о характере русского ударения, особенностях интонации; об актив процессах в орфоэпии, орфографии, принципах графики и орфографии; о лексикологии, лексической системе русского языка, фразеологии; об основном теоретическом и практическом принципе и приёме лексического анализа текстов; об активных процессах в словарном составе языка; основных понятий фразеологической семантики; словообразовании, морфологии и синтаксисе современного русского литературного языка как раздела науки о языке, основных объективных тенденциях в их развитии;</p> <p><b>знать и уметь использовать</b> основы теорий, основных единицах и терминах фонетики, фонологии, звукового и фонемного состава слова, фонетических законов, особенностей членения звукового потока, характера русского ударения, особенностей интонации, норм орфоэпии, принципов графики и орфографии и умение их использовать; основы теорий, лексической системы русского языка, фразеологии; основных теоретических и практических принципов и приёмов лексического анализа; активных процессов в словарном составе языка и умение их использовать; морфемный состав слова и основные способы словообразования, типы основ, морфологические явления на стыке морфем и исторические изменения в морфологической структуре слова; принципы распределения слов по частям речи, классификацию слов по частям речи и лексико-грамматическим разрядам; семантические, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи; единицы, составляющие современную синтаксическую систему, и их функционирование; систему теоретических понятий, используемых для ее описания, основные из существующих в науке точек зрения на различные аспекты ее устройства; основные теоретические и практические принципы и приёмы разных видов лингвистического анализа: фонетического, лексического, морфемного, этимологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического; активные процессы в орфоэпии, орфографии, словарном составе языка, словообразовании, морфологии и синтаксисе современного русского литературного языка;</p> <p><b>иметь навыки</b> работы с лингвистической литературой; использования в своей профессиональной деятельности знаний по фонетике, фонологии, орфоэпии, графике, орфографии, лексикологии, словообразованию, морфологии и синтаксису современного русского литературного языка.</p> |
| 5. | <p><b>V. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:</b></p> <p>Образовательные технологии и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции;</li> <li>• интерактивные этапы кейса;</li> <li>• работа в группах;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в малых группах;</li> <li>• методы технологии критического мышления;</li> <li>• блиц-опрос;</li> <li>• графические органайзеры;</li> <li>• представление презентации;</li> <li>• индивидуальные проекты;</li> <li>• проекты совместной работы;</li> <li>• устный опрос</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. | <p><b>VI. Kreditni olish uchun talablar:</b></p> <p><b>Требования для получения кредитов:</b></p> <p>Полное усвоение основ теории, основных единиц и терминах фонетики, фонологии, звукового и фонемного состава слова, фонетических законов, особенностей членения звукового потока, характера русского ударения, особенностей интонации, норм орфоэпии, принципов графики и орфографии и умение их использовать, лексической системы русского языка, фразеологии; морфемного состава слова и основных способов словообразования, типов основ, морфонологических явлений на стыке морфем и исторических изменений в морфологической структуре слова; принципов распределения слов по частям речи, классификацию слов по частям речи и лексико-грамматическим разрядам; семантические, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи; единиц, составляющих современную систему, и их функционирование; систему теоретических понятий, используемых для ее описания, основные из существующих в науке точек зрения на различные аспекты ее устройства; основные теоретические и практические принципы и приёмы разных видов лингвистического анализа: фонетического, лексического, морфемного, этимологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического; активные процессы в орфоэпии, орфографии, словарном составе языка, словообразовании, морфологии и синтаксисе современного русского литературного языка; выполнение заданий текущего, промежуточного контролей, задача письменных работ итогового контроля.</p> |
| 7. | <p><b>Asosiy adabiyotlar:</b></p> <p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформатский А.А. Введение в языкознание: Учебник для вузов/ А.А.Реформатский; под ред. В.А.Виноградова. – 5-е изд., испр. – М. Аспект Пресс, 2004. – 536 с.</li> <li>2. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2003.</li> <li>3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.- М.: Рольф, 2003.-448 с.</li> <li>4. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие.- Москва: Логос, 2001.-304с.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Москва, «Высшая школа», 1987</li> <li>6. Березин Ф.М. История лингвистических учений. М., «Высшая школа»,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

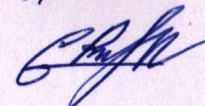
|    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1975.                                                                                                                                                                                                                               |
|    | 7. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М., «Просвещение», 1979.                                                                                                                                                           |
| 8. | Kattaqo'rg'on davlat pedagogika instituti tomonidan ishlab chiqilgan va tasdiqlangan                                                                                                                                                |
| 9. | <p><b>Fan/modul uchun mas'ullar:</b></p> <p>Файзуллина Н.Д. – преподаватель кафедры узбекского языка и гуманитарных наук КГПИ _____ (imzo)</p>                                                                                      |
| 10 | <p><b>Taqrizchilar:</b></p> <p><b>Mirzayev H.H</b> – KDPI O'zbek tili va gumanitar fanlar kafedrası o'qituvchisi, PhD (ichki)</p> <p><b>Aripova M.G.</b> – f.f.n., Navoiy DPI rus tili va adabiyoti kafedrası dotsenti (tashqi)</p> |

KDPI O'quv ishlari  
bo'yicha prorektor



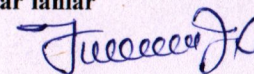
S.M.Elmonov

Filologiya va ijtimoiy fanlar  
fakultet dekani:



G'.N.Pirnazarov

O'zbek tili va gumanitar fanlar  
kafedra mudiri:



J.S.Quchqorov