

TASDIQLAYMAN
O'quv-uslubiy bo'lim boshlig'i
I.Madatov
2024-yil 19-oktabr



Samarqand davlat universitetning kattaqo'rg'on filiali Pedagogika va tillarni o'qitish fakulteti 2-bosqich Ona tili va adabiyoti: (rus tili va adabiyoti) ta'lim, yo'nalishi talabalariga 3-semestr uchun «Общая педагогика»

Imtihon shakli: yozma

№	Mavzu	1-QISM “Легкие вопросы”	2-часть “Простые вопросы”	3-часть “Сложные вопросы”	4-часть “Сложные вопросы 2”	5-qism “Сложные вопросы3”
1.	Цель, задачи, содержание и сущность общей педагогики	Понятие о педагогике, истоки происхождения науки и этапы ее развития.	Основные категории педагогики.	Система педагогических наук и взаимосвязь педагогики с другими науками.	Какое значение вкладывают в слово «педагогика»?	Раскройте основные аспекты педагогики.
2.		Педагогические концепции каких восточных мыслителей вам известны?	Проанализируйте соотношение педагогической науки и педагогической практики	Приведите примеры известных институтов воспитания и образования из отечественной истории.	Что вы знаете о новых отраслях педагогики?	Какую ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека?
3.	Методологические основы науки общей педагогики	Развитие методологических основ педагогической теории.	Методы педагогического исследования:	Традиционно-педагогические методы	Педагогический эксперимент	Педагогическое тестирование.
4.		Значение методов педагогического	Сущность понятия “методология” в педагогике.	Какие методы вы будете использовать для изучения личности школьников?	Укажите, какая взаимосвязь между методами педагогическими	Сущность понятия “личностный” подход в процессе формирования

		го исследования.			исследований и развитием педагогика как науки?	личности учителя
5.	Теория обучения	Что вы знаете о новейших методах педагогически х исследований?	Где, в какой области деятельности студента, используются достижения педагогических исследований?	Расскажите об основных методах педагогических исследований.	Понятие о дидактике и ее исследование в педагогике	Важнейшие проблемы, которые разрабатывает дидактика.
6.		Виды и стили обучения	Выделение из дидактики частных методик.	Изложите понятия « Обученность и обучаемость»	Охарактеризуйте основные задачи педагога, привлекая примеры из практики.	В чем заключаются задачи современной дидактики?
7.		Проанализиру йте основные стили обучения и выделите (аргументиров ано) наиболее эффективные из них.	От чего зависит многообразие стилей и видов обучения?	Метод как многомерное явление	Классификация методов обучения.	Сущность и содержание методов обучения.

8.		Выбор методов обучения.	Методы проверки и оценки знаний	Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся	Что такое методы и приемы обучения, в чем их сущность?	Классификация методов обучения.
9.	Методы и средства обучения	Приведите пример конкретной классификации и методов обучения и раскройте ее особенности.	Назовите важнейшие требования, которые необходимо учитывать при выборе метода обучения.	Каковы важнейшие функции проверки и оценки знаний?	Каковы требования, предъявляемые к оценке знаний?	Объясните классификацию методов обучения.
10.		Педагогический процесс как система.	Целостность педагогического процесса.	Закономерности педагогического процесса.	Этапы педагогического процесса.	В чем заключается целостность педагогического процесса?
11.	Педагогический процесс	Как развивается личность в педагогическом процессе?	Как управлять педагогическим процессом?	Сформулируйте закон единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе.	В чем сущность закономерности единства внешней и внутренней деятельности?	Сформулируйте закономерность обусловленности педагогического процесса.
12.		Выделите и проанализируйте основные этапы педагогического процесса.	Формы обучения	Типы и структура уроков	Подготовка и проведение урока	Пути повышения эффективности обучения.

13.	Уроки. Типы уроков	Почему необходимо классифицировать уроки?	Приведите примеры классификации уроков.	Чем пользуется учитель при подготовке к уроку?	На что прежде всего должен ориентироваться учитель при подготовке к уроку?	Назовите важнейшие пути повышения эффективности урока.
14.		Общие закономерности и обучения.	Частные закономерности обучения	История проблемного обучения.	Гносеологические закономерности	Психологические закономерности
15.	Дидактика	Социологические закономерности и	Что выражают понятия «закономерность» и «закон» ?	Что значит идентификация закономерной связи?	Влияет ли формулировка закономерностей на ее объективность?	Какие закономерности были установлены в античной педагогике?
16.		Опишите и охарактеризуйте модель, предложенную для классификации и закономерностей.	Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике?	Приведите примеры общих закономерностей.	Диагностика обученности.	Контроль успеваемости учащихся.
17.	Проверка знаний	Тестирование достижений и развития.	Диагностика обучаемости.	Требование принципа систематичности.	Важнейшие принципы диагностирования и контролирования обученности.(успе	Принцип наглядности.

					ваемости)	
18.		К специальный вид проверки - <i>комплексная проверка.</i>	Объясните понятие «Текущий контроль».	Объясните понятие «Тематический контроль»	Объясните понятие «Итоговый контроль»	Важнейшие компоненты понятия обучаемости.
19.	Контроль знаний, умений и навыков	Темп усвоения знаний, умений (Ту).	Темпы продвижения в обучении (Тп).	Сформулируйте определение обученности.	Как соотносятся понятия контроль и проверка?	Определите принципы, на которых основывается диагностирование, контроль и проверка знаний?
20.		Выделите основные характеристик и каждого звена проверки знаний, умений.	Что вы знаете о новых поисках в области контроля и проверки знаний?	Что из зарубежного опыта контролирования привлекло ваше внимание и почему?	Какую шкалу оценок вы отстаиваете и почему?	Для каких целей используются результаты диагностирования обучаемости ?
21.	Воспитательный процесс	Определение воспитания и его содержательные смыслы	Признаки, свойства и особенности воспитания.	Система воспитания	Закономерности и механизмы воспитания	Принципы воспитания

22.		Цели воспитания	Изложите признаки воспитания	Объясните механизмы воспитания.	В каком соотношении понимают в педагогике понятие «обучение» и «воспитание»?	Какую роль играет воспитание во внеучебной деятельности?
23.	Теория воспитания	Проиллюстрируйте примерами связь обучения и воспитания.	Чем отличаются закономерности и принципы воспитания?	Что такое принцип воспитания?	Методы и приемы воспитания	Выбор методов воспитания
24.		Классификация методов воспитания	Приемы влияния на личность воспитанника	Понятие о цели воспитания подрастающего поколения;	Соотношение идеальных и реальных целей воспитания, их характеристика;	Проблема цели воспитания в истории педагогики
25.	Семейное воспитание	Условия реализации целей и задачи воспитания подрастающего поколения	Эволюция семьи и семейного воспитания	Понятие и общее содержание семейного воспитания	Проявление отношений родителей и детей в семейном воспитании	Конфликты в семейном воспитании

26.		Стили семейного воспитания	Технология семейного воспитания.	Принципы и правила семейного воспитания	Координация педагогической деятельности семьи, школы и общественных организаций	Сущность и направленность нововведения
27.	Инновационная форма педагогики.	Инновационная педагогика.	Инновационные учебные заведения.	Оптимизация педагогической системы.	Эволюция системы мусульманского образования (У11–X1X века).	Основные типы образовательных мусульманских учреждения до XX века.
28.		Зарождение педагогической мысли в Средней Азии.	Отражение педагогических идей в трудах просветителей и ученых-энциклопедистов Узбекистана	Движение джадидов и его роль в развитии педагогической науки в Узбекистане.	Развитие образование и науки в предвоенные годы.	Проблемы народного образования и подготовки кадров в годы Великой Отечественной войны.
29.	История педагог. Развитие педагогики в Узбекистане	Противоречия в развитии общеобразовательной школы в период 50-70 гг. XX вв.	Развитие педагогики в Узбекистане в годы перестройки.	Закономерности обучения.	Специфические закономерности обучения.	Принципы обучения.

30.		Активность и сознательность учащихся в процессе обучения.	Дефектология как отрасль педагогической науки.	Понятие об умственном воспитании, задачи и основные пути умственного воспитания.	Дидактика как раздел педагогической науки.	Начала узбекской народной педагогики в устном народном творчестве.
-----	--	---	--	--	--	--