



Samarqand davlat universitetning Kattaqo'rg'on filiali Pedagogika va tillarni o'qitish fakulteti 2-bosqich O'zga tilli guruhlarda rus tili yo'nalishi talabalariga bahorgi semestr uchun « Rus tilini o'qitish metodikasi » fanidan yakuniy nazorat savollari

Imtihon shakli: yozma, og'zaki

№	Mavzu	1-QISM “OSON SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning kirish qismidan asosan nazariy savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'ladi).	2-QISM “ODDIY SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 1-rejasidan asosan mulohazaviy savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'ladi).	3-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 2-rejasidan asosan qoidalar, teoremlar, kabi savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'lmaydi).	4-QISM qism “MURAKKAB SAVOLLAR 2” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 3-rejasidan asosan tendensiyalar, paradigmalar, konsepsiyalar kabi savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'lmaydi).	5-qism “QIYIN SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning xulosa yani yakuniy qismidan asosan talabani mustaqil fikrlashga, mavzuni to'liq anglashga yo'naltiradigan savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'lmaydi).
1.	Научные основы преподавания русского языка.	Дайте характеристику науке методика по М.Т.Баранову.	Что включает в себя понятие «обучение»?	Каковы цели преподавания русского языка в учебном заведении?	Расскажите о работе Ф.И.Буслаева «О преподавании	Что считал Ф.И.Буслаев, основными

		(содержание, принципы, методы, приёмы)	(языковой материал, отбор и подача материала, деятельность учащихся)		отечественного языка».	методами обучения языку?
2.		Что изучает методика? (усвоение материала, эффективность методов)	Что является задачами методики? (определение целей, методы и приёмы, критерии обучения)	Что входит в содержание обучения?	По какой схеме построена современная образовательная система?	Что считал Ф.И.Буслаев, в качестве недостатков преподавания русского языка? Как считал, ученый, можно преодолеть эти недостатки?
3.	Проблемы мотивации обучения русскому языку как неродному в современных условиях.	Значение термина «мотивация»? Что значит мотивация обучения иностранным языкам? (двигать, побуждать, направлять)	Объясните значение следующих слов <i>Л.Н.Толстого</i> : «Хочешь наукой воспитывать ученика, люби свою науку, знай ее, и ученики тебя полюбят и науку, и ты воспитаешь их; но если ты сам не любишь ее, то, сколько бы ты ни заставлял учить ее, наука не производит воспитательного влияния».)	Расскажите о взаимосвязи в преподавании родного и русского языков (первоначальное восприятие, средство выражения мысли, изучение второго языка)	С какими затруднениями сталкиваются учащиеся национальных школ в составлении связной речи?	Что является источниками обогащения методики?
4.		Что означают понятия «билингвизм» и «полингвизм»? (общение, родная речь, многоязычие)	Расскажите о видах речевой деятельности. (слушание, заучивание, повторение)	Как и чем формируется интерес к урокам?	Перечислите составные части понятия «обучение».	Что значит коммуникативная компетенция?

5.	Методы и приемы обучения русскому языку	Какая методика считается самой распространенной в настоящее время? Перечислите основные методы. (система, классификация, словесные, наглядные, практические)	Какие педагогические требования предъявляются к рассказу? (обеспечивать, содержать, включать, иметь, излагаться)	Что значит тезирование текста?	Что значит рецензирование?	На какие виды выделяют упражнения по степени самостоятельности? Какие требования предъявляются упражнениям?
6.		На какие виды подразделяются словесные методы? (рассказ, объяснение, беседа)	Охарактеризуйте словесный <i>метод беседы</i> . Какие виды бесед используются в настоящее время? (эвристическая беседа, сообщающая беседа, закрепляющая беседа, собеседование)	Что значит аннотирование?	На чем основаны практические методы обучения? Что считается основным практическим методом?	Расскажите о наглядных методах. использовании наглядных методов?
7.	Методика преподавания русского языка в начальных (2-4) классах	На что направлен курс русского языка в начальных классах? (лингвистическое, речевое, эмоциональное, воспитание)	На что уделяется специальное внимание при обучении РКИ? (учебный текст, вариативность, целенаправленность)	Чем должны овладеть второклассники?	Каковы требования к речевым умениям во 2-классе узбекской школы?	Что вы понимаете под орфоэпическим чтением?
8.		Что предполагается в процессе изучения курса РКИ в начальных классах? (речь, монологическая, диалогическая,	Какова цель обучения русскому языку в школах с узбекским языком обучения? (навыки элементарного	Что должен уметь второклассник для осуществления элементарного речевого общения?	Какие требования ставятся к чтению во вторых классах узбекской школы?	Какие требования ставятся при письме в начальных классах?

		речевая деятельность)	общения, здороваться, прощаться, благодарить)			
9.	Методика преподавания русского языка в старших (5-9) классах	Что значит коммуникативно-деятельный подход? (коммуникативные навыки, комплексное обучение, контекст, виды деятельности)	Расскажите о предъявлении нового материала через контекст. (новая лексика, грамматическая категория, введение информации)	Расскажите об учебных и художественных текстах учебников русского языка 7-классов	Как проводится работа по картине на уроках русского языка.	Расскажите о методе проектов в 7 классе узбекской школы.
10.		Объясните назначение QR-кода учебников средних классов национальных школ Узбекистана. (аудио- видео материалы, онлайн-воспроизведение)	Расскажите о подаче грамматической информации. (лексическая и грамматическая темы, соответствующая лексика, тематика уроков)	Расскажите о межпредметных связях на уроках русского языка.	Расскажите об уроках обобщения и контроля на уроках русского языка.	Расскажите о словарной работе на уроках русского языка в старших классах.
11.	Средства обучения русскому языку. Теория учебника по русскому языку	Что входит к средствам обучения? (Учебники, справочники, хрестоматии)	Расскажите об учебниках русского языка нового поколения. (например, 7 класс). (комплексные задания, 4 вида речевой деятельности, QR-код.	Какие требования предъявляются к учебникам?	Расскажите о методических требованиях к текстам	Роль учебника и её функции.
12.		Расскажите об учебниках русского языка нового поколения. (начальные классы) (наглядность,	Какие функции выполняют учебники и дополнительные пособия в процессе обучения?	Что значит термин «методический аппарат учебника?	Расскажите о типах учебников и пособий.	Расскажите о хрестоматии, как о дополнительном учебном пособии.

		предметность, иллюстрации).	(воспитательная, познавательная, развивающая)			
13.	Учебник русского языка как неродного.	Как различаются учебники по статусу? (стабильные, альтернативные, пробные, экспериментальные)	На какие виды делятся работы учащихся по учебнику? (чтение, самостоятельное выполнение заданий, самопроверка)	Расскажите о роли учебника при закреплении новой темы.	Расскажите об истории учебников русского языка.	Расскажите о воспитательных функциях учебника.
14.		Назовите типы пособий по русскому языку. (хрестоматии, словари, справочники)	Расскажите о роли учебника при подаче нового грамматического материала.	Как пользоваться учебником при выполнении домашнего задания.	Расскажите о познавательных функциях учебника.	Расскажите о функциях развития интеллекта, умственных способностей, речи
15.	Понятие об учебно-методическом комплексе.	Что значит УМК учителя русского языка? (нормативные документы, методические рекомендации, календарный план, поурочный план)	Что значит УМК в образовании? (учебная программа, освоение предмета, образовательный процесс)	Какие требования предъявляются к УМК?	На какие принципы опираются принципы построения УМК?	Каковы основные компоненты УМК?
16.		Что значит УМК в педагогике? (описание, процесс обучения, обучающие методы)	Перечислите виды учебно-методических комплексов. (возрастные категории, профессиональные качества, обязательность предметов)	Что входит в структуру УМК?	Каковы этапы проектирования УМК?	Что входит в контрольно-измерительные материалы УМК? \\

17.	Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку.	Каковы общие требования к уроку русского языка? (гармоничность теории и практики, воспитательная направленность, высокий уровень культуры речи)	Расскажите о типологии уроков русского языка. (сообщение новых знаний, урок-закрепление, урок-обобщение, контроль знаний)	На какие виды делятся уроки по методам и приёмам?	Каковы структурные компоненты уроков русского языка?	Расскажите о целях урока.
18.		В чем заключается воспитательная направленность урока? (познавательный интерес, развитие активности и самостоятельности, логического мышления)	Как классифицируются уроки по содержанию изучаемого материала? (урок грамматики, стилистики, пунктуации грамматического разбора)	Как классифицируются уроки по месту проведения?	Планирование уроков и подготовки к ним.	Как ведётся контроль знаний, умений и навыков учащихся?
19.	Структура урока русского языка.	Расскажите о видах уроков. (урок-диспут, урок-путешествие, урок-конференция)	Расскажите о структуре урока - обобщения. (самостоятельное выполнение, упражнения, задания)	Какова структура традиционного урока русского языка?	Каково структурное построение урока-путешествия в начальных классах?	Как строится урок – конференция в средних классах.
20.		Расскажите о структуре урока-сообщения новых знаний (слово учителя, лекция, таблица, наглядность, раздаточный материал)	Расскажите о структуре урока - контроля знаний. (диктант, изложение, сочинение, чтение наизусть)	Расскажите структуру урока по методу «работа в малых группах»	Каково структурное построение урока русского языка в старших классах по методу – проектирование.	Чем отличается структура уроков с инновационными методами обучения от структуры традиционных уроков?

21.	Принципы анализа урока русского языка, критерии его оценки.	На каких принципах осуществляется анализ уроков русского языка? (цели, организация, мотивация, контроль)	Что предусматривается при анализе целей урока? (воспитательные, образовательные, развивающие)	Что предусматривается при анализе мотивации урока?	Как анализируется содержание урока?	Как анализируются психологические моменты в организации урока?
22.		Перечислите основные этапы анализа урока русского языка. (организация, сообщение, закрепление, проверка)	Что предусматривается при анализе организации урока? (соответствие, требования, ГОСТ, учебные действия, ИКТ)	По каким критериям оценивается соответствие урока требованиям государственного стандарта обучения?	Как анализируется методика проведения урока?	Что отражается в выводах об уроке?
23.	Контроль знаний, навыков и умений как компонент учебного процесса.	Как проводится индивидуальный опрос? (степень владения, знания, умения, навыки, репродуктивные, продуктивные)	Как можно проводить опрос по карточкам? (теоретические вопросы, практические задания, повторение, закрепление)	Как проводится фронтальный опрос?	Какие способы используются для проверки усвоения учащимися знаний о языке?	Каким должен быть объем и содержание домашнего задания?
24.		Как проводится индивидуальный письменный опрос? (диктовать, писать, делать разбор)	Объясните проведение уплотненного опроса. (у доски, устно, письменно, по карточкам, в тетрадях)	Объясните проверку домашнего задания. Что принадлежит проверке?	На что обращается внимание при проверке письменного задания?	Расскажите о подведении итогов урока.
25.	Аспекты языка (уровни языковой системы) в методике преподавания.	Перечислите и охарактеризуйте уровни изучения языковых знаний. (языковые	Какие требования предъявляются к второму уровню изучения языковых знаний? (наизусть,	Какие требования предъявляются к четвертому уровню изучения языковых знаний?	Какие требования предъявляются к шестому уровню изучения языковых знаний?	Какие требования предъявляются к элементарному уровню (А1.1) учащимися 2 класса?

		компетенции, уровень знаний, владение языком)	словарный запас, составлять, вступать, беседовать)			
26.		Какие требования предъявляются к первому уровню изучения языковых знаний? (понимать, слушать, составлять, задавать, отвечать)	Какие требования предъявляются к третьему уровню изучения языковых знаний? (словосочетания, предложения, активный запас, монологическая, диалогическая)	Какие требования предъявляются к пятому уровню изучения языковых знаний?	Чем характеризуется седьмой уровень знания иностранного языка?	Какие требования предъявляются к элементарному уровню (A1.2) учащимися 3 класса?
27.		Охарактеризуйте особенности произношения гласных звуков русской речи. (фонетический навык, орфоэпия, воспроизводить)	Объясните произношение гласных в ударной и безударной позициях. (ударение, сильная, слабая)	Как делятся согласные по месту образования?	Объясните дорсальный тип артикуляции.	Что является важной чертой русского консонантизма?
28.	Система обучения артикуляции звуков русского языка	Какие ошибки встречаются часто в произношении гласных звуков в русском языке? (интонация, артикуляция, не различение, не соответствующие родному языку)	Охарактеризуйте согласные звуки русской речи. (глухие, звонкие, твердые, мягкие)	Охарактеризуйте переднеязычные зубные согласные?	На какие группы делятся согласные по способу образования?	Как легко и правильно обучить ударению?
29.	Методика обучения лексике.	Что значит термин «лексика»? Что значит активный и	Объясните продуктивные и рецептивные	Как проводится обучение лексике на продвинутом этапе?	Что предлагает методист-исследователь	Какую роль играют фразеологизмы в обучении русской

		пассивный лексический минимум? (слово, словарный запас, совокупность, активный, пассивный запас)	лексические навыки. (узнавать, понимать, употреблять)		А.Ф.Колесникова при комплексном обучении русской лексике?	речи? На каком этапе обучения русской речи они эффективны?
30.		Что значит «овладеть иноязычной лексикой»? (усвоить, запомнить, научиться)	Расскажите об особенностях обучения русской лексике на начальном этапе. (однозначность, антонимия, активный словарный запас)	Что эффективно считать учебно-лексической единицей при обучении лексике на высоком уровне? Почему?	Какие способы рекомендуются применять при продвинутом этапе обучения русской речи?	Какова роль синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов в обучении русской лексике?