

**Samarqand davlat universitetning Kattaqo'rg'on filiali Pedagogika va tillarni o'qitish fakulteti bahorgi semestr
Maktabgacha ta'lim yo'nalishi: 3-kurs talabalariga «Bolalarni maktabga tayyorlash metodikasi» fanidan yakuniy
nazorat savollari**

Imtihon shakli: yozma

No	Mavzu	1-QISM “OSON SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning kirish qismidan asosan nazariy savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'ladi).	2-QISM “ODDIY SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 1- rejasidan asosan mulohazaviy savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'ladi).	3-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 2- rejasidan asosan qoidalar, teoremlar, kabi savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'lmaydi).	4-QISM qism “MURAKKAB SAVOLLAR 2” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 3- rejasidan asosan tendensiyalar, paradigmalar, konsepsiyalar kabi savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'lmaydi).	5-qism “QIYIN SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning xulosa yani yakuniy qismidan asosan talabani mustaqil fikrlashga, mavzuni to'liq anglashga yo'naltiradigan savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'lmaydi).
1.	“Bolalalarni maktab ta'limiga tayyorlash metodikasi” fanining maqsad va vazifalari	Davlat talablarida maktabgacha ta'lim-tarbiyaning mazmunini izohlab bering. T.I. ta'lim, maqsad, vazifa	Maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'lim tizimining boshlang'ich turi haqida so'zlab bering T.I. davlat talabi, maktabga tayyorlash, rivojlantirish.	“Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash metodikasi” fanining boshqa fanlar bilan aloqasi haqida so'zlab bering	Maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagog kadrlarining o'quv pedagogik vazifasi qaysi vazirligi tomonidan belgilanadi izohlab bering	Ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalar, yangi dasturlar, metodik qo'llanmalar, didaktik materiallarni rimlar tomonidan tavsiya etiladi izohlab bering

2.		“Maktabgacha ta’lim va tarbiya” to’g’risidagi qonun haqida so’zlab bering. T.I. maktabgacha ta’lim, aqlan rivojlanish, ma’nan rivojlanish.	«Ta’lim to’g’risidagi Qonun»ni 8-moddasi uzluksiz ta’lim tizim turlarini izohlab bering T.I. ta’lim, maqsad, vazifa	Maktabgacha ta’lim tashkilotlari qanday xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etiladi izohlab bering.	O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2017-2021-yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi qarorini mazmun mohiyatini so’zlab bering	Maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlantirish va maktabga tayyorlash jarayoni oldiga qo’yilgan maqsad va vazifalarning bajarilishi qaysi hujjat asosida nazorat qilinadi tahlil qilib bering
3.		Maktabgacha ta’lim maqsadi va vazifalarini ro’yobga chiqarishda qaysi tashkilot va fondlar faol ishtirok etishi lozim izohlab bering. T.I. mahallalar, jamoat, xayriya tashkilotlari.	Maktabgacha ta’limni rivojlantirish uchun qanday ishlarni amalga oshirish lozim bo’ladi tahlil qilib bering T.I. malakali tarbiyachi, psixologik, pedagogik	Bolalarni rivojlantirish va maktabga tayyorlash jarayoni oldiga qo’yilgan maqsad va vazifalarning bajarilishiga erishish qanday o’quv dasturi asosida amalga oshiriladi izohlab bering	«Bolalarni maktab ta’limiga tayyorlash metodikasi» fani qanday vazifalarni o’z ichiga oladi so’zlab bering	Bolalarni rivojlantirish va maktab ta’limiga tayyorlash bosqichlari haqida so’zlab bering
4.	Bolalarni maktab ta’limiga tayyorlashning asosiy yo’nalishlari	Bolaning maktab ta’limiga tayyorligi tushunchasini izohlab bering. T.I. tayyorlov, guruh, maktab ta’limi.	Bolaning maktabda o’qishga axloqiy-irodaviy tayyorligini tahlil qilib bering. T.I. aqliy yetuklik, odob- axloq, tarbiya.	Maktabda o’qishga tayyorgarlik qanday talablar orqali aniqlanadi izohlab bering	Tayyorgarlik bola tushunchasi shaxsining rivojlantirish sifatida aniqlanadi va ikkita o’zaro bog’langan qays jihatlar ko’rib chiqiladi izohlab bering	Psixologik tayyorgarlik tushunchasi haqida so’zlab bering
5.		Bolaning maktabda o’qishga aqliy tayyorligini izohlab bering. T.I. aqliy yetuklik, ma’naviy	Bolaning maktabda o’qishga jismoniy tayyorligini izohlang. T.I. psixologik, xususiyatlar,	Aqliy tayyorlik tarkibiga qanday ta’limiy faoliyatlarni kiritish mumkin izohlang	Bolani maktabga psixologik tayyorgarligining komponentlari izohlab bering	Bola maktabga aqliy tayyorgarligining tarkibiy qismlari haqida so’zlab bering

		yetuklik, axloqiy-irodaviy xususiyatlar.	jismoniy yetuklik.			
6.		O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim to'g'risidagi Nizomga muvofiq bola maktabgacha ta'limni qayerlarda olishi mumkin so'zlab bering. T.I. ota-onalar, maxsus guruhlar, markazlar.	Ota-onalarga qanday huquq beriladi izohlang. T.I. ta'lim-tarbiya, maktabga tayyorligi, asosiy shart.	Bolaning maktabda o'qishga aqliy tayyorligi qanday aniqlanadi izohlang	Bolaning maktabda o'qishga jismoniy tayyorligi qanday bo'lishi lozim izohlab bering	Bolani sensor etalonlardan amalga oshirish ko'nikmasi qanday tarkib toptiriladi izohlab bering
7.		Qisqa muddatli guruhlarda bolalarni maktabga tayyorlashni rejalashtirish haqida so'zlab bering. T.I. mashg'ulotlar, tarbiyachi, individual	Qisqa muddatli guruhlarda Istiqbolga mo'ljallangan mavzular rejasi qanday tuziladi izohlab bering. T.I. kunning birinchi va ikkinchi yarmi, mashg'ulot turlari	Rejalashtirish modelini tanlashda nimalar e'tiborga olinishi zarur izohlab bering.	Istiqbol reja qanday ish shakllarini rejalashtirishni talab etadi so'zlab bering	Istiqbolli mavzu rejasi necha oyga tuzilib, qanday bo'limlarni o'z ichiga oladi tahlil qilib bering
8.	Maktabgacha ta'lim muassasasiga qisqa muddatli guruhlarda bolalarni maktabga tayyorlash	Qisqa muddatli guruhlarda taxminiy rejalashtirish nimalardan iborat tahlil qilib bering. T.I. mashg'ulot turlari, mavzular, ta'lim-tarbiya.	Pedagogning bolalar individual ishlash daftarini yuritishi haqida so'zlab bering. T.I. shart-sharoit, vosita, usul.	Bolalar asosiy faoliyat turlarining o'zaro bog'liqligini izohlab bering.	Qisqa muddatli guruhlarda «Ish kuni» qanday tashkil etiladi izohlang	Kun bolalarning qanday faoliyati bilan yakunlanadi izohlang
9.		Qisqa muddatli guruhlariga mashg'ulotlar taqsimoti qanday tuziladi so'zlab bering. T.I. tartib, ketma-ketlig, jarayoni.	Qisqa muddatli guruhlarda rejalashtirishni izohlab bering. T.I. bolalar jamoasi, ota-onalar, faoliyat	Qisqa muddatli guruhlarda ertalabki soat qanday tashkil qilinadi so'zlab bering	Qisqa muddatli guruhda mashg'ulotlar soatlari miqdori izohlab bering	Qisqa muddatli guruhlariga mashg'ulotlar taqsimotini tahlil qilib bering
10.	Bolalarni maktab	Maktabgacha	Bolalarning bilishga	Bolada aqliy malaka	Aqliy malaka va	Bolalardagi aqliy

	ta'limiga tayyorlash shakllari va metodlari	yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning asosiy maqsad va vazifalari haqida so'zlab bering T.I. konsepsiya, yangi dastur, barkamol shaxsni tarbiyalash	qiziqishi va aqliy qobiliyatlarini izohlab bering. T.I. shaxsiy qobiliyat, intilish, ehtiyoj.	va ko'nikmalarni rivojlantirishda qanday usullardan foydalanishini izohlab bering	ko'nikmalarni rivojlantirishni izohlab bering	ko'nikma, malakalarni rivojlantirish maqsadida tarbiyachi bolalar bilan qanday ta'lim faoliyatini o'tkazishni rejalashtirish mumkin izohlang
11.		Maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlantirish jarayoni oldiga qo'yilgan maqsad va vazifalarning bajarilishiga erishish uchun qaysi dastur asosida amalga oshiriladi izohlang T.I. intellektual me'rosi, umumbashariy qadriyatlar, ilm-fan yutuqlari.	Bolalar sog'lom, har tomonlama kamol topib shakllanishni qaysi ta'lim tashkilotlarida amalga oshiriladi tahlil qilib bering T.I. oila, davlat, nodavlat.	Yosh avlod tarbiyasida maktabgacha tarbiyaning o'rni haqida so'zlab bering	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarilari ularning yo'nalishlariga ko'ra qanday turlarga bo'linadi izohlab bering	Maktabgacha ta'lim tashkilotlariga bolalarni qabul qilish tartibi qaysi vazirlig tomonidan belgilangan izohlang
12.		Maktabgacha ta'limning asosiy vazifalarini izohlab bering. T.I. umumbashariy qadriyatlar, vatanparvarlik, tafakkur	Maktabgacha ta'lim guruhlariga necha yoshdagi bolalar qabul qilinadi izohlang. T.I. 3 yoshdan 4-5 yoshgacha, 5-6 yoshdan 6-7 yoshgacha.	Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tizimida kimlar pedagogik faoliyat bilan shug'ullanish xuquqiga egadirlar izohlab bering	Maktabgacha yoshdagi bolalarga integral tarzda ta'lim-tarbiya berish maqsadida qanday dasturlar ishlab chiqilmoqda tahlil qilib bering .	Bolalarda aqliy faoliyatni dastlabqanday faoliyatlar orqali amalga oshiriladi so'zlab bering
13.	"Ilk qadam" davlat dasturi asosida bolalarni savodga o'rgatish	Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning asosiy vazifalarini izohlab bering. T.I. aqliy	Bolalarni savodxonlikka o'rgatishda davlat talablarining o'rnini so'zlab bering T.I. Men"	Maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlantirishga qo'yilgan Davlat talablarining 5 ta rivojlanish sohasini	Nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalarini so'zlab bering	To'g'ri va ravon nutqni so'zlab bering

		tarbiya, ma'naviyat, tug'ma layoqat,	konsepsiyasi, omil, nutq, o'qish	izohlang		
14.		Maktabgacha yoshdagi bolalarni o'qish va savodga tayyorlashni izohlab bering. T.I. nutq, o'qish, tug'ma layoqat	Maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlantirish va maktabga tayyorlash jarayoni oldiga qo'yilgan maqsad va vazifalarning bajarilishi qaysi hujjat asosida nazorat qilinadi izohlab bering. T.I. minimal talablar, "Men" konsepsiyasi	"Nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari" yo'nalishining asosini tahlil qilib bering	Nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari sohasi qanday talablardan iborat bo'lgan quyidagi kichik sohalarni o'z ichiga oladi izohlab bering	5 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan bolalarning nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari sohasi rivojlanishiga qanday davlat talablar qo'yilgan izohlab bering
15.		Bolaning maktabga tayyorgarligi qaysi tasavvurlarning shakllanishi bilan belgilanadi izohlab bering. T.I. tafakkur, vaqt, fazoviy tushuncha	Davlat talablari necha yoshli bolaning qay darajada rivojlanganligi va egallagan yutuqlarini baholab boruvchi talablar bo'lib, qaysi rivojlanishining ko'rsatkichlarini belgilaydi tahlil qilib bering. T.I. bilish, nutq, muloqot.	Tovushlarni to'g'ri talaffuz etish va so'zning tovush tarkibi haqidagi tasavvurlarini aniqlash va shakllantirishni so'zlab bering	Bolalarning bilishga doir psixik jarayonlari malaka va ko'nikmalarini boyitib borishga doir qanday mashq va mashg'ulotlarni tavsiya etish mumkin izohlang	Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy qobiliyatlarini o'stirishda qanday rivojlantiruvchi topshiriqlardan foydalanish yaxshi samara beradi izohlab bering
16.	Bolaning maktab ta'limiga tayyorgarligi tahlili	Bolalarning maktabga psixologik tayyorgarligi haqida so'zlab bering. T.I. sangvinik, temperament, ta'sirchan.	Bolaning psixologik tayyorligini uzviy bog'liqligi izohlab bering. T.I. irodaviy xususiyatlar, tayyorgarlik, rivojlanganlik darajasi	6-7 yoshdagi bolalarning ta'limiy faoliyatini izohlab bering.	Bola miriqib uxlasin desangiz, qanday qoidalarga rioya qilishi kerak so'zlab bering	Olti yoshli bolalarni psixologik o'yinlarini tahlil qilib bering
17.		Psixologik tayyorlikning tarkibiy jihatlarini tahlil qilib	Bolani birinchi sinfda o'qitishda yuzaga keladigan	Bola ochiq havoda qish oylarida necha soatdan kam	Olti yoshli bolaning kun tartibi qanday bo'lsa maqsadga	Temperamentlar flegmatik, xoleriklar haqida so'zlab bering.

		bering. T.I. psixologik tayyorgarlik, intellektual (aqliy), irodaviy xususiyatlar, tayyorgarlik,	qiyinchiliklarning sababini izohlab bering. T.I. muloqot, kattalar e'tibori, murojatini tinglash	bo'lmasligi kerak so'zlab bering	muvofiq izohlang	
18.		Temperamentlar sangvinik, melanxolik haqida so'zlab bering. T.I. sergap, sust bolalar, harakatchan bolalar	Bolalarning maktabga psixologik tayyorgarligi qanday rivojlangan bo'lishi darkor izohlang. T.I. sadoqat ruhida, yetuk inson, axloqiy his-tuyg'ular	Bo'lajak birinchi sinf o'quvchisiga izohlab bering	Maktab amaliyotchi-psixologlari tomonidan bolalarni birinchi sinfga qabul qilish jarayonida qanday metodikalardan foydalanadi so'zlab bering	Maktabda amal qilinayotgan o'quv dasturlarini o'zlashtirish boladan qanday jarayonlarining yetarlicha rivojlangan bo'lishini takozo etadi izohlang
19.	Bolalarning maktab ta'limiga tayyorgarligiga ta'sir etuvchi omillar	Bolalarni maktabga tayyorlashda oilani va maktabgacha ta'lim tashkilotining o'rni haqida so'zlab bering. T.I. mashg'ulot, shakl, ma'naviy tarbiya	Bolalarni maktabga tayyorlashda ta'limiy faoliyatlarning ahamiyatini izohlab bering. T.I. estetik tarbiya, mehnat tarbiyasi	Bolalarni mehnat malaka ko'nikmalarini shakllantirish orqali maktabga tayyorlashda nimalarga e'tibor berish kerak izohlab bering	Jismoniy rivojlanganlik darajasi, maktab yoshiga yetgan bolalarning jismoniy jihatdan rivojlanganlik darajasiga qo'yiladigan minimal talablar haqida so'zlab bering.	Bolalarni maktabga tayyorlashda jismoniy tayyorgarligi haqida so'zlab bering.
20.		Bolalarni mehnat malaka ko'nikmalarini shakllantirish orqali maktabga tayyorlashni tahlil qilib bering T.I. muhabbat ruhida tarbiyalash, mehnat odobini shakllantirish,	Ta'limiy faoliyatning ta'limiy vazifasini izohlang. T.I. rasm, loy, qurilish.	Bolalarni maktabga tayyorlashda jismoniy «Rivojlanmaganlik»ni izohlab bering	Jismoniy tarbiya deganda qanday bilimlarni o'zlashtirib olish tushuniladi izohlang	Jismoniy tarbiya – maktabgacha pedagogikaning muhim bir bo'limi ekanligini izohlab bering

		ko'nikmalar				
21.		Kelajak avlodga estetik tarbiya berishda ham oilaning muhim o'rni haqida so'zlab bering. T.I. oila muhiti, ta'lim va tarbiya	Bolalarda mehnat malakalari mehnat qilish odatini shakllantirish har bir ishni oxiriga etkazish ko'nikmasini tarbiyalash pedagogik jarayonini to'g'ri tashkil etish qanday qoidalarga rioya qilinadi izohlang. T.I. mehnat malakalari mehnat qilish odatini shakllantirish	Bolalarning mustaqil faoliyati haqida so'zlab bering	Tasviriyl faoliyat ta'limiy faoliyatlar orqali bolalarni maktabga tayyorlash o'rni haqida so'zlab bering.	Bolalarni maktabga tayyorlashda ta'limiy faoliyat vaqtida tarbiyachining roli nimalardan iborat?
22.	Maktabgacha ta'lim muassasasi, oila va maktab hamkorligi	Maktabgacha ta'lim tashkilotining oila bilan hamkorligi mazmuni haqida so'zlab bering. T.I. onalik va bolalik, oilani mustahkamlash, bola tarbiyasi	Ota-onalar burchagi va ko'rgazma tashkil etishni izohlab bering. T.I. metod, ota-onalar burchagi, kun tartibi.	Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining oila bilan olib boradigan ish mazmuniga nimalar kiradi tahlil qilib bering.	Ota-onalar bilan ishlash bo'yicha qanday reja tuziladi va amalga oshirish yo'llarini haqida so'zlab bering	Ota-onalar bilan ishlashda qanday ish shakllaridan foydalaniladi izohlab bering.
23.		Bolalarni maktabga tayyorlashda maktab bilan hamkorlikning ahamiyatini tahlil qilib bering. T.I. davlat va jamiyat, bolaning ijobiy fazilatlarini	Maktabgacha yoshdagi bolalarni oilada, mehnatsevarlik va tashkilotchilik ruhida tarbiyalash mazmunini izohlab bering. T.I. ijobiy fazilatlar, bola tarbiyasi, o'z-o'ziga xizmat	Tarbiyachi har bir oilaga borishidan maqsad nima izohlab bering.	Maktabgacha ta'lim tashkilotidagi Ota-onalar majlisi haqida so'zlab bering	Ota-onalar qo'mitasining asosiy vazifasini tahlil qilib bering
24.		Bolalar o'zi	Ota-ona va oila bilan	Maktabgacha ta'lim	Maktabgacha ta'lim	Oilada tarbiyani

		yashayotgan jamoaga munosabatiga qarab bir necha guruhlariga bo'linadi izohlab bering. T.I. ijobiy xulqli, faol tashabbus, tortinchoq	yakkama-yakka ishlashni tahlil qilib bering. T.I. suhbat o'tkazish, maslahat berish, savol- javob kechalari.	tashkiloti va maktab o'rtasidagi aloqa necha yo'nalishda olib boriladi izohlab bering.	yoshidagi bolalarni oilada tarbiyalashda tadqiqotchilar va uslubchilarning muhim vazifasi haqida so'zlab bering	qanday olib borishsa yaxshi samara beradi izohlab bering
25.	“Ilm yo‘li” variativ dastur 6 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash mazmun va mohiyati	6-7 yoshli bolalarni o'qitish majburiy boshlang'ich ta'limga bir yillik tayyorlash guruhlari dasturi haqida so'zlab bering T.I. kontseptsiya, davlat talablari, vazirlar mahkamasi	Bolaning erta rivojlanishiga investitsiya ajratilishi qanday asosiy omillar bilan belgilanadi izohlab bering. T.I. sarf-xarajatlar, intellektual qobiliyat, iqtisodiy samaradorligi	Vazirlar Maxkamasining 2018 yil dekabrda “Boshlang'ich ta'limga bolalarni majburiy bir yillik tayyorlashga bosqichma-bosqich o'tish bo'yicha chora-tadbirlar xaqida”gi 999- sonli qarorini so'zlab bering	O'quv-tarbiyaviy faoliyat kuniga necha soat davomida amalga oshiriladi, uning majburiy qismi necha foizni va variativ qismi esa necha foizni tashkil etadi izohlab bering	“Ilm yo‘li” variativ dastur idoraviy bo'ysunishidan va mulkchilik shakllaridan qat'iy nazar qaysi tashkilotlarda qullanilishi mumkin izohlang
26.		“Ilm yo‘li” variativ dasturning maqsadlari va vazifalarini haqida so'zlab bering T.I. rivojlanish amaliyoti, maktabga tayyorlash, imkoniyatlar	6-7 yoshli bolalar uchun mo'ljallangan majburiy boshlang'ich ta'limga bir yillik tayyorlash guruhlari haqida so'zlab bering. T.I. imkoniyat, ot-onalar, talab-ehtiyojlar	“Ilm yo‘li” variativ dasturda 6 yoshdan 7 yoshgacha bolalar rivojlanishidagi o'ziga xosliklari haqida so'zlab bering	“Ilm yo‘li” variativ dasturda o'quv-tarbiya faoliyati haqida so'zlab bering	Bolalarni boshlang'ich ta'limga majburiy yillik tayyorlash buyicha guruhlarida oilalar bilan ishlashni izohlang

27.		“Ilm yo‘li” variativ dasturning zamonaviy pedagogika va psixologiya tamoyillarini izohlang. T.I. inklyuziv ta‘lim, teng imkoniyat, rejalashtirish va baholash	“Ilm yo‘li” variativ dastur asosida 6-7 yoshdagi maktabgacha bo‘lgan bolaning umumiy asosiy kompetensiyalari haqida so‘zlab bering. T.I. kommunikativ kompetensiya, xayotiy vaziyatlar, atrofdagi olam.	“Ilm yo‘li” variativ dasturdagi kuzatish va baholashni tahlil qilib bering	Maktabgacha ta‘lim tashkilotida o‘yin faoliyatining etakchi turi sifatida izohlab bering	Bolaning maktabga tayyorligi xaritasini izohlab bering
28.	1-sinf o‘quvchisining ijtimoiy-psixologik portreti	1-sinf o‘quvchisining ijtimoiy-psixologik portreti haqida so‘zlab bering. T.I. malakalilik, ijodiy qobiliyatlar, qiziquvchanlik	1-sinf o‘quvchisining shaxsga xos tavsifini izohlab bering. T.I. ijodiy qobiliyatlar, qiziquvchanlik	1-sinf o‘quvchisining ijodiy qobiliyatlarini tahlil qilib bering	Kommunikativlik — o‘z "Men"ining timsolini izohlang	1-sinf o‘quvchisining boshlagan ishni yakuniga yetkazish qobiliyati, muayyan harakatlarni muvaffaqiyatli bajarish, o‘z yutuqlarini tan olish, maqsadni belgilash va unga intilishi haqida so‘zlab bering
29.		1-sinf o‘quvchisining ijtimoiy malakalarini izohlang. T.I. kommunikativlik, ijtimoiylashuv, mas’uliyat	1-sinf o‘quvchisining hissiy-irodaviy tayyorlik sifatlarini so‘zlab bering. T.I. toqatlilik, bajaruvchanlik, qobiliyati	6-7 yoshli bolalarning sanoq, yozuv va o‘qishning elementar malakalarini egallaganlik darajasini tahlil qilib bering	6-7 yoshli bolalarning qabul qilish, fikrlash, nutq, xotira, tasavurini izohlab bering	1-sinf o‘quvchisining o‘z xulq-atvorini boshqarish qobiliyatini so‘zlab bering
30.		Ruhiy jarayonlarning (qabul qilish, fikrlash, nutq, xotira, tasavur) rivojlanishining yetarli darajasini tahlil qilib bering. T.I. barqaror	1-sinf o‘quvchisining pedagogik malakalarining shakllanganligi izohlab bering T.I. sanoq, yozuv, elementar malakalar.	6-7 yoshli bolalarning mas’uliyat hissini tahlil qilib bering	1-sinf o‘quvchisining tashabbuskorlik xislatlarini so‘zlab bering	1-sinf o‘quvchisining ijtimoiy-psixologik portretini izohlang

		diqqat,rivojlangan nutq, kuzatuvchanlik.				
--	--	---	--	--	--	--