

**DARS MASHG'ULOTLARINI KUZATISH VA
RIVOJLANTIRUVCHI TAHLIL QILISH BO'YICHA EKSPERTLAR
GURUHI TARKIBI**

T/r	F.I.Sh.	Lavozimi/maqomi	Guruhdagi vazifasi
1	V.Axrorov	Ta'lim sifatini ta'minlash bo'limi boshlig'i, Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	Guruh raisi
2	I.Madatov	O'quv-uslubiy boshqarma boshlig'i, Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	Rais o'rinbosari, o'quv-metodik masalalar bo'yicha mas'ul
3	M.Shomurodova	Ta'lim sifatini ta'minlash bo'limi bosh mutaxassisi, filolog	Guruh kotibi
4	T.Eshquvvatov	Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	Pedagogik texnologiyalar eksperti
5	L.Namozova	Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim kafedrası assistenti, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)	Psixologik muhit va inklyuzivlik eksperti
6	Sh.Daliyev	Raqamli texnologiyalar va iqtisodiyot kafedrası mudiri, texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	Raqamli vositalarning maqsadga muvofiqligi eksperti
7	Fakultetlardan rotatsiya asosida jalb etiladigan tajribali professor-o'qituvchi		Fan sohasi eksperti
8	Zaruratga ko'ra hamkor tashkilot yoki boshqa OTTdan jalb etiladigan mutaxassis		Tashqi/mustaqil ekspert

Eslatma: mazkur tarkib ekspertlar guruhining umumiy tarkibi hisoblanadi. Har bir dars kuzatuviga guruh raisi tomonidan kamida ikki nafar ekspert belgilanadi: ulardan biri ta'lim sifatini ta'minlash bo'limi vakili, ikkinchisi tegishli fan sohasi mutaxassisi bo'ladi. Fan sohasi va tashqi ekspertlar 11-ilovadagi shakl bo'yicha yuritiladigan ekspertlar bankidan jalb etiladi. Guruh a'zosining lavozimi o'zgarganda yoki u bilan mehnat munosabatlari to'xtatilganda, ekspertlar guruhi tarkibiga belgilangan tartibda tegishli o'zgartirish kiritiladi. Buyruqqa o'zgartirish kiritilgunga qadar mazkur lavozim vazifasini bajaruvchi shaxs rektorning yozma topshirig'i asosida guruh ishida ishtirok etishi mumkin.

INSTITUTDA DARS MASHG'ULOTLARINI KUZATISH VA RIVOJLANTIRUVCHI TAHLIL QILISH TARTIBI

I. Umumiy qoidalar

1. Mazkur Tartib Kattaqo'rg'on davlat pedagogika institutida dars mashg'ulotlarini kuzatish, dalillarga asoslangan rivojlantiruvchi tahlil qilish, professor-o'qituvchilarga kasbiy qayta aloqa berish va natijalarni ta'lim sifatini oshirishga yo'naltirish qoidalarini belgilaydi.

2. Tartib O'zbekiston Respublikasining Mehnat kodeksi, «Shaxsga doir ma'lumotlar to'g'risida»gi Qonuni, ta'lim sohasidagi amaldagi hujjatlar hamda institutning ichki hujjatlariga muvofiq qo'llaniladi.

3. Tartib institutning barcha fakultet va kafedralariga, ta'lim shakllariga hamda ma'ruza, seminar, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlariga tatbiq etiladi.

4. Dars kuzatuvini jazolash tadbiri emas, ichki sifatni ta'minlash va professor-o'qituvchining kasbiy rivojlanishiga ko'maklashish mexanizmi hisoblanadi. Kuzatuv vaqtida alohida qoidabuzarlik, xavfsizlik yoki akademik halollikka oid holat aniqlansa, u tegishli ichki tartib asosida ko'rib chiqiladi.

II. Maqsad va asosiy tamoyillar

5. Kuzatuvning maqsadi dars maqsadi, kutilgan ta'lim natijalari, mazmun, o'qitish usullari, baholash va talabalar ishtiroki o'rtasidagi uyg'unlikni baholash; kuchli amaliyotlarni aniqlash; rivojlanish ehtiyojlarini belgilash hamda metodik choralarni rejalashtirishdan iborat.

6. Kuzatuv qonuniylik, xolislik, dalilga tayanish, yagona mezonlar, fan va mashg'ulot turining xususiyatini hisobga olish, manfaatlar to'qnashuviga yo'l qo'ymaslik, maxfiylik, kasbiy qadr-qimmatni hurmat qilish va rivojlantiruvchi qayta aloqa tamoyillariga asoslanadi.

III. Ekspertlarni biriktirish va ularning vakolatlari

7. Ekspertlar guruhi raisi kuzatuvlarni muvofiqlashtiradi, semestrlik grafik va zarur holda xizmat topshirig'i asosida har bir darsga ekspertlarni biriktiradi.

8. Bir darsni kuzatishda butun ekspertlar guruhining ishtiroki talab etilmaydi. Har bir dars uchun kamida ikki nafar ekspertdan iborat kichik tarkib shakllantiriladi: bir nafar ekspert – Ta'lim sifatini ta'minlash bo'limidan, bir nafar ekspert – tegishli fan sohasidan.

9. Darsning xususiyatidan kelib chiqib psixolog, axborot texnologiyalari mutaxassisi, ish beruvchi yoki tashqi ekspert qo'shimcha ravishda jalb etilishi mumkin.

10. Fan sohasi eksperti buyruqning 11-ilovasidagi ekspertlar bankidan tanlanadi. Har bir fan sohasi bo'yicha asosiy va zaxira ekspert belgilanadi; parallel darslar yoki asosiy ekspert ishtirok eta olmaydigan holatlarda zaxira ekspert jalb qilinadi.

11. Ekspert kuzatiladigan professor-o'qituvchi bilan yaqin qarindoshlik, bevosita shaxsiy nizo, natijadan manfaatdorlik yoki xolislikka ta'sir etuvchi boshqa holat mavjud bo'lsa, bu haqda raisga ma'lum qiladi va boshqa ekspert bilan almashtiriladi.

12. Ekspertlar darsni to'liq kuzatadi, tasdiqlangan tahlil varaqasida aniq dalillarni qayd etadi, mustaqil ball qo'yadi, kasbiy qayta aloqada ishtirok etadi va maxfiylik talablariga rioya qiladi. Ekspertlar kuzatuv faoliyatiga jalb etilishidan oldin mazkur buyruqning 3-ilovasidagi manfaatlar to'qnashuvi va maxfiylik deklaratsiyasini imzolashi shart. Deklaratsiya imzolanmaguncha tashqi ekspertga dars kuzatuv hujjatlari, professor-o'qituvchining individual natijalari va audio-videoyozuvlardan foydalanishga ruxsat berilmaydi.

13. Ekspertlar har o'quv yili boshida baholash mezonlarini bir xil tushunish va qo'llash bo'yicha amaliy seminardan o'tkaziladi.

IV. Kuzatuvlarni rejalashtirish va qamrov

14. Ta'lim sifatini ta'minlash bo'limi kafedralarning dars jadvali, oldingi kuzatuv natijalari va ustuvor yo'nalishlar asosida semestrlik grafik loyihasini tuzadi. Grafikda professor-o'qituvchi, fan va mashg'ulot turi, kuzatuv shakli, asosiy va zaxira ekspertlar hamda kuzatuv davri ko'rsatiladi. Muayyan dars sanasi va vaqti haqidagi xizmat ma'lumoti faqat mas'ul shaxslar uchun ochiq bo'ladi.

15. Dars kuzatuvlari qamrovi professor-o'qituvchilar soni, ekspertlar imkoniyati va dars jadvalidan kelib chiqib semestrlik grafikda belgilanadi. Ekspertlar imkoniyati mavjud bo'lganda qamrov oshirilishi mumkin. Semestrlik grafikda nazarda tutilgan, biroq uzrli yoki tashkiliy sabablarga ko'ra kuzatilmagan professor-o'qituvchilar keyingi semestr grafigiga ustuvor tartibda kiritiladi.

16. Har bir professor-o'qituvchining dars mashg'uloti kamida ikki o'quv yilida bir marta kuzatilishi shart. «Rivojlantirish zarur» yoki «Jiddiy metodik yordam zarur» deb baholangan professor-o'qituvchilar belgilangan chora-tadbirlar amalga oshirilganidan keyin qayta kuzatuv bilan qamrab olinadi.

17. Yangi ishga qabul qilingan professor-o'qituvchilar, «Professor-o'qituvchilarning ma'lumoti, ixtisosligi va kasbiy kompetensiyalarining o'qitiladigan fan (modul)larga muvofiqligini aniqlash va baholash tartibi»ga muvofiq «shartli mos» deb baholangan pedagoglar, avvalgi kuzatuvda 70 va undan kam ball olganlar, asoslangan murojaat yoki tizimli muammo mavjud bo'lgan darslar, yangi fan yoki metodika joriy etilgan holatlar ustuvor tartibda kuzatilishi mumkin.

V. Kuzatuv shakllari va xabardor qilish tartibi

18. Dars kuzatuv bevosita auditoriyada ishtirok etish yoki auditoriyadagi ovozli videokuzatuv tizimi orqali audio-videoyozuvni tahlil qilish shaklida o'tkazilishi mumkin. Ikkala shaklda ham bir xil tasdiqlangan tahlil varaqasi va baholash mezonlari qo'llaniladi.

19. Auditoriyalarda audio-video qayd etish tizimi mavjudligi, yozuvlardan foydalanish maqsadi, ulardan foydalanish huquqiga ega shaxslar, saqlash muddati hamda murojaat qilish tartibi professor-o'qituvchilar va talabalarga institutning ichki hujjatlari, axborot belgilari yoki boshqa tasdiqlanadigan usul orqali oldindan ma'lum qilinadi. Professor-o'qituvchilar mazkur Tartib, kuzatuv shakllari va audio-videoyozuvlardan dars sifatini ichki tahlil qilish maqsadida foydalanilishi mumkinligi bilan oldindan, imzo qo'ydirilgan holda (13-ilova) tanishtiriladi.

20. Muayyan darsni kuzatish sanasi va vaqti haqida professor-o'qituvchini alohida oldindan ogohlantirish talab etilmaydi. Bunday kuzatuv oldindan alohida ogohlantirilmagan kuzatuv hisoblanadi va 19-banddagi umumiy xabardor qilish majburiyatini bekor qilmaydi. Rejalilik, xolislik va mutanosiblikni ta'minlash maqsadida audio-videoyozuv orqali rejali dars tahlili semestrlik grafikda belgilangan haftalik davr doirasida o'tkaziladi. Asoslangan murojaat, rasmiy e'tiroz, qayta kuzatuv zarurati yoki rektorning yozma topshirig'i mavjud bo'lgan hollarda grafikdan tashqari tahlil o'tkazilishi mumkin.

21. Bevosita kuzatuvda ekspertlar dars jarayoniga aralashmaydi, talabalar va professor-o'qituvchi faoliyatiga sun'iy ta'sir ko'rsatmaydi hamda darsni to'liq kuzatadi.

22. Audio-videoyozuv orqali kuzatuvda kamida ikki nafar ekspert darsning to'liq yozuvini mustaqil ko'rib chiqadi. Yozuv to'liq bo'lmasa yoki ovoz va tasvir sifati mezonlarni xolis baholashga imkon bermasa, bevosita qayta kuzatuv o'tkaziladi. E'tiroz kelib tushganda masala ushbu Tartibning VIII bo'limida belgilangan tartibda ko'rib chiqiladi va bevosita qayta kuzatuv komissiya qaroriga ko'ra tayinlanadi.

VI. Kuzatuv va tahlil bosqichlari

23. Kuzatuv oldidan rais ekspertlar tarkibini belgilaydi, manfaatlar to'qnashuvi mavjud emasligini tekshiradi va ularga fan, guruh, mashg'ulot turi, kuzatuv shakli hamda zarur o'quv-me'yoriy ma'lumotlarni taqdim etadi.

24. Kuzatuv jarayonida ekspertlar faqat kuzatiladigan harakat va natijalarni qayd etadi; shaxsiy taxmin, kamsituvchi ifoda va tekshirilmagan ma'lumotlar xulosaga kiritilmaydi.

25. Kuzatuv tugagach, har bir ekspert tahlil varaqasini mustaqil to'ldiradi. Yakuniy ball ekspertlar qo'ygan ballarning o'rtacha arifmetik qiymati sifatida hisoblanadi. Yakuniy o'rtacha ball arifmetik yaxlitlash qoidasi asosida butun songa yaxlitlanadi.

26. Ikki ekspertning umumiy ballari o'rtasida 10 balldan ortiq farq bo'lsa, dalillar qayta solishtiriladi. Farq bartaraf etilmasa, rais uchinchi, manfaatlar to'qnashuvi bo'lmagan ekspertni jalb etadi va yakuniy ball uch nafar ekspert qo'ygan ballarning o'rtacha arifmetik qiymati sifatida hisoblanadi.

27. Tahlil varaqasida dars sanasi va vaqti, auditoriya, fan, guruh, mashg'ulot turi, kuzatuv shakli, ekspertlarning familiyasi, ismi va lavozimi, dalillar, ball, kuchli jihatlar va rivojlantirish tavsiyalari ko'rsatiladi.

VII. Baholash va keyingi choralar

28. Dars mashg'uloti 100 ballik tizimda quyidagi darajalar bo'yicha baholanadi:

Ball	Baholash darajasi	Keyingi harakat	Qayta kuzatuv
86–100	Namunali	Kuchli amaliyotni qayd etish; o'qituvchining roziligi bilan ommalashtirish.	Zarur emas
71–85	Barqaror yaxshi	Aniq takomillashtirish tavsiyalarini berish va ijrosini navbatdagi rejali kuzatuvda tekshirish.	Reja bo'yicha
60–70	Rivojlantirish zarur	7 ish kunida individual rivojlanish choralari belgilash va metodik ko'mak tashkil etish.	4–6 hafta ichida
0–59	Jiddiy metodik yordam zarur	5 ish kunida aniq choralar rejasi, mentorlik va maqsadli metodik yordamni belgilash.	2–3 hafta ichida

29. Jadvaldagi choralar baholash natijasi, aniqlangan ehtiyoj va professor-o'qituvchining individual holatidan kelib chiqib, kafedra va Ta'lim sifatini ta'minlash bo'limi hamkorligida aniqlashtiriladi.

30. Bitta kuzatuv yoki audio-videoyozuv tahlili natijasi professor-o'qituvchiga nisbatan reyting, ustama, lavozim, mehnat shartnomasi yoki intizomiy chora bo'yicha salbiy qaror qabul qilish uchun yagona asos bo'lmaydi.

VIII. Qayta aloqa va e'tirozni ko'rib chiqish

31. Tahlil yakunlanganidan keyin uch ish kuni ichida professor-o'qituvchi bilan rivojlantiruvchi qayta aloqa suhbatini o'tkaziladi. Suhbatda avval kuchli jihatlar, so'ng aniq dalillarga asoslangan rivojlantirish nuqtalari va amaliy tavsiyalar muhokama qilinadi.

32. Professor-o'qituvchi tahlil varaqasi va xulosa bilan tanishib, imzo qo'yadi. Imzo hujjat bilan tanishganlikni anglatadi va natijaga rozilik bildirilganini anglatmaydi. Imzo qo'yish rad etilsa, bu haqda ikki nafar mas'ul shaxs ishtirokida dalolatnoma tuziladi.

33. Professor-o'qituvchi natija bilan tanishgan kundan boshlab uch ish kuni ichida ekspertlar guruhi raisiga asoslantirilgan yozma e'tiroz kiritish huquqiga ega.

34. E'tirozni ko'rib chiqish uchun dastlabki kuzatuvda ishtirok etmagan hamda manfaatlar to'qnashuvi bo'lmagan kamida uch nafar mutaxassisdan iborat komissiya ekspertlar guruhi raisining yozma xizmat topshirig'i bilan shakllantiriladi. Ekspertlar guruhi raisida manfaatlar to'qnashuvi mavjud bo'lgan taqdirda, komissiya tarkibi rektor tomonidan belgilanadi. Komissiya e'tirozni u ro'yxatga olingan kundan boshlab besh ish kuni ichida ko'rib chiqadi. Zarur hollarda hujjatlar va audio-videoyozuv qayta tahlil qilinadi yoki bevosita qayta kuzatuv tayinlanadi.

35. E'tirozni ko'rib chiqish natijasi mazkur Tartibning 12-ilovasidagi shakl bo'yicha bayonnoma bilan rasmiylashtiriladi va professor-o'qituvchiga yozma ravishda ma'lum qilinadi.

IX. Audio-videoyozuvlar va shaxsga doir ma'lumotlarni himoya qilish

36. Audio-videoyozuvlardan faqat ta'lim sifatini ichki ta'minlash, rivojlantiruvchi tahlil va ushbu Tartibda nazarda tutilgan e'tirozni ko'rib chiqish maqsadlarida foydalaniladi.

37. Audio-videoyozuvlarga institutning audio-video kuzatuv tizimidan foydalanish va shaxsga doir ma'lumotlarga ishlov berish bo'yicha ichki hujjatlarida vakolat berilgan shaxslar semestrlik grafik yoki tegishli xizmat topshirig'i asosida kirishi mumkin. Kirish huquqi va harakatlar institutning axborot xavfsizligi hamda videokuzatuv qoidalariga muvofiq qayd etiladi.

38. Audio-videoyozuvni shaxsiy qurilmaga ko'chirish, yuklab olish, messenjer yoki ijtimoiy tarmoq orqali tarqatish, ommaviy namoyish qilish, vakolatsiz shaxsga berish va belgilangan maqsaddan tashqari foydalanish taqiqlanadi.

39. Dars tahlili yig'majildiga audio-videoyozuv nusxasi ilova qilinmaydi. Yig'majildda tahlil varaqasi, ekspert xulosasi, qayta aloqa qaydi va zarur holda qayta kuzatuv hujjati saqlanadi.

40. Audio-videoyozuvlarni saqlash muddati, yo'q qilish yoki arxivlash tartibi ularni yig'ish maqsadiga mutanosib holda institutning videokuzatuv va shaxsga doir ma'lumotlarni qayta ishlash bo'yicha ichki hujjatlarida belgilanadi.

X. Hujjatlashtirish, hisobdorlik va yakuniy qoidalar

41. Har bir kuzatuv bo'yicha tahlil varaqasi, ekspert xulosasi, qayta aloqa qaydi, zarur holda individual rivojlanish rejasi, professor-o'qituvchining yozma e'tirozi va uni ko'rib chiqish bayonnomasi hamda qayta kuzatuv natijasi rasmiylashtiriladi.

42. Shaxsiy natijalar maxfiy hisoblanadi va Ta'lim sifatini ta'minlash bo'limida institutning ish yuritish nomenklaturasida belgilangan muddat davomida saqlanadi. Kafedraga faqat metodik chora ko'rish uchun zarur bo'lgan ma'lumotlar taqdim etiladi.

43. Ta'lim sifatini ta'minlash bo'limi har chorakda qamrov, baholash darajalari, kuchli jihatlar, tizimli rivojlanish ehtiyojlari, ko'rilgan choralar va qayta kuzatuvlar samaradorligi bo'yicha shaxsni oshkor etmaydigan umumlashtirilgan tahliliy ma'lumot tayyorlab, rektor va institut Kengashiga kiritadi.

44. Mazkur Tartib talablarini buzish holatlari amaldagi qonunchilik va institut ichki hujjatlariga muvofiq ko'rib chiqiladi. Tartibga o'zgartirish va qo'shimchalar institut Kengashida ma'qullanib, rektor buyrug'i bilan kiritiladi.

45. Tartibning samaradorligi har o'quv yili yakunida Ta'lim sifatini ta'minlash bo'limi tomonidan tahlil qilinib, uni takomillashtirish bo'yicha rektorga taklif kiritiladi.

**EKSPERTLARNI TANLASH MEZONLARI HAMDA MANFAATLAR
TO'QNASHUVI VA MAXFIYLIK DEKLARATSIYASI**

Mezon	Talab
Kasbiy tajriba	Oliy ta'limda kamida 5 yil pedagogik staj; fan sohasi bo'yicha alohida ekspert uchun kamida 3 yil va tegishli malaka.
Malaka	Tegishli oliy ma'lumot, fan/metodika bo'yicha kompetensiya; ilmiy daraja yoki metodik tajribaga ustunlik beradi.
Natijadorlik	Barqaror dars sifati, metodik ishlanmalar, ijobiy kasbiy obro' va akademik halollik.
Xolislik	Shaxsiy manfaat, qarindoshlik, bevosita nizo yoki natijaga ta'sir etuvchi boshqa bog'liqlik mavjud emas.
Baholash mezonlarini bir xil qo'llash	Baholash rubrikasi bo'yicha seminar va namunaviy darsni birgalikda baholashda ishtirok etgan.
Etika va maxfiylik	Shaxsiy natijalarni oshkor qilmaslik, dalilga asoslanmagan fikr va kamsituvchi munosabatga yo'l qo'ymaslik majburiyatini qabul qilgan.
Raqamli savodxonlik	Elektron shakllar, dalillar va umumlashtirilgan hisobotlar bilan ishlay oladi.

MANFAATLAR TO'QNASHUVI VA MAXFIYLIK DEKLARATSIYASI

Men, _____, ekspert sifatida:

- kuzatiladigan professor-o'qituvchiga nisbatan xolisligimga ta'sir etuvchi shaxsiy, qarindoshlik, moliyaviy yoki kasbiy manfaatlar mavjud emasligini;
- manfaatlar to'qnashuvi yuzaga kelsa, bu haqda guruh raisiga darhol xabar berishimni;
- baholashni faqat kuzatiladigan dalillar va tasdiqlangan mezonlar asosida amalga oshirishimni;
- shaxsiy natijalar, mulohazalar va hujjatlarni vakolatsiz shaxslarga oshkor qilmasligimni;
- o'qituvchining sha'ni va kasbiy qadr-qimmatini hurmat qilishimni;
- dars kuzatuvi hujjatlari, professor-o'qituvchining individual natijalari va audio-videoyozuvlardan faqat xizmat topshirig'ida belgilangan maqsadda foydalanishni;
- audio-videoyozuvlarni shaxsiy qurilmaga ko'chirmaslik, yuklab olmaslik, nusxalamaslik, vakolatsiz shaxslarga bermaslik hamda messengerlar, ijtimoiy tarmoqlar yoki boshqa vositalar orqali tarqatmaslikni;
- ekspertlik vazifasi yakunlanganidan keyin taqdim etilgan hujjat va materiallarni belgilangan tartibda qaytarishni hamda ularning nusxalarini o'zida saqlab qolmaslikni tasdiqlayman.

Ekspertning F.I.Sh.: _____

Ish joyi va lavozimi: _____

Ekspert maqomi: ☐ institut eksperti ☐ tashqi ekspert

Imzo: _____ Sana: «_» _____ 20__-yil

Kattaqo'rg'on davlat pedagogika instituti rektorining
2026-yil «___» sentabrdagi ___-ij son buyrug'iga

4-ILOVA

“TASDIQLAYMAN”

Kattaqo'rg'on davlat pedagogika
instituti rektori

_____ Sh. Urakov
“___” _____ 2026-yil

DARS MASHG'ULOTLARINI KUZATISH BO'YICHA SEMESTRLIK GRAFIK

20___/20___ o'quv yili _____ semestri

T/r	Fakultet / kafedra	O'qituvchi	Fan, guruh	Mashg'ulot turi	Sana / juftlik	Kuzatuv shakli	Asosiy ekspertlar	Zaxira ekspert	Holati
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Guruh raisi: _____ Sana: «___» _____ 20___-yil

Grafik tuzishda: kafedralar kesimida qamrov, yangi pedagoglar, yangi fanlar, oldingi kuzatuv natijalari va asoslangan murojaatlar ustuvorligi hisobga olinadi. Bir ekspert bir vaqtda faqat bitta darsni to'liq kuzatishi kerak. Grafikdagi muayyan dars sanasi va vaqti xizmat ma'lumoti hisoblanadi hamda faqat vakolatli mas'ul shaxslarga taqdim etiladi.

**KATTAQO'RG'ON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
MA'RUZA MASHG'ULOTINI KUZATISH VA RIVOJLANTIRUVCHI TAHLIL
VARAQASI**

O'qituvchining F.I.Sh.		Fakultet / kafedra	
Fan nomi		Mavzu	
Guruh / auditoriya		Sana / juftlik	
Ekspertning F.I.Sh.		Kuzatuv shakli	

Baholash shkalasi

5 – to'liq	4 – asosan	3 – qoniqarli	2 – yetarli emas	1 – juda past	0 – namoyon bo'lmadi*
Mezon to'liq va barqaror namoyon bo'ldi	Mezon asosan namoyon bo'ldi; kichik kamchilik bor	Mezon qisman namoyon bo'ldi; takomillashtirish zarur	Mezon yetarli darajada namoyon bo'lmadi	Mezon juda kam namoyon bo'ldi	Mezon namoyon bo'lmadi

*Izoh: "0" ball mezonning mazkur mashg'ulotga tatbiq etilmasligini emas, balki baholanayotgan xususiyat dars jarayonida umuman namoyon bo'lmaganini anglatadi. Audio-videoyozuv sifati mezonni baholash imkonini bermasa, ushbu mezonga ball qo'yilmaydi va dars bevosita qayta kuzatiladi.

Baholash mezonlari

№	Baholash mezonlari	Kuzatiladigan aniq dalil	Ball (0–5)	Izoh / dalil
1.1	Dars maqsadini aniq aytishi	O'qituvchi dars boshida mashg'ulot maqsadini sodda qilib aytdi.		
1.2	Dars rejasini tushuntirishi	Mavzu qaysi ketma-ketlikda yoritilishi qisqacha aytiladi.		
1.3	Dars materiallarini tayyorlashi	Darsda kerak bo'ladigan materiallar mashg'ulot boshlanishidan oldin tayyorlangan.		
1.4	Vaqtdan unumli foydalanishi	Dars vaqtining asosiy qismi mavzuni o'rgatishga sarflandi.		
2.1	Mavzuni ilmiy jihatdan to'g'ri yoritishi	O'qituvchi mavzudagi ma'lumotlarni ilmiy xatosiz tushuntirdi.		
2.2	Asosiy fikrlarni ajratib ko'rsatishi	O'qituvchi darsning asosiy fikrlarini alohida ta'kidladi.		
2.3	Murakkab tushunchalarni sodda izohlashi	O'qituvchi murakkab tushunchani talabalar tushunadigan sodda tilda izohladi.		
2.4	Nazariyani amaliyot bilan bog'lashi	O'qituvchi nazariy tushunchani tegishli amaliy yoki kasbiy misol orqali izohladi.		
3.1	Maqsadga mos usulni tanlashi	Qo'llangan usul dars maqsadiga mos bo'ldi.		

№	Baholash mezonlari	Kuzatiladigan aniq dalil	Ball (0–5)	Izoh / dalil
3.2	Savollar bilan fikrlashga undashi	O'qituvchi muammoli yoki ochiq savollar orqali talabalarni mustaqil tahlilga undadi.		
3.3	Ko'rgazmali vositalardan o'rinli foydalanishi	Qo'llangan ko'rgazmali vosita mavzuni tushunishga yordam berdi.		
3.4	Tushunishni tekshirib borishi	O'qituvchi qisqa savol bilan talabalar tushunganini tekshirdi.		
4.1	Nutqining tushunarliligi	O'qituvchi fikrini tushunarli jumlar bilan bayon qildi.		
4.2	Ovoz balandligini boshqarishi	O'qituvchining ovozi auditoriyaning barcha qismida aniq eshitildi.		
4.3	Talabalarga hurmat bilan munosabatda bo'lishi	O'qituvchi talabalarga odob bilan murojaat qildi.		
4.4	Talabalar diqqatini boshqarishi	O'qituvchi dars davomida talabalar diqqatini mavzuga qaratib turdi.		
5.1	Darsni umumlashtirishi	O'qituvchi dars oxirida asosiy fikrlarni qisqa takrorladi.		
5.2	Dars maqsadiga erishilganini tekshirishi	O'qituvchi dars yakunida qisqa savol, ekspress-so'rov yoki topshiriq orqali kutilgan o'quv natijalariga erishilganligini tekshirdi.		
5.3	Yakuniy tushunishni aniqlashtirishi	O'qituvchi dars yakunida talabalar tushunishini aniqlashtiruvchi savol yoki izohdan foydalandi.		
5.4	Mustaqil topshiriqni aniq berishi	O'qituvchi mustaqil topshiriqni tushunarli qilib bayon qildi.		

Ekspertning ma'ruza bo'yicha individual jami balli: _____ / 100

86–100	71–85	60–70	0–59
Namunali	Barqaror yaxshi	Rivojlantirish zarur	Jiddiy metodik yordam zarur

Ekspertning xulosasi va tavsiyalari

Mashg'ulotning kuchli tomonlari	
Takomillashtirilishi kerak bo'lgan jihatlar	
O'qituvchiga aniq tavsiya	
O'qituvchining izohi	

Izoh: professor-o'qituvchining imzosi natija bilan rozilikni emas, xulosa bilan tanishganlikni bildiradi.

Ekspertning F.I.Sh.	_____	Imzo / sana	_____
O'qituvchining F.I.Sh. (tanishdim)	_____	Imzo / sana	_____

**KATTAQO'RG'ON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
SEMINAR MASHG'ULOTINI KUZATISH VA RIVOJLANTIRUVCHI TAHLIL
VARAQASI**

O'qituvchining F.I.Sh.		Fakultet / kafedra	
Fan nomi		Mavzu	
Guruh / auditoriya		Sana / juftlik	
Ekspertning F.I.Sh.		Kuzatuv shakli	

Baholash shkalasi

5 – to'liq	4 – asosan	3 – qoniqarli	2 – yetarli emas	1 – juda past	0 – namoyon bo'lmadi*
Mezon to'liq va barqaror namoyon bo'ldi	Mezon asosan namoyon bo'ldi; kichik kamchilik bor	Mezon qisman namoyon bo'ldi; takomillashtirish zarur	Mezon yetarli darajada namoyon bo'lmadi	Mezon juda kam namoyon bo'ldi	Mezon namoyon bo'lmadi

*Izoh: "0" ball mezonning mazkur mashg'ulotga tatbiq etilmasligini emas, balki baholanayotgan xususiyat dars jarayonida umuman namoyon bo'lmaganini anglatadi. Audio-videoyozuv sifati mezonni baholash imkonini bermasa, ushbu mezonga ball qo'yilmaydi va dars bevosita qayta kuzatiladi.

Baholash mezonlari

№	Baholash mezonlari	Kuzatiladigan aniq dalil	Ball (0–5)	Izoh / dalil
1.1	Seminar maqsadini aniq aytishi	O'qituvchi seminar boshida mashg'ulot maqsadini sodda qilib aytdi.		
1.2	Seminar savollarini tayyorlashi	O'qituvchi seminar oldindan tuzilgan savollar asosida ishladi.		
1.3	Baholash mezonini tushuntirishi	O'qituvchi javobni baholash mezonini oldindan aytdi.		
1.4	Vaqtning to'g'ri taqsimlashi	O'qituvchi seminar bosqichlari uchun belgilangan vaqtga rioya qildi.		
2.1	Talabalarning tayyorgarligini aniqlashi	O'qituvchi dastlabki savollar orqali mavzu bo'yicha tayyorgarlikni tekshirdi.		
2.2	Muhokamaga undaydigan savollar berishi	O'qituvchi ochiq yoki muammoli savollar orqali talabalarni mazmunli muhokamaga jalb qildi.		
2.3	Mustaqil fikr bildirishga imkon berishi	Talabaga o'z fikrini mustaqil bayon qilish uchun yetarli vaqt berdi.		
2.4	Turli talabalarni muhokamaga jalb qilishi	O'qituvchi kam qatnashgan talabalarga ham murojaat qildi.		
3.1	Muhokamani mavzu doirasida boshqarishi	Fikrlar mavzudan chetlashganda suhbatni asosiy masalaga qaytara oldi.		

№	Baholash mezonlari	Kuzatiladigan aniq dalil	Ball (0–5)	Izoh / dalil
3.2	Javobni chuqurlashtiruvchi savollar berishi	“Nima uchun?”, “Qanday asosda?” kabi savollar bilan fikrni kengaytirdi.		
3.3	Fikrni dalil bilan asoslashni talab qilishi	O‘qituvchi talabadan fikriga aniq dalil keltirishni so‘radi.		
3.4	Turli fikrlarni taqqoslashi	O‘qituvchi bildirilgan turli fikrlarni bir xil mezon asosida taqqosladi.		
4.1	Talabalar javoblarini aniqlashtirishi	O‘qituvchi talaba javobidagi noaniq yoki muhim jihatni aniqlashtirdi.		
4.2	Javoblarni xolis baholashi	Bir xil sifatdagi javoblarga bir xil mezon asosida ball qo‘ydi.		
4.3	Rivojlantiruvchi qayta aloqa berishi	Javobni yaxshilash uchun aniq izoh berdi.		
4.4	Muloqot odobiga rioya qilishi	O‘qituvchi talabalarga hurmat bilan murojaat qildi.		
5.1	Muhokamani umumlashtirishi	O‘qituvchi har bir asosiy masala tugagach qisqa xulosa berdi.		
5.2	Seminar maqsadiga erishilganini tekshirishi	O‘qituvchi yakuniy savol bilan seminar maqsadiga erishilganini tekshirdi.		
5.3	Yakuniy tushunishni aniqlashtirishi	O‘qituvchi seminar yakunida asosiy masala bo‘yicha talabalar tushunishini aniqlashtirdi.		
5.4	Keyingi tayyorgarlik vazifasini tushuntirishi	O‘qituvchi keyingi tayyorgarlik vazifasini aniq bayon qildi.		

Ekspertning seminar bo‘yicha individual jami balli: _____ / 100

86–100	71–85	60–70	0–59
Namunali	Barqaror yaxshi	Rivojlantirish zarur	Jiddiy metodik yordam zarur

Ekspertning xulosasi va tavsiyalari

Mashg‘ulotning kuchli tomonlari	
Takomillashtirilishi kerak bo‘lgan jihatlar	
O‘qituvchiga aniq tavsiya	
O‘qituvchining izohi	

Izoh: professor-o‘qituvchining imzosi natija bilan rozilikni emas, xulosa bilan tanishganlikni bildiradi.

Ekspertning F.I.Sh.	_____	Imzo / sana	_____
O‘qituvchining F.I.Sh. (tanishdim)	_____	Imzo / sana	_____

**KATTAQO'RG'ON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
AMALIY / LABORATORIYA MASHG'ULOTINI KUZATISH VA
RIVOJLANTIRUVCHI TAHLIL VARAQASI**

O'qituvchining F.I.Sh.		Fakultet / kafedra	
Fan nomi		Mavzu	
Guruh / auditoriya		Sana / juftlik	
Ekspertning F.I.Sh.		Kuzatuv shakli	

Baholash shkalasi

5 – to'liq	4 – asosan	3 – qoniqarli	2 – yetarli emas	1 – juda past	0 – namoyon bo'lmadi*
Mezon to'liq va barqaror namoyon bo'ldi	Mezon asosan namoyon bo'ldi; kichik kamchilik bor	Mezon qisman namoyon bo'ldi; takomillashtirish zarur	Mezon yetarli darajada namoyon bo'lmadi	Mezon juda kam namoyon bo'ldi	Mezon namoyon bo'lmadi

*Izoh: "0" ball mezonning mazkur mashg'ulotga tatbiq etilmasligini emas, balki baholanayotgan xususiyat dars jarayonida umuman namoyon bo'lmaganini anglatadi. Audio-videoyozuv sifati mezonni baholash imkonini bermasa, ushbu mezonga ball qo'yilmaydi va dars bevosita qayta kuzatiladi.

Baholash mezonlari

№	Baholash mezonlari	Kuzatiladigan aniq dalil	Ball (0–5)	Izoh / dalil
1.1	Mashg'ulot maqsadini aniq aytishi	O'qituvchi mashg'ulotda egallanadigan amaliy ko'nikmani aniq aytdi.		
1.2	Zarur vositalarni tayyorlashi	Mashg'ulot uchun kerak bo'ladigan vositalar oldindan tayyorlangan.		
1.3	Ish tartibini tushuntirishi	O'qituvchi topshiriqni bajarish ketma-ketligini aniq tushuntirdi.		
1.4	Ehtiyot choralarini tushuntirishi	O'qituvchi topshiriqni bajarishda rioya qilinadigan ehtiyot choralarini, zarur hollarda xavfsizlik talablarini aniq tushuntirdi.		
2.1	Amaliy topshiriqni aniq berishi	O'qituvchi topshiriq mazmunini aniq tushuntirdi.		
2.2	Topshiriqni mavzuga mos tanlashi	Topshiriq mavzu mazmuni va kutilgan amaliy o'quv natijasiga mos tanlandi.		
2.3	Bajarish usulini namoyish qilishi	O'qituvchi bajariladigan amalni amalda ko'rsatib berdi.		
2.4	Baholash mezonini tushuntirishi	O'qituvchi ishni baholash mezonini oldindan aytdi.		
3.1	Ish jarayonini kuzatib borishi	O'qituvchi topshiriq bajarilishini muntazam kuzatdi.		

№	Baholash mezon	Kuzatiladigan aniq dalil	Ball (0–5)	Izoh / dalil
3.2	Ish jarayonida yo'naltirishi	O'qituvchi topshiriq bajarilishini kuzatib, zarur holatda talabani keyingi qadamga yo'naltirdi.		
3.3	Mustaqil ishlashga imkon berishi	O'qituvchi talabaga topshiriqni mustaqil bajarish imkonini berdi.		
3.4	Harakatlar to'g'riligini nazorat qilishi	O'qituvchi bajarilayotgan amallarning belgilangan tartibda to'g'ri bajarilishini nazorat qildi.		
4.1	Ish jarayonini tartibli tashkil qilishi	Topshiriq bajarish jarayoni belgilangan ketma-ketlikda olib borildi.		
4.2	Barcha talabalarga ishlash imkonini berishi	Topshiriq faqat faol talabalar tomonidan bajarilib qolmasligini nazorat qildi.		
4.3	Vositalardan to'g'ri foydalanishni nazorat qilishi	Vositalarning berilgan ko'rsatma asosida ishlatilishini kuzatdi.		
4.4	Topshiriq vaqtini nazorat qilishi	Topshiriqning belgilangan vaqt ichida bajarilishini kuzatib bordi.		
5.1	Ish jarayonini baholashi	Talabaning topshiriqni bajarish tartibini belgilangan mezon asosida baholadi.		
5.2	Yakuniy natijani baholashi	O'qituvchi tayyor ishni belgilangan mezon asosida baholadi.		
5.3	Amaliy ishning muhim jihatlarini tahlil qilishi	O'qituvchi mashg'ulot yakunida topshiriqni bajarishda e'tibor berilishi zarur bo'lgan muhim amaliy jihatni izohladi.		
5.4	Mashg'ulotni umumlashtirishi	Mashg'ulot oxirida bajarilgan ish bo'yicha qisqa xulosa berdi.		

Ekspertning amaliy / laboratoriya bo'yicha individual jami balli: _____ / 100

86–100	71–85	60–70	0–59
Namunali	Barqaror yaxshi	Rivojlantirish zarur	Jiddiy metodik yordam zarur

Ekspertning xulosasi va tavsiyalari

Mashg'ulotning kuchli tomonlari	
Takomillashtirilishi kerak bo'lgan jihatlar	
O'qituvchiga aniq tavsiya	
O'qituvchining izohi	

Izoh: professor-o'qituvchining imzosi natija bilan rozilikni emas, xulosa bilan tanishganlikni bildiradi.

Ekspertning F.I.Sh.	_____	Imzo / sana	_____
O'qituvchining F.I.Sh. (tanishdim)	_____	Imzo / sana	_____

EKSPERT XULOSASI VA QAYTA ALOQA BAYONNOMASI

Ma'lumot	Qayd
O'qituvchi / kafedra	
Fan, mavzu, guruh	
Kuzatuv sanasi	
Kuzatuv shakli	
Ekspertlar	
1-ekspert / 2-ekspert / 3-ekspert (zarur holda) / o'rtacha ball	
Qayta aloqa suhbat sanasi	

1. Dalillar bilan tasdiqlangan kuchli tomonlar

2. O'quv natijasiga ta'sir etgan rivojlanish nuqtalari

3. Kelishilgan aniq harakatlar

4. Zarur metodik yordam (maslahat, ochiq dars, seminar, resurs)

5. Qayta kuzatuv zarurati va sanasi

O'qituvchining izohi:

Ekspertlar: _____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____

O'qituvchi: _____ / _____

Sana: _____

*Izoh: o'qituvchining mazkur bayonnomadagi izohi rasmiy e'tiroz o'rnini bosmaydi.
Rasmiy e'tiroz Tartibning VIII bo'limida belgilangan tartibda kiritiladi.*

DARS KUZATUVLARI REYESTRI

T/r	Sana	Kafedra	O'qituvchi	Fan / guruh	Ekspertlar	Ball	Qayta aloqa sanasi	Keyingi harakat
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Maxfiylik: reyestr xizmat hujjati hisoblanadi. Umumlashtirilgan hisobotda F.I.Sh. ko'rsatilmaydi; shaxsiy natijalardan faqat vakolat doirasida foydalaniladi.

**PROFESSOR-O'QITUVCHINING INDIVIDUAL RIVOJLANISH CHORA-
TADBIRLARI REJASI**

Ma'lumot	Qayd
Professor-o'qituvchi	
Kafedra	
Asos bo'lgan kuzatuv sanasi va ball	
Reja davri	20__-yil «___» _____dan «___» _____gacha

T/r	Rivojlanish ehtiyoji	Aniq harakat	Ko'mak/resurs	Muddat	Natija dalili
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Qayta kuzatuv sanasi: _____

Kutilayotgan minimal natija: _____

O'qituvchi: _____

Kafedra mudiri: _____

Metodik maslahatchi: _____

**DARS KUZATUVLARI BO'YICHA CHORAKLIK
UMUMLASHTIRILGAN HISOBOT**

Hisobot davri: 20__-yil __-chorak

Ko'rsatkich	Natija
Rejalashtirilgan kuzatuvlar	
Amalga oshirilgan kuzatuvlar	
Qamrov darajasi, %	
O'rtacha ball	
86–100 ball	
71–85 ball	
60–70 ball	
0–59 ball	
Qayta kuzatuvlar	
Yakunlangan individual rejalar	

Kuchli jihatlar va ilg'or tajribalar:

Tizimli rivojlanish ehtiyojlari (shaxslar ko'rsatilmaydi):

T/r	Aniqlangan yo'nalish	Dalil/chastota	Taklif etiladigan chora
1			
2			
3			
4			
5			

Qabul qilingan choralar va samaradorlik:

T/r	Chora	Mas'ul	Muddat	Natija ko'rsatkichi
1				
2				
3				
4				
5				

Hisobotni tayyorladi: _____

Guruh raisi: _____ Sana: _____

**BAHOLASH MEZONLARINI BIR XIL QO'LLASH BO'YICHA
AMALIY SEMINAR BAYONNOMASI**

Ma'lumot	Qayd
Sana va joy	
Seminar rahbari	
Namunali dars/video mavzusi	
Ishtirokchilar soni	

T/r	Ekspert F.I.Sh.	Qo'ygan ball	Guruhning o'rtacha balli	Farq
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Izoh: Ekspert qo'ygan ball bilan guruhning o'rtacha balli o'rtasidagi farq 10 balldan oshmasa, ekspert baholash mezonlarini bir xil qo'llashga tayyor deb baholanadi. Farq 10 balldan oshsa, qo'shimcha o'rganish va takroriy baholash belgilanadi.

Baholash mezonlarini bir xil qo'llash bo'yicha seminar natijasi:

- ☐ tayyor
- ☐ qo'shimcha o'rganish zarur
- ☐ takroriy baholash belgilandi

Seminar rahbari: _____

Kotib: _____ Sana: _____

Kattaqo'rg'on davlat pedagogika instituti rektorining
2026-yil «___» sentabrdagi ___-ij son buyrug'iga
11-ILOVA

TASDIQLAYMAN
Ekspertlar guruhi raisi
_____ **V.Axrorov**
«___» _____ 2026-yil

FAN SOHALARI BO'YICHA EKSPERTLAR BANKI REYESTRI

20___/20___ o'quv yili, _____-semestr

№	F.I.Sh.	Kafedra va lavozim	Mutaxassislik va ilmiy daraja	Fan sohasi/ fanlar	Maqom
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Eslatma: har bir fan sohasi bo'yicha kamida bitta asosiy va bitta zaxira ekspert belgilanadi.
«Maqomi» ustunida «asosiy» yoki «zaxira» deb ko'rsatiladi.

Muayyan darsga ekspertlar semestrlik grafik asosida belgilanadi. Darslar parallel kelganda zaxira ekspert jalb etiladi; manfaatlar to'qnashuvi mavjud bo'lgan ekspert baholashda ishtirok etmaydi.

Reyestrni tuzdi:

Kotib: _____ Sana: _____

**DARS TAHLILI NATIJASI BO'YICHA E'TIROZNI
KO'RIB CHIQISH BAYONNOMASI**

___-son bayonnoma 20__-yil «___» _____ Kattaqo'rg'on shahri

Professor-o'qituvchining F.I.Sh.		Kafedra	
Fakulteti		Lavozimi	
Fan nomi		Guruh	
Mashg'ulot turi		Kuzatuv shakli	☐ bevosita ☐ audio-videoyozuv
Kuzatuv sanasi		Dastlabki natija	_____ ball; _____
Yozma e'tiroz	20__-yil «___» _____	Kirim raqami	№ _____

Komissiya tarkibi

Komissiya raisi	F.I.Sh., lavozimi:
Komissiya a'zosi	F.I.Sh., lavozimi:
Komissiya a'zosi	F.I.Sh., lavozimi:

Ko'rib chiqilgan materiallar: ☐ yozma e'tiroz ☐ tahlil varaqasi ☐ ekspert xulosasi ☐ audio-videoyozuv ☐ boshqa: _____

T/r	E'tiroz vaji	O'rganilgan dalil	Komissiya xulosasi
1			
2			
3			

Komissiya qarori

- ☐ Dastlabki xulosa va ball o'zgarishsiz qoldirilsin.
☐ Dastlabki natija o'zgartirilsin: _____ balldan _____ ballga; baholash darajasi: _____.
- ☐ Bevosita qayta kuzatuv tayinlansin; o'tkazish muddati: 20__-yil «___» _____ga qadar.
☐ Tartib buzilganligi sababli dastlabki xulosa bekor qilinib, yangi tarkibda qayta kuzatuv o'tkazilsin.
☐ Boshqa qaror: _____.
- Qarorning asoslantirilishi: _____

Komissiya raisi	F.I.Sh.: _____	Imzo: _____
Komissiya a'zosi	F.I.Sh.: _____	Imzo: _____
Komissiya a'zosi	F.I.Sh.: _____	Imzo: _____
Professor-o'qituvchi	Bayonnoma bilan tanishdim: _____	Sana: _____

Izoh: professor-o'qituvchining yozma e'tirozi, tahlil varaqasi va komissiya o'rgangan materiallar bayonnomaga ilova qilinadi. Professor-o'qituvchining imzosi faqat bayonnoma bilan tanishganlikni anglatadi, qarorga rozilikni anglatmaydi.

**PROFESSOR-O'QITUVCHILARNI DARS MASHG'ULOTLARINI KUZATISH VA
RIVOJLANTIRUVCHI TAHLIL QILISH TARTIBI BILAN TANISHTIRISH
VARAQASI**

Fakultet: _____

Kafedra: _____

20__/20__ o'quv yili

T/r	Professor-o'qituvchining F.I.Sh.	Lavozimi	Tartib bilan tanishgan sana	Imzo
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Mazkur ro'yxatda imzo qo'ygan professor-o'qituvchilar Institutda dars mashg'ulotlarini kuzatish va rivojlantiruvchi tahlil qilish tartibi, kuzatuv shakllari, audio-videoyozuvlardan ta'lim sifatini ichki tahlil qilish maqsadida foydalanilishi, yozuvlardan foydalanish huquqi va murojaat qilish tartibi bilan to'liq tanishtirildi.

Kafedra mudiri: _____/_____/

Sana: «___» _____ 20__-yil