



Kattaqo'rg'on davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti
2-bosqich Psixologiya yo'nalishi talabalariga 4-semestr uchun
« Umumiy psixodiagnostika » fanidan yakuniy nazorat savollari
Imtihon shakli: yozma

Mavzu raqami	1-QISM "OSON SAVOLLAR" deb nomlanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning kirish qismidan asosan nazariy savollardan iborat bo'ladi	2-QISM "ODDIY SAVOLLAR" deb nomlanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 1-rejasidan asosan mulohazaviy savollardan iborat bo'ladi	3-QISM "MURAKKAB SAVOLLAR" deb nomlanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 2-rejasidan asosan qoidalar, teoremlar, kabi savollardan iborat bo'ladi	4-QISM "MURAKKAB SAVOLLAR 2" deb nomlanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 3-rejasidan asosan tendensiyalar, paradigmlar, konseptiyalar kabi savollardan iborat bo'ladi	5-QISM "QIVIN SAVOLLAR" deb nomlanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning xulosa yoki yakuniy qismidan asosan talabani mustaqil fikrlashga, mavzuni to'liq anglashga yo'naltiradigan savollardan iborat bo'ladi
1	Shaxsning emosional holatlari psixodiagnostikasi haqida ma'lumot bering	Shaxsning emosional sohasi murakkab psixologik tizim ekanligini asoslang (T.I: his-tuyg'ulari, kechinmalari, kayfiyati, hal qiluvchi rol o'ynaydi)	Shaxsning emosional sohasi diagnostikasining asosiy vazifalarini yoriting (T.I: dominant, barqarorlik/beqarorlik, reaktivlik)	Emosional soha diagnostikasi metodlarini izohlang (T.I: kuzatish, so'rovnomalar, proyektiv metodlar)	Emosional soha diagnostikasi metodlari hisoblangan kuzatish va so'rovnoma metodlari haqida ma'lumot bering (T.I: mimika, pantomimika, yashirin, anglanmagan emosional kechinmalari)
1	Emosional soha diagnostikasi metodlari hisoblangan proyektiv va ekspressiv metodlar haqida ma'lumot bering (T.I: yashirin, anglanmagan emosional kechinmalari, ijodiy mahsulotlari)	Empatiya diagnostikasining asosiy yo'nalishlari haqida ma'lumot bering (T.I: kognitiv, emosional, xulq-atvor)	Empatiya diagnostikasining amaliy ahamiyati haqida ma'lumot bering (T.I: shaxslararo munosabatlarda, kommunikativ ko'nikmalar, professional faoliyat)	Emosional soha diagnostikasi metodi hisoblangan ekspressiv metod haqida ma'lumot bering (T.I: shaxsning emosional holatlarini uning ijodiy mahsulotlari orqali tahlil qilish)	Diagnostikaning "dominant emosional holatni aniqlash" vazifasining mohiyatini yoriting
2	Emosional ekspressiya tushunchasi mohiyatini yoriting (T.I: mimika, pantomimika, imo-ishoralar, ovoz ohangi)	Emosional ekspressiya diagnostikasining asosiy jihatlarini yoriting (T.I: ekspressivlik darajasi, adekvatlik, nazorat qilish)	Emosional ekspressiya diagnostikasi metodlari haqida ma'lumot bering (T.I: kuzatish, video tahlil, ekspert nazorati)	Emosional intellekt tushunchasining zamonaviy qarashlari haqida ma'lumot bering (T.I: hissiyotlarini anglash, tushunish, boshqarish va ulardan samarali foydalanish)	Emosional intellektning asosiy komponentlarini izohlab bering (T.I: o'z-o'zini anglash, o'z-o'zini boshqarish, ijtimoiy anglash, boshqarish)
2	Emosional intellektning o'z-o'zini anglash va o'z-o'zini boshqarish komponentlarini izohlab bering	Emosional intellektning o'z-o'zini boshqarish komponentida irratsional reaksiya tushunchasining mohiyatini izohlang (T.I: psixikasining tabiiy himoya mexanizmi)	Frustratsiya va uning diagnostikasi haqida ma'lumot bering (T.I: lo: frustratio – aldanhsh, rejalarning barbot bo'lishi, S.Rozensveygning rasm-frustratsion testi)	Emosional soha diagnostikasining ahamiyati va kelajak istiqbollarini izohlang	Bezovaltik, depressiya va emosional buzilishlar diagnostikasi mohiyatini yoriting
3	Motivatsiya va shaxsning motivatsion sohasi haqida tushunchangizni izohlang (T.I: ichki harakatlantiruvchi kuch, harakat sababi, ehtiyojni qondirish)	Shaxsning motivatsion sohasi psixodiagnostikasi haqida ma'lumot bering (T.I: murakkab va ko'p qirrali, ehtiyojlar, motivlar, maqsadlar)	Motivatsiyani tushuntirishda psixologiya fanida mavjud fundamental yo'nalishlar haqida ma'lumot bering (T.I: ehtiyojlar nazariyasi, faoliyat nazariyasi, muvaffaqiyat motivatsiyasi)	Motivatsion sohani o'rganishning muhim yo'nalishlari haqida ma'lumot bering (T.I: sub'yektiv metodlar, proyektiv metodlar)	Motivatsiyani yangicha tushunishga qaratilgan kognitiv yondashuv komponentlarini izohlang (T.I: idrok, interpretatsiya, ichki tushuntirish)
3	Muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizlikni tushuntirishda atributsiya nazariyasi mohiyatini yoriting (T.I: ichki va tashqi atributsiya, shaxsiy xususiyatlar, tashqi omillar)	Kutlima-qiyamat modeli va uning muhim omillari mohiyatini izohlang (T.I: natijaga erishish ehtimoli, natijaning shaxsiy ahamiyati)	Shaxsning motivatsion sohasi psixodiagnostikasining ilmiy va amaliy ahamiyatini izohlang	Atributsiya nazariyasi va Kutlima-qiyamat modelining mohiyatini yoriting	Motivatsion sohani o'rganishning "proyektiv metodlar" yo'nalishlari haqida ma'lumot bering
4	Ehtiyoj, motiv va motivatsiya tushunchalariga ta'rif bering va ularning o'zaro bog'liqligini misollar bilan tushuntiring.	Shaxs motivatsion sohasining murakkab va ko'p qirrali tuzilmaga ega ekanligini asoslang (T.I: ehtiyojlar, motivlar, maqsadlar va qadriyatlar, statik emas)	Motivatsiyaning nazariy asoslarini mohiyatini izohlang (T.I: ehtiyojlar nazariyasi, faoliyat nazariyasi, muvaffaqiyat motivatsiyasi nazariyasi)	Faoliyat nazariyasi, muvaffaqiyat motivatsiyasi nazariyasi mohiyatini izohlang (T.I: Aleksey Leontyev, David McClelland, motiv-faoliyatning ichki manbai)	Abraham Maslowning "Ehtiyojlar nazariyasi" psixodiagnostikada shaxsning qaysi darajadagi ehtiyojlari faol va motivatsiya manbai ekanligini aniqlash uchun muhim asos hisoblanishini izohlang.
4	Tematik Apperseptiv Test (TAT) qanday nazariyaga asoslanadi va uni o'ikazish tartibi hamda tahlil qilish jihatlarini tushuntiring (T.I: Genri Myunsterberg shaxs ehtiyojlari nazariyasi, inson xulq-atvori ma'lum bir ehtiyojlarni qondirishga qaratilgan).	"Tugallanmagan jumalar" metodikasi orqali shaxsning qaysi 4 ta asosiy munosabatlar tizimi o'rganiladi va natijalar qanday tahlil qilinadi (T.I: oila sohasi, jinsiy soha, shaxslararo munosabatlar sohasi).	Shaxs motivatsion sohasini o'rganishning ikki muhim yo'nalishi haqida ma'lumot bering (T.I: sub'ektiv metodlar, proyektiv metodlar)	Ichki va tashqi motivatsiya tushunchalarini taqqoslab, ularning shaxs faoliyatiga ta'sirini tushuntiring. (T.I: ichki motivatsiya – qiziqish, o'zini rivojlantirish; tashqi motivatsiya – mukofot, g'ala, nazorat; barqarorlik farqi)	Proyektiv metodlarning shaxs motivatsiyasini aniqlashdagi ahamiyatini izohlang. (T.I: ongiz motivlar, sub'ektiv talqin, TAT, "tugallanmagan jumalar", chuqur diagnostika, cheklovlar)
5	Diqqatning asosiy xususiyatlarini (barqarorlik, ko'chuvchanlik, hajm, bo'linuvchanlik, konsentratsiya) sanab o'ling va har birini diagnostika qilish uchun bittadan metodika nomini keltiring	"Shulte jadvallari" metodikasini o'ikazish tartibi va natijalarini interpretatsiya qilishni (charchash egri chizig'i) tushuntirib bering (T.I: diqqatning ko'chuvchanligi, sur'ati va ishg'a kirishish qobiliyati)	"Korrektur sinovi" (Burdon testi) natijalarini tahlil qilishda qaysi ko'rsatkichlarga e'tibor beriladi ularni izohlang (T.I: diqqatning barqarorligi va konsentratsiyasini (jamlanganligini) baholash)	Myunsterberg metodikasi orqali diqqatning qaysi xususiyatlari baholanadi va uning o'ikazilish jarayoni haqida ma'lumot bering (T.I: diqqatning tanlovchanligi va konsentratsiyasi)	A.R. Luriyaning "10 ta so'zni eslab qolish" metodikasining maqsadi va "eslab qolish egri chizig'i"ning tahlilini izohlang (T.I: bir necha soniyadan bir necha daqiqagacha saqlay olish qobiliyati)
5	Xotira turlari va ularning har birini diagnostika qilish usullarini izohlang (T.I: qisqa muddatli, uzoq muddatli, operativ, A.R.Luriya metodikasi, "Piktogramma" metodikasi)	"Piktogramma" metodikasining diagnostika qilish maqsadi va uning natijalari haqida fikr yuriting (T.I: bilvosita eslab qolishni, obrazli tafakkurni va mavhum tushunchalarni konkret obrazlar bilan bog'lay olish)	Tafakkur operatsiyalarini (analiz, sintez, taqqoslash, umumlashtirish) diagnostika qiluvchi metodikalarga misollar keltirib va "Ortiqchasini top" metodikasini mohiyatini yoriting.	Ko'rgazmali xotirani diagnostika qilish ("Rasmlarni eslab qolish") hamda "Ortiqchasini top" metodikasining mohiyatini yoriting (T.I: ko'rgazmali obrazli xotira hajmini aniqlash, umumlashtirish va analiz qilish qobiliyatini baholash)	"Muhim belgilarni ajratish" metodikasi hamda "Ravenning progressiv matritsalar" testining mohiyatini yoriting (T.I: tafakkurning izchilligi va qonuniyatlarini topa olish qobiliyatini o'ikash, tushunchalarning muhim va ikkinchi darajali belgilarni farqlay olish qobiliyatini diagnostika qilish)
6	Maktabga psixologik tayyorgarlikning asosiy komponentlari haqida ma'lumot bering (T.I: motivatsion, intellektual, irodaviy, mulqot)	Maktabga psixologik tayyorgarlikning motivatsion hamda intellektual komponentlari haqida ma'lumot bering (T.I: o'qishga, bilim olishga bo'lgan ichki intilishi, idrok etish, xotira, tafakkur, nutq va diqqatning yetarli darajada rivojlanganligi)	Maktabga psixologik tayyorgarlikning intellektual, irodaviy komponentlari haqida ma'lumot bering (T.I: idrok etish, xotira, tafakkur, nutq va diqqatning yetarli darajada rivojlanganligi, maqsadga erishish uchun harakat qilish, qiyinchiliklarni yengish)	Maktabga psixologik tayyorgarlik davrida bolaning tashqi harakatlarni aks ettirish diagnostikasi haqida ma'lumot bering (T.I: kuzatish, tahlil qilish, taqdis qilish va harakatlarni takrorlash)	L.A.Yasyukova tomonidan ishlab chiqilgan maktabgacha yoshdagi bolalarning maktabga psixologik tayyorgarligini kompleks diagnostikasi haqida fikr yuriting.
6	L.A.Yasyukova tomonidan ishlab chiqilgan maktabgacha yoshdagi bolalarning maktabga psixologik tayyorgarligini kompleks diagnostikasi metodikasining asosiy parametrlarini izohlang (T.I: axborotni qayta ishlash, ixtiyoriy diqqat, xotira turlari, nutq)	E.I.Sheblovna va I.S.Averinaning MADIS metodikasi mohiyatini yoriting (T.I: 6-7 yoshli bolalarning intellektual qobiliyatlarini ekspres diagnostikasi)	E.I.Sheblovna va I.S.Averinaning MADIS metodikasining afzalliklarini yoriting (T.I: vaqt tejash, prognostik aniqlik, standartlashtirish darajasi, amaliy ishda samarali qo'llaniladi)	Kern-Yersek testi bolaning maktabga tayyorgarligini baholashning keng tarqalgan metodikalaridan biri ekanligini asoslang	Kern-Yersek testining tarkibiy qismlarini izohlab bering va har bir topshiriq bolaning qaysi psixologik qobiliyatlarini baholashini tushuntiring (T.I: inson rasmini chizish, yozma so'zni ko'chirish, nuqtalarni ko'chirish)
7	Bine-Simon shkalasining yaratilish tarixi va tuzilishini tushuntiring hamda ushbu test orqali intellektni baholashda "aqliy yoshi" tushunchasining ahamiyatini izohlab bering (T.I: 1905-yil, intellektual rivojlanish darajasi)	Binet-Simon testidagi topshiriqlar (og'zaki, vizual, mantiqiy) bolaning qaysi aqliy qobiliyatlarini aniqlashga xizmat qiladi (T.I: xotira, diqqat, muhokama yuritish, dastlabki versiya 30 ta vazifadan iborat)	1916-yilda Lewis Terman tomonidan yaratilgan Stanford-Binet testining ahamiyati va bu versiyaga kiritilgan yangiliklarni izohlang (T.I: testning standartlashtirish namunasini kengaytirildi, testning ishonchlilik va validlik ko'rsatkichlari yaxshilandi)	Stanford-Binet testining turli versiyalarini (1916, 1937, 1960) taqqoslab, ular o'rtasidagi asosiy farq va o'xshashliklarni izohlang (T.I: 3 yoshdan 16 yoshgacha, yosh diapazoni kengaytirildi)	Alan va Nadeen Kaufmanlar tomonidan ishlab chiqilgan Kaufman shkalasining umumiy maqsadi va psixodiagnostikadagi o'rini tushuntiring (T.I: 2.5 yoshdan 12.5 yoshgacha bo'lgan bolalar uchun mo'ljallangan, an'anaviy IQ testlaridan tubdan farq qiladi)

7	Kaufman shkalasi (KABC-II 2004) versiyasiga kiritilgan yangiliklarni izohlab bering (T.I: 3 yoshdan 18 yoshgacha kengaytirildi, Cattell-Horn-Carroll (CHC) nazariyasi qoʻshildi)	Qobiliyatning differentsial shkalasi Colin Elliott tomonidan ishlab chiqilgan Differential Ability Scales (DAS) testning mohiyatini izohlang (T.I: 1990-yilda nashr etildi va 2.5 yoshdan 17 yoshgacha boʻlgan bolalar uchun moʻljallangan)	Intellektning tabiati va tuzilishi haqidagi nazariy qarashlarni oʻzida aks ettirgan Charles Spearmaning bosh faktor (g) konsepsiyasi bilan Louis Thurstonning birlamchi aqlli qobiliyatlari testi haqida maʼlumot bering (T.I: intellektni ikki faktorli nazariyasi, 60 ta turli xil testni 240 ta talabaga oʻtkazdi)	Intellektning tabiati va tuzilishi haqidagi nazariy qarashlarni oʻzida aks ettirgan Joy Guilfordning intellektning uch oʻlchovli strukturali bilan Raymond Cattellning suyuq va kristallik intellekti haqida maʼlumot bering (T.I: intellektni uchta asosiy oʻlchamda tasvirlaydi, suyuq intellekt va kristallik intellekt)	Intellektning tabiati va tuzilishi haqidagi nazariy qarashlarni oʻzida aks ettirgan Thurstonning birlamchi aqlli qobiliyatlari testi bilan Raymond Cattellning suyuq va kristallik intellekti haqida maʼlumot bering (T.I: 60 ta turli xil testni 240 ta talabaga oʻtkazdi, suyuq intellekt va kristallik intellekt)
8	Joy Paul Guilford tomonidan taklif etilgan intellekt strukturali modelning asosiy komponentlarini izohlang va ularning oʻzaro bogʻliqligini tushuntiring (T.I: operatsiyalar, mazmun, mahsulot, 1950-yil).	Joy Paul Guilford tomonidan ishlab chiqilgan intellektning koʻp oʻlchovli nazariyasiga muvofiq konvergent va divergent tafakkur tushunchalarini taqqoslab, ularning farqi va kreativlikdagi ahamiyatini misollar orqali asoslab bering (T.I: toʻgʻri javobni topishga qaratilgan, koʻplab mumkin boʻlgan yechimlarni ishlab chiqishga yoʻnaltirilgan).	Ellis Paul Torrance tomonidan yaratilgan kreativ tafakkur testlarining (TCTD) mazmunini, maqsadi va qoʻllanish sohalarni tushuntirib bering (T.I: 1966-yil, 50 dan ortiq tilda tarjima qilingan, verbal, figurativ test).	Torrance kreativlik testlarining verbal va figurativ shakllarini taqqoslang hamda ularning qaysi qobiliyatlarni baholashini misollar orqali izohlang (T.I: oddiy geometrik shakllar beriladi va ulardan turli xil kompozitsiyalar yaratish talab etiladi, til va soʻzlar bilan bogʻliq kreativ qobiliyatlarni oʻlchaydi).	Torrance kreativlik testlarining verbal shakli kreativ tafakkurning qaysi jihatlarini baholashini izohlang (T.I: til va soʻzlar bilan bogʻliq kreativ qobiliyatlarni oʻlchaydi, yetti kichik testdan iborat).
8	Torrance kreativlik testlarining figurativ shakli kreativ tafakkurning qaysi jihatlarini baholashini izohlang (T.I: uchta asosiy toʻpshiriqdan iborat boʻlib, har biri maʼlum vaqt chegarasida bajariladi).	Anatoliy Igorevich Vishnyakov tomonidan ishlab chiqilgan kattalar kreativligini baholash metodikasining asosiy komponentlarini izohlang (T.I: divergent tafakkur testi, kreativ shaxs xususiyatlari, kreativ motivatsiya, kreativ muhit).	A.I. Vishnyakov metodikasida kreativlikni baholash mezonlari va natijalarni tahlil qilish tartibi (ballar tizimi va darajalar) tushuntirib bering (T.I: 150-200 ball yuqori kreativlik, 100-149 ball oʻrtacha, 100 balldan past darajani koʻrsatadi).	Taʼlimda kreativlik diagnostikasining asosiy vazifalarini izohlang hamda amaliy misollar bilan tushuntiring (T.I: iqtidorli bolalarni aniqlash va individual yondashuvni taʼminlash).	Tashkilotlarda kreativlik diagnostikasining kadrlar boshqaruvidagi ahamiyatini izohlang (T.I: xodimlarni tanlash, karera rivojlantirish, jamoa shakllantirish va treninglar).
9	Qobiliyat tushunchasi mohiyatini izohlang, umumiy va maxsus qobiliyalar haqida maʼlumot bering (T.I: muayyan faoliyatni muvaffaqiyatli bajarishga imkon beruvchi, lekin bilim, koʻnikma yoki malakaga toʻgʻri kelmaydigan individual psixologik xususiyatlaridir).	Umumiy qobiliyatlarni tushunchasini izohlang hamda uning tarkibiy qismlarini misollar bilan tushuntiring (T.I: turli xil faoliyat sohalarida muvaffaqiyatni taʼminlovchi qobiliyatlarni).	Maxsus qobiliyatlarni tushunchasini izohlang va ular umumiy qobiliyatlardan qanday farq qilishini tushuntiring (T.I: muayyan faoliyat sohasida namoyon boʻladigan, muvaffaqiyatni taʼminlovchi qobiliyatlarni).	Charles Spearman tomonidan taklif etilgan ikki faktorli nazariyaning (g-faktor va s-faktor) mohiyatini tushuntiring hamda ularning farqlarini misollar bilan izohlang (T.I: barcha intellektual faoliyatlarda ishtirok etuvchi yagona umumiy faktor).	Charles Spirmen tomonidan taklif etilgan ikki faktorli nazariyaning amaliy ahamiyatini ochib bering, ushbu nazariya IQ testlari, kasbiy tanlash va taʼlimdagi muvaffaqiyatni baholash qilishdagi ahamiyatini izohlang (T.I: nazariya psixometrikering asosini yaratdi, g-faktor konsepsiyasidan foydalaniladi).
9	Louis Leon Thurstone tomonidan taklif etilgan birlamchi aqlli qobiliyatlarni (PMA) nazariyasining mohiyatini tushuntiring hamda asosiy qobiliyat turlarini sanab bering (T.I: verbal tushunish, sonlar bilan ishlash, fazoviy tasavvur, xotira, idrok tezligi).	Charles Spearmaning ikki faktorli nazariyasi hamda Louis Leon Thurstone tomonidan taklif etilgan birlamchi aqlli qobiliyatlarni nazariyasining mohiyatini tushuntiring (T.I: nazariya psixometrikering asosini yaratdi, g-faktor konsepsiyasidan foydalaniladi, verbal tushunish, sonlar bilan ishlash, fazoviy tasavvur, xotira, idrok tezligi).	Louis Leon Thurstonning birlamchi aqlli qobiliyatlarni nazariyasidagi qobiliyatlarning amaliy ahamiyatini izohlang (T.I: verbal tushunish, sonlar bilan ishlash, fazoviy tasavvur, xotira, idrok tezligi, mantiqiy fikrlash, soʻz boyligi).	Qobiliyat testlarining asosiy turlarini izohlang hamda ularning farqlarini tushuntiring (T.I: umumiy qobiliyatlarni baholash, maxsus qobiliyat testlari, ijodiy tafakkur testlari va prognoz testlari).	Umumiy qobiliyatlarni baholash usullari (T.I: G-umumiy oʻrganish qobiliyati, V-verbal qobiliyat, G, V, N, S, P, Q, K, F, M).
10	Guruhdagi shaxslararo munosabatlarning asosiy turlarini izohlang hamda ularning oʻziga xos xususiyatlarini tushuntiring (T.I: rasmiy va norasmiy, rahbar-boʻysunuvchi, doʻstlik va raqobat).	Guruh ichidagi kommunikativ hamda kuch va taʼsir uzilmalari mohiyatini izohlang (T.I: axborot uzatish yoʻllari, guruhda kim lider, kim periferiya aʼzosi).	Guruhda shaxs statusining asosiy turlarini tavsiflab, ularning guruhdagi oʻrni ni tushuntiring (T.I: yulduzlar, qoʻllab-quvvatlanganlar, qabul qilinganlar, izolyatsiyalanganlar).	Guruh jipsligi tushunchasini izohlang hamda uning asosiy turlari mohiyatini yoritib (T.I: emosional, qiymat-maqсад, faoliyat jipsligi).	Guruhda oʻzlashtirilgan nima va u jipslik hamda hamkorlikka qanday taʼsir qilishini izohlang (T.I: guruh qadriyat va meʼyorlarini qabul qilishi).
10	Jacob Moreno tomonidan ishlab chiqilgan sotsiometriya metodining mohiyatini tushuntiring hamda uning guruhda shaxslararo munosabatlarni oʻrganishdagi ahamiyatini izohlang (T.I: 1930-yil, shaxslararo munosabatlarni miqdoriy oʻrganish).	Referentometriya metodining mohiyatini izohlang hamda uning sotsiometriya metodidan farqli jihatlarini yoritib bering (T.I: V.V. Shadrina, V.V. Shipilovskiy, fikrini, bahosini muhim deb hisoblaydigan odamlarni aniqlash).	Referentometriya metodining bosqichlarini ketma-ketlikda tushuntirib bering (T.I: obʻekt tanlash, referentlikni aniqlash, indeks hisoblash).	«Shaxsni guruhli baholash» metodikasining maqsadini tushuntiring hamda uning guruh psixologiyasini oʻrganishdagi ahamiyatini izohlang (T.I: guruh aʼzolarining bir-birini turli psixologik xususiyatlar boʻyicha baholash, kasbiy va oʻquv guruhlari).	«Shaxsni guruhli baholash» metodikasi orqali baholalanadigan asosiy psixologik xususiyatlarni tavsiflab, ularni baholash jarayonini tushuntiring (T.I: liderlik, mulohaza oʻtkazish, insonchilik, intellektual qobiliyat).
11	Individual konsultatsiyada diagnostikaning mazmunini va asosiy metodlarini tushuntirib bering (T.I: salbiy, proyektiv testlar, soʻrovnomalar, kuzatish).	Oilaviy konsultatsiyada diagnostikaning oʻziga xos xususiyatlarini izohlang (T.I: genogramma, salbiy, rol oʻyinlari, guruh metodikalari).	Oilaviy nizolarning asosiy turlari hamda kelib chiqish sabablarini tushuntiring (T.I: nizoning tabiati, chuqurligi, davomiyligi).	Nikoh munosabatlari baholashda soʻrovnomaga kuzatish metodlarining ahamiyatini yoritib (T.I: mulohaza ushbu va ziddiyat hal qilish usullarini oʻlchaydi, Gottman laboratoriyasi).	N.A. Volkova tomonidan ishlab chiqilgan «Rollar kutilmasi va nikohga daʼvogarlik darajasi» (RKN) metodikasining maqsadi va tuzilishini tushuntiring (T.I: er-xotin oʻrtasidagi rol kutimlari uygʻunligini oʻlchaydi, 1980-yil).
11	«Rollar kutilmasi va nikohga daʼvogarlik darajasi» RKN metodikasida oʻlchanadigan asosiy sohalarni izohlang (T.I: intin-jinsiy, shaxsiy identifikatsiya, xoʻjalik-maishiy, ota-onalik, ijtimoiy faollik, hissiy-psixoterapevtik).	R.V. Ovcharovning «Ota-onaning farzandga munosabatini oʻrganish» anketasining mohiyatini yoritib (T.I: A-tip, B-tip, C-tip olinadi).	Ota-onaga munosabatlari diagnostikasining asosiy yoʻnalishlarini izohlang (T.I: tarbiya ushbu, hissiy aloqa, nazorat darajasi, mulohaza ushbu, rusxat va taqdim qilinganlar).	Ota-onaga munosabatlari diagnostika qilishda turli subʻektlar nuqtai nazaridan baholash jarayonini tushuntiring (T.I: uch turli subʻekt nuqtai nazaridan oʻtkazilishi).	Rene Gilles (R. Jilyan nomi bilan mashhur) «Films-test» metodikasining maqsadi, yoshga mosligi va oʻtkazish tartibi tushuntiring (T.I: oila ichidagi munosabatlari, 6-12 yosh oraligʻidagi bolalar uchun).
12	Kasbiy yoʻnalganlik diagnostikasining asosiy vazifalarini izohlang (T.I: qiziqishlar, temperament va xarakter, qobiliyatlarni, motivatsiya, kasbiy yaroqlilik).	Proforientatsiyada diagnostika bosqichlarini izohlang (T.I: boshlangʻich diagnostika, chuqur psixodiagnostika, konsultatsiya).	Proforientatsiya diagnostikasining uzluksiz va dinamik jarayon ekanligini tushuntiring hamda turli yosh bosqichlarida uning ahamiyatini asoslab bering (T.I: dinamik jarayon, yoshga va hayot sharoitiga qarab yangilab turishi zarur).	Kasbiy qiziqish va moyillikni oʻlchash metodikalarini taqqoslab, ularning oʻxshash va farqli jihatlarini misollar bilan tushuntiring.	Kasbiy qiziqish va moyillikni oʻlchash metodikalarini tavsiflab, ularning amaliy ahamiyatini izohlang (T.I: Golland SDMS, Kinos moʻyili, Strong Interest Inventory).
12	Kasbiy oʻzini oʻzi aniqlash jarayonining asosiy vazifalarini izohlang (T.I: «Kim boʻlaman?», «nimaga qodirman?», «nima istayman?»).	Kasbiy motivatsiya diagnostikasida qoʻllaniladigan asosiy nazariy yondashuvlarni izohlang (T.I: Maslow, Gersberg, Vroom).	Kasbiy motivatsiya diagnostikasida qoʻllaniladigan asosiy nazariy yondashuvlardan Maslowning ehtiyojlar ierarxiyasini izohlang (T.I: Maslow, xodim qaysi ehtiyojlar darajasida ekanligini aniqlash: fiziologik → xavfsizlik).	Kasbiy motivatsiya diagnostikasida qoʻllaniladigan asosiy nazariy yondashuvlardan Vroomning kutish nazariyasini izohlang (T.I: Xodimning «harakat-natija mukofot» janjirini qanday idrok etishi).	Kasbiy motivatsiya diagnostikasida qoʻllaniladigan asosiy nazariy yondashuvlardan Gersbergning ikki faktorli nazariyasini izohlang (T.I: gijgenik omillar va motivatorlar oʻrtasidagi muvozanatni diagnostika qilish).
13	Kasbiy ahamiyatli fazilatlar (KAF) haqida maʼlumot bering hamda uning asosiy tarkibiy qismlarini izohlang (T.I: kasb yoki lavozimda muvaffaqiyatli faoliyat koʻrsatish, aniqlash va oʻlchash).	Kasbiy ahamiyatli fazilatlar (KAF) diagnostikasining asosiy maqsadi nimalardan iborat va ular tashkilot faoliyatida qanday ahamiyatga ega boʻlgan haqida fikr yuritib (T.I: lavozimga eng mos nomzodni aniqlash, prognoz qilish).	Xodimlarni tanlash va baholash jarayoni qanday asosiy bosqichlardan iborat ekanligini izohlang (T.I: lavozim tahlili, psixodiagnostika, test va baholash).	Xodimlarni tanlash va baholash jarayonining toʻrtinchi (Qaror va prognoz) bosqichining vazifasi nimadan iborat ekanligini izohlang (T.I: olingan maʼlumotlar asosida ishga qabul qilish, qaror qabul qilinadi).	Psixologik test xodimlarni baholash vositasi ekanligini izohlang (T.I: standartlashtirilgan vositalardan biri, muayyan psixologik xususiyatni oʻlchash).
13	Intellektual, shaxsiyat testlari, kasbiy moyillik va proyektiv testlar bir-biridan qanday farq qilishini izohlang (T.I: aqlli qobiliyat, temperament, xarakter, ichki konfliktlarni aniqlash).	Psixologik testlar tarkibiga kiradigan intellektual hamda shaxsiyat testlari haqida maʼlumot bering (T.I: aqlli qobiliyat, mantiqiy fikrlash, verbal va matematik qobiliyatlarni, temperament, xarakter).	Psixologik testlar tarkibiga kiradigan kasbiy moyillik va proyektiv testlar haqida maʼlumot bering (T.I: ichki konfliktlarni aniqlash, qaysi sohadaqi faoliyatga koʻproq moyil).	Psixologik testlar tarkibiga kiradigan intellektual hamda proyektiv testlar haqida maʼlumot bering (T.I: aqlli qobiliyat, mantiqiy fikrlash, ichki konfliktlarni aniqlash).	Psixologik testlar tarkibiga kiradigan kasbiy moyillik va shaxsiyat testlari haqida maʼlumot bering (T.I: qaysi sohadaqi faoliyatga koʻproq moyil, temperament, xarakter).
14	Moslashuv (adaptatsiya) tushunchasini izohlang va uning asosiy turlari haqida maʼlumot bering (T.I: fiziologik, psixologik, ijtimoiy).	Dezadaptatsiya haqida maʼlumot bering, uning qanday turlari mavjud ekanligini izohlang (T.I: shaxsning muhit talablariga mos kela olmagligi, ijtimoiy funktsiyaning pasayishi).	Maklakovning «Moslashuvchanlik» koʻp darajali soʻrovnomasi (MLO) nima maqsadda ishlab chiqilgan va qaysi sohalarida qoʻllanilishini asoslab bering (T.I: harbiy xizmatchilarning moslashuv salohiyatini baholash).	Maklakovning «Moslashuvchanlik» koʻp darajali soʻrovnomasi (MLO) tarkibidagi asosiy shkala va koʻrsatkichlar (AN, KP, NRB, MS) nimalarni oʻlchaydi va natijalar qanday taqin qilinishini yoritib bering (T.I: axloqiy normativ (AN), kommunikativ salohiyat (KP), nerv-ruhiy barqarorlik (NRB)).	Maklakovning «Moslashuvchanlik» koʻp darajali soʻrovnomasi (MLO) ning oʻtkazilish tartibi hamda amaliy oshirish jarayoni va natijalari haqida maʼlumot bering (T.I: 1-3 past moslashuv, 4-6 oʻrta daraja, 7-9 yuqori moslashuv).
14	O.N. Rodinaning dezadaptatsiyani baholash soʻrovnomasi qanday maqsadda ishlab chiqilgan va kimlar uchun moʻljallanganligini izohlang (T.I: dezadaptatsiya holatlari va professional stress belgilarini aniqlash).	O.N. Rodinaning dezadaptatsiyani baholash soʻrovnomasida dezadaptatsiya qanday mezonlar asosida baholalanadi va natijalar qanday ball oraliqida taqin qilinishini asoslang (T.I: 36 ta band, 5 balli Likert shkalasi).	Moslashuv diagnostikasida asosiy etik tamoyillar nimalardan iborat va ularning mazmunini izohlang (T.I: Xalqaro Psixologik etika Kodeksi va Oʻzbekiston psixologik xizmat koʻrsatish standartlari).	Moslashuv diagnostikasida psixologik test natijalarini muhofaza qilish qanday amalga oshiriladi va diagnostika cheklavlari nimada namoyon boʻlishini izohlang (T.I: shaxsiy maʼlumot sifatida himoyalanaadi, faqat mijozning yozma roziligi).	Moslashuv diagnostikasida Psixodiagnostik jarayonda «Zarar yetkazmaslik» va «Kompetentlik» etik tamoyillarining mohiyatini yoritib (T.I: faqat malakali mutaxassis, mijozga psixologik zarar keltirmaslik).

15	Klinik psixodiagnostikaning asosiy qo'llanilish sohalari va ularning vazifalarini izohlang (T.I: profilaktik tibbiyot, psixonevrologik klinika, somatik klinika).	Klinik psixodiagnostikaning qo'llanilish sohalari hisoblangan "Psixonevrologik" va "Somatik" klinikalarda psixodiagnostikaning o'ziga xos jihatlarini nimada va ular qanday kasalliklarni aniqlashda qo'llanilishini izohlang (T.I: psixotik, nevroitik va organik buzilishlar, gastroenterologik va onkologik kasalliklar).	Klinik psixodiagnostikaning qo'llanilish sohalari hisoblangan "Profilaktik tibbiyot" va "Sud-psixologik ekspertiza" klinikalarda psixodiagnostikaning o'ziga xos jihatlarini nimalardan iboratligini izohlang (T.I: xavf omillarini erta aniqlash, ruhiy holatni baholash).	Klinik psixodiagnostik tadqiqotlarda bemorning ruhiy holatini kompleks baholash nimalarni o'z ichiga olishini izohlang (T.I: emosional va irodaviy sohalarni, shaxsning umumiy holati kompleks tarzda baholanadi).	Klinik psixodiagnostik tadqiqotlarda differensial diagnostika jarayonining mazmuni nimadan iborat va u davolash taktikasini to'g'ri belgilashda qanday rol o'ynashini asoslang (T.I: depressiya va demansiyani ajratish, shizofreniya va reaktiv psixozni farqlash).
15	Klinik psixodiagnostik tadqiqotlarda ruhiy holatdagi o'zgarishlarni baholashning mohiyatini izohlang (T.I: dinamik kuzatuv olib borish, psixometrik ko'rsatkichlar orqali ob'ektiv baholanadi).	Klinik psixodiagnostik tadqiqotlarda terapiya samaradorligini baholashning mohiyatini izohlang (T.I: ham medikamentoz (dori-darmon), ham dori-darmonsiz (psixoterapiya, reabilitatsiya) terapiya natijalari).	Klinik psixodiagnostik tadqiqot o'tkazish jarayonining asosiy bosqichlarini sanab bering va har bir bosqichning vazifasini tushuntiring (T.I: murojaat va anamnez, dastlabki suhbat, psixometrik o'lchovlarni o'tkazish, natijalarni tahlili).	Klinik psixodiagnostik tadqiqot o'tkazishda standart testlar va ma'lumotlar tahlili bosqichlari psixodiagnostik xulosa chiqarishda qanday ahamiyatga egaligi haqida ma'lumot bering (T.I: psixometrik o'lchovlarni o'tkazish, natijalarni tahlili va talqini).	Klinik psixodiagnostik tadqiqot o'tkazishda dastlabki suhbat bosqichi psixodiagnostik xulosa chiqarishda qanday ahamiyatga egaligi haqida ma'lumot bering (T.I: holatni baholash va kuzatuv).