



Kattaqoʻrgʻon davlat pedagogika instituti Aniq va tabiiy fanlar fakulteti
3-bosqich Biologiya yoʻnalishi talabalariga 6-semestr uchun
« Biologiya oʻqitish metodikasi »fanidan yakuniy nazorat savollari
Imtihon shakli: yozma-ogʻzaki

Mavzu raqami	1-QISM “OSON SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda oʻqitilishi rejalashtirilgan mavzularning kirish qismidan asosan nazariy savollardan iborat boʻladi	2-QISM “ODDIY SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda oʻqitilishi rejalashtirilgan mavzularning 1-rejasidan asosan mulohazaviy savollardan iborat boʻladi	3-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda oʻqitilishi rejalashtirilgan mavzularning 2-rejasidan asosan qoidalar, teoremlar, kabi savollardan iborat boʻladi	4-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR 2” deb nomalanadi va semestrda oʻqitilishi rejalashtirilgan mavzularning 3-rejasidan asosan tendensiyalar, paradigmalar, konsepsiyalar kabi savollardan iborat boʻladi	5-QISM “QIYIN SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda oʻqitilishi rejalashtirilgan mavzularning xulosa yani yakuniy qismidan asosan talabani mustaqil fikrlashga, mavzuni toʻliq anglashga yoʻnaltiradigan savollardan iborat boʻladi
1	Kvest texnologiyasi nima va u taʼlim jarayonida qanday pedagogik ahamiyatga ega?	Biologiya fanini oʻqitishda kvest texnologiyasidan foydalanishning asosiy maqsadi nimadan iborat?	Kvest texnologiyasi oʻquvchilarning biologiya faniga boʻlgan qiziqishini qanday oshiradi?	Biologiya darslarida kvest topshiriqlarini tashkil etishda qanday metod va vositalardan foydalanish mumkin?	Biologiyani oʻqitishda kvest texnologiyasidan foydalanish taʼlim samaradorligini oshirishda qanday rol oʻynaydi?
1	Biologiyani oʻqitishda kvest texnologiyasining anʼanaviy oʻqitish usullaridan farqi nimada?	Biologiya darslarida kvest texnologiyasidan foydalanish oʻquvchilarning mustaqil fikrlashiga qanday taʼsir koʻrsatadi?	Kvest texnologiyasidan foydalanish oʻquvchilarning jamoada ishlash koʻnikmalarini qanday rivojlantiradi?	Kvest texnologiyasi oʻquvchilarning muammoli vaziyatlarni hal qilish qobiliyatini qanday rivojlantiradi?	Kvest texnologiyasi orqali biologiya fanida amaliy koʻnikmalarni shakllantirish qanday amalga oshiriladi?
2	Taʼlim sifati monitoringi nima va uning taʼlim tizimidagi asosiy vazifalari nimalardan iborat?	Taʼlim sifati monitoringining asosiy maqsadi va ahamiyatini tushuntiring.	Anʼanaviy va zamonaviy baholash usullarining farqlarini tushuntiring.	Baholash jarayonida xolislik va adolatlilik tamoyillarini taʼminlash qanday amalga oshiriladi?	Taʼlim sifati monitoringi natijalari taʼlim jarayonini takomillashtirishga qanday yordam beradi?
2	Taʼlim sifati monitoring qilish jarayoni qanday bosqichlardan iborat?	Taʼlim jarayonida baholashning asosiy usullari qaysilar va ular qanday qoʻllaniladi?	Taʼlim jarayonida baholashning asosiy tamoyillari nimalardan iborat?	Taʼlim sifati monitoringida test, kuzatish va tahlil usullarining oʻrni qanday?	Baholash jarayonida oʻquvchilarning bilim, koʻnikma va kompetensiyalarini aniqlash qanday amalga oshiriladi?
3	Biologiyani oʻqitishda xalqaro baholash tizimi nima va uning asosiy maqsadi nimadan iborat?	Xalqaro baholash tizimlarida biologiya faniga oid bilim va koʻnikmalar qanday baholanadi?	Biologiya fanini oʻqitishda xalqaro baholash natijalari oʻqitish jarayoniga qanday taʼsir koʻrsatadi?	Xalqaro baholash dasturlarida qoʻllaniladigan test va topshiriqlar qanday xususiyatlarga ega?	Xalqaro baholash tizimlari milliy taʼlim tizimini takomillashtirishga qanday yordam beradi?
3	Xalqaro baholash dasturlari taʼlim sifati aniqlashda qanday ahamiyatga ega?	Xalqaro baholash dasturlarining taʼlim tizimini rivojlantirishdagi oʻrni nimada?	Xalqaro baholash tizimlari orqali oʻquvchilarning qanday kompetensiyalari aniqlanadi?	Xalqaro baholash natijalaridan taʼlim sifati oshirishda qanday foydalanish mumkin?	Biologiya fanini oʻqitishda xalqaro baholash mezonlari oʻquvchilarning ilmiy fikrlashini rivojlantirishga qanday taʼsir koʻrsatadi?
4	Programme for International Student Assessment (PISA) nima va u taʼlim tizimida qanday ahamiyatga ega?	PISA topshiriqlari anʼanaviy test topshiriqlaridan qanday farq qiladi?	Biologiya fanida PISA topshiriqlarini tuzishda real hayotiy vaziyatlardan foydalanish nima uchun muhim?	Biologiya darslarida PISA tipidagi topshiriqlardan foydalanish oʻquvchilarning ilmiy fikrlashini qanday rivojlantiradi?	PISA topshiriqlari orqali oʻquvchilarning muammoli vaziyatlarni hal qilish koʻnikmalarini qanday baholash mumkin?
4	Biologiyani oʻqitishda PISA topshiriqlaridan foydalanishning asosiy maqsadi nimadan iborat?	PISA topshiriqlari oʻquvchilarning qanday kompetensiyalarini aniqlashga qaratilgan?	PISA topshiriqlarini tuzishda qanday bosqichlar va metodik talablar hisobga olinadi?	PISA topshiriqlarini tuzishda matn, jadval, diagramma va rasmlardan foydalanish qanday ahamiyatga ega?	Biologiya fanida PISA topshiriqlaridan foydalanish taʼlim sifati oshirishga qanday yordam beradi?
5	Biologiyani oʻqitishda kreativ baholash nima va uning asosiy maqsadi nimadan iborat? Hasharotlarning koʻkrak boʻlimi qanday segmentlardan tashkil topgan	Biologiya darslarida kreativ baholashdan foydalanish oʻquvchilarning qanday kompetensiyalarini rivojlantiradi?	Biologiya fanida kreativ baholashni tashkil etishda qanday metod va usullardan foydalanish mumkin?	Biologiya darslarida loyiha, tadqiqot va muammoli topshiriqlar orqali kreativ baholash qanday amalga oshiriladi?	Kreativ baholash orqali oʻquvchilarning ilmiy tafakkurini rivojlantirish qanday amalga oshiriladi?
5	Kreativ baholash usullari anʼanaviy baholash usullaridan qanday farq qiladi?	Kreativ baholash oʻquvchilarning mustaqil fikrlashi va ijodiy yondashuvini qanday rivojlantiradi?	Kreativ baholash jarayonida oʻquvchilarning bilim, koʻnikma va malakalarini aniqlash qanday amalga oshiriladi?	Kreativ baholash oʻquvchilarning biologik bilimlarni amaliy hayotda qoʻllashiga qanday yordam beradi?	Biologiyani oʻqitishda kreativ baholashdan foydalanish taʼlim samaradorligini oshirishda qanday rol oʻynaydi?
6	Tabiiy fanlarni oʻqitishda innovatsion taʼlim texnologiyalari nima va ularning asosiy maqsadi nimadan iborat?	STEAM education taʼlimi nima va u qaysi yoʻnalishlarni oʻz ichiga oladi?	Tabiiy fanlarni oʻqitishda STEAM yondashuvidan foydalanish oʻquvchilarning qanday koʻnikmalarini rivojlantiradi?	Tabiiy fanlar darslarida innovatsion texnologiyalarni qoʻllashning asosiy metodlari qaysilar?	Tabiiy fanlarni oʻqitishda loyiha va tadqiqot faoliyatining ahamiyati nimada?
6	Tabiiy fanlar taʼlim sifati oshirishda innovatsion texnologiyalar qanday rol oʻynaydi?	STEAM taʼlimining mazmun-mohiyati va uning zamonaviy taʼlim tizimidagi oʻrni nimada?	STEAM taʼlimi anʼanaviy oʻqitish usullaridan qanday farq qiladi?	STEAM yondashuvi orqali oʻquvchilarning muammoli vaziyatlarni hal qilish qobiliyati qanday rivojlantiriladi?	Innovatsion taʼlim texnologiyalarini joriy etish tabiiy fanlar boʻyicha taʼlim samaradorligini qanday oshiradi?
7	Davlat taʼlim standarti (DTS) nima va u biologiya fanini oʻqitishda qanday ahamiyatga ega?	Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan biologiya oʻquv dasturlarining asosiy maqsadi nima?	Biologiya fanidan oʻquv dasturining asosiy tarkibiy qismlari nimalardan iborat?	Biologiya fanidan DTS talablari oʻquvchilarning bilim, koʻnikma va malakalarini shakllantirishga qanday taʼsir koʻrsatadi?	Kompetensiyaviy yondashuv asosida tuzilgan biologiya oʻquv dasturlarining afzalliklari nimada?
7	Biologiya fanini oʻqitishda kompetensiyaviy yondashuvning mazmun-mohiyati nimadan iborat?	Biologiya fanidan DTS va oʻquv dasturlarini ishlab chiqishda qanday talab va mezonlar hisobga olinadi?	Kompetensiyaviy yondashuv biologiya fanini oʻqitishda oʻquvchilarning qanday kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan?	Biologiya fanidan oʻquv dasturlarini tahlil qilish jarayonida qaysi jihatlarga eʼtibor qaratiladi?	Biologiya fanidan DTS va oʻquv dasturlarini tahlil qilish taʼlim sifati oshirishga qanday yordam beradi?
8	Biologiya fanini oʻqitishda darsdan tashqari ishlar nima va ularning asosiy maqsadi nimadan iborat?	Biologiya fanidan darsdan tashqari ishlarning asosiy shakllari qaysilar?	Tabiatga ekskursiya tashkil etish biologiya fanini oʻrganishda qanday ahamiyatga ega?	Darsdan tashqari mashgʻulotlar oʻquvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishga qanday taʼsir koʻrsatadi?	Sinfdan tashqari ishlarni rejalashtirish va tashkil etishda oʻqituvchining vazifalari nimalardan iborat?
8	Sinfdan tashqari ishlarning biologiya taʼlimidagi ahamiyatini tushuntiring.	Biologiya toʻgaraklari oʻquvchilarning bilim va koʻnikmalarini rivojlantirishda qanday rol oʻynaydi?	Biologiya fanidan sinfdan tashqari ishlarni tashkil etishda qanday metod va vositalardan foydalaniladi?	Biologiya fanidan darsdan tashqari tadbirlar oʻquvchilarning ekologik tarbiyasini qanday rivojlantiradi?	Biologiya fanidan darsdan va sinfdan tashqari ishlar taʼlim samaradorligini oshirishga qanday yordam beradi?
9	Tabiiy fanlarni oʻqitish tizimida uchraydigan asosiy muammolar nimalardan iborat?	Oʻquvchilarning tabiiy fanlarga boʻlgan qiziqishining pasayishiga qanday omillar sabab boʻladi?	Zamonaviy pedagogik va innovatsion texnologiyalardan foydalanishdagi muammolar nimalardan iborat?	Oʻquv dasturlari va darsliklarning zamonaviy talablar bilan mos kelmasligi qanday muammolarni yuzaga keltiradi?	Tabiiy fanlar taʼlimida xalqaro baholash dasturlariga moslashishda qanday qiyinchiliklar yuzaga keladi?
9	Tabiiy fanlarni oʻqitishda nazariy va amaliy mashgʻulotlar oʻrtasidagi muvozanatning yetishmasligi qanday muammolarni keltirib chiqaradi?	Tabiiy fanlarni oʻqitishda laboratoriya jihozlari va tajribalar yetishmasligi taʼlim sifatiga qanday taʼsir qiladi?	Tabiiy fanlarni oʻqitishda oʻqituvchilarning kasbiy malakasi va metodik tayyorgarligi qanday muammolar bilan bogʻliq boʻlishi mumkin?	Tabiiy fanlarni oʻqitishda oʻquvchilarning ilmiy fikrlash va tadqiqot koʻnikmalarini rivojlantirishdagi muammolar nimalardan iborat?	Tabiiy fanlarni oʻqitish tizimidagi mavjud muammolarni bartaraf etish uchun qanday pedagogik yondashuv va chora-tadbirlar zarur?
10	Inkluziv taʼlim nima va uning biologiya fanini oʻqitishdagi asosiy maqsadi nimadan iborat?	Biologiya fanini inkluziv taʼlim asosida oʻqitishda oʻqituvchining asosiy vazifalari nimalardan iborat?	Biologiya fanini oʻqitishda maxsus ehtiyojli oʻquvchilar uchun qanday didaktik vositalardan foydalanish mumkin?	Inkluziv taʼlimda biologiya darslarida oʻquvchilarning faol ishtirokini taʼminlash uchun qanday metodlardan foydalaniladi?	Inkluziv taʼlim sharoitida biologiya darslarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish qanday ahamiyatga ega?
10	Inkluziv taʼlim sharoitida biologiya darslarini tashkil etishda qanday metodik yondashuvlardan foydalaniladi?	Inkluziv taʼlimda biologiya darslarini oʻtkazishda oʻquvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish qanday amalga oshiriladi?	Inkluziv taʼlim sharoitida biologiya fanidan amaliy mashgʻulot va laboratoriya ishlarini qanday tashkil etish mumkin?	Inkluziv taʼlimda biologiya fanidan baholash jarayonini qanday tashkil etish mumkin?	Inkluziv taʼlimda biologiya oʻqitish metodikasi oʻquvchilarning bilim, koʻnikma va ijtimoiy moslashuvini rivojlantirishga qanday yordam beradi?
11	Kvest texnologiyasi biologiya fanini oʻqitishda oʻquvchilarning muammolarini hal qilish va tadqiqotlarni rivojlantirishga qanday taʼsir koʻrsatadi?	Kvest texnologiyasiga asoslangan biologiya darsini loyihalashda pedagog qanday metodik bosqichlarga amal qilishi kerak?	Biologiya darslarida kvest texnologiyasini qoʻllash jarayonida oʻquvchilarning mustaqil taʼlim olish koʻnikmalarini shakllantirish qanday amalga oshiriladi?	Kvest topshiriqlarini ishlab chiqishda biologik muammolarni real hayotiy vaziyatlar bilan bogʻlashning didaktik ahamiyati nimada?	Kvest texnologiyasi biologiya fanini oʻqitishda anʼanaviy metodlardan qanday ustunliklarga ega?
11	Taʼlim sifati monitoringi tizimini tashkil etishda baholashning xolislik va shaffoflik tamoyillarini taʼminlash qanday amalga oshiriladi?	Baholash jarayonida formatif va summativ baholash usullarining oʻzaro bogʻliqligini tahlil qiling.	Taʼlim sifati monitoringi natijalari asosida oʻquv jarayonini takomillashtirish qanday yoʻlga qoʻyiladi?	Zamonaviy taʼlim tizimida diagnostik baholash usullarining ahamiyati nimada?	Baholash tizimining samaradorligini oshirishda pedagogik tahlil va monitoring natijalaridan qanday foydalaniladi?

12	Xalqaro baholash dasturlari biologiya fanini o'qitish metodikasini takomillashtirishga qanday ta'sir ko'rsatadi?	Xalqaro baholash tizimlarida biologik savodxonlik qanday mezonlar asosida aniqlanadi?	Xalqaro baholash natijalarini milliy ta'lim tizimiga integratsiya qilishning asosiy muammolari nimalardan iborat?	Biologiya ta'limida xalqaro baholash dasturlariga mos o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish qanday metodik yondashuvlarni talab qiladi?	Xalqaro baholash tizimlari o'quvchilarning ilmiy tafakkurini rivojlantirishga qanday xizmat qiladi?
12	Programme for International Student Assessment topshiriqlari biologiya fanida o'quvchilarning funksional savodxonligini qanday aniqlaydi?	PISA tipidagi biologik topshiriqlarni ishlab chiqishda real hayotiy muammolardan foydalanishning pedagogik ahamiyati nimada?	PISA topshiriqlarini tuzishda o'quvchilarning tahliliy va tanqidiy fikrlashini rivojlantirish qanday amalga oshiriladi?	PISA topshiriqlarida grafik, jadval va diagrammalar bilan ishlashning o'quvchilarning ilmiy tafakkuriga ta'siri qanday?	PISA topshiriqlarini biologiya darslariga integratsiya qilishning metodik bosqichlarini tushuntiring.
13	Kreativ baholash biologiya ta'limida o'quvchilarning ijodiy va tadqiqot kompetensiyalarini qanday rivojlantiradi?	Kreativ baholash usullarini biologiya darslariga joriy etishda qanday metodik yondashuvlar qo'llaniladi?	Loyiha va tadqiqot ishlari orqali kreativ baholashni tashkil etishning pedagogik ahamiyati nimada?	Kreativ baholash jarayonida o'quvchilarning biologik bilimlarni real hayotda qo'llash ko'nikmasini qanday aniqlash mumkin?	Kreativ baholash biologiya ta'limida an'anaviy baholash tizimining kamchiliklarini qanday bartaraf etadi?
13	STEAM education yondashuvi tabiiy fanlarni integratsiyalashgan holda o'qitishda qanday pedagogik imkoniyatlar yaratadi?	Tabiiy fanlar ta'limida innovatsion texnologiyalarni joriy etish o'quvchilarning ilmiy tadqiqot ko'nikmalarini qanday rivojlantiradi?	STEAM ta'limida loyiha asosida o'qitish metodining biologiya ta'limidagi o'rni nimada?	STEAM yondashuvi o'quvchilarning muammoli vaziyatlarni hal qilish kompetensiyasini qanday shakllantiradi?	STEAM ta'limini biologiya faniga integratsiya qilishda qanday metodik muammolar yuzaga kelishi mumkin?
14	Davlat ta'lim standarti asosida biologiya fanidan kompetensiyaviy yondashuvni joriy etishning metodik asoslarini tahlil qiling.	Kompetensiyaviy yondashuv biologiya o'quv dasturlarining mazmuni va tuzilishiga qanday ta'sir ko'rsatadi?	Biologiya fanidan o'quv dasturlarini tahlil qilishda qanday pedagogik mezonlar hisobga olinadi?	Kompetensiyaviy yondashuv asosida biologiya darslarini tashkil etishda o'qituvchining roli qanday o'zgaradi?	DTS talablari asosida biologiya fanidan o'quvchilarning kompetensiyalarini baholash qanday amalga oshiriladi?
14	Biologiya fanidan sinfdan tashqari mashg'ulotlar o'quvchilarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishga qanday yordam beradi?	Biologiya to'garaklari orqali o'quvchilarning ekologik va biologik dunyoqarashini shakllantirish qanday amalga oshiriladi?	Darsdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil etishda interaktiv metodlardan foydalanishning ahamiyati nimada?	Biologiya fanidan ekskursiya va kuzatish ishlarini tashkil etishning metodik bosqichlarini tushuntiring.	Sinfdan tashqari ishlar biologiya ta'limining samaradorligini oshirishga qanday xizmat qiladi?
15	Tabiiy fanlarni o'qitishda nazariya va amaliyot o'rtasidagi nomutanosiblik qanday pedagogik muammolarni keltirib chiqaradi?	Zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanishdagi muammolar tabiiy fanlar ta'lim sifatiga qanday ta'sir qiladi?	Tabiiy fanlarni o'qitishda o'quvchilarning ilmiy tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirishdagi asosiy qiyinchiliklar nimalardan iborat?	Tabiiy fanlar bo'yicha xalqaro baholash talablariga moslashishda qanday metodik muammolar yuzaga keladi?	Tabiiy fanlarni o'qitish tizimidagi muammolarni bartaraf etishda innovatsion pedagogik yondashuvlarning roli qanday?
15	Inkluziv ta'lim sharoitida biologiya darslarini tashkil etishda differensial yondashuv qanday qo'llaniladi?	Maxsus ehtiyojli o'quvchilar uchun biologiya fanini o'qitishda qanday didaktik metodlardan foydalanish mumkin?	Inkluziv ta'limda biologiya fanidan laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etishning metodik xususiyatlari nimada?	Inkluziv ta'lim sharoitida biologiya fanidan baholash tizimini qanday moslashtirish mumkin?	Inkluziv biologiya ta'limida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish o'quvchilarning bilim olish imkoniyatlarini qanday kengaytiradi?