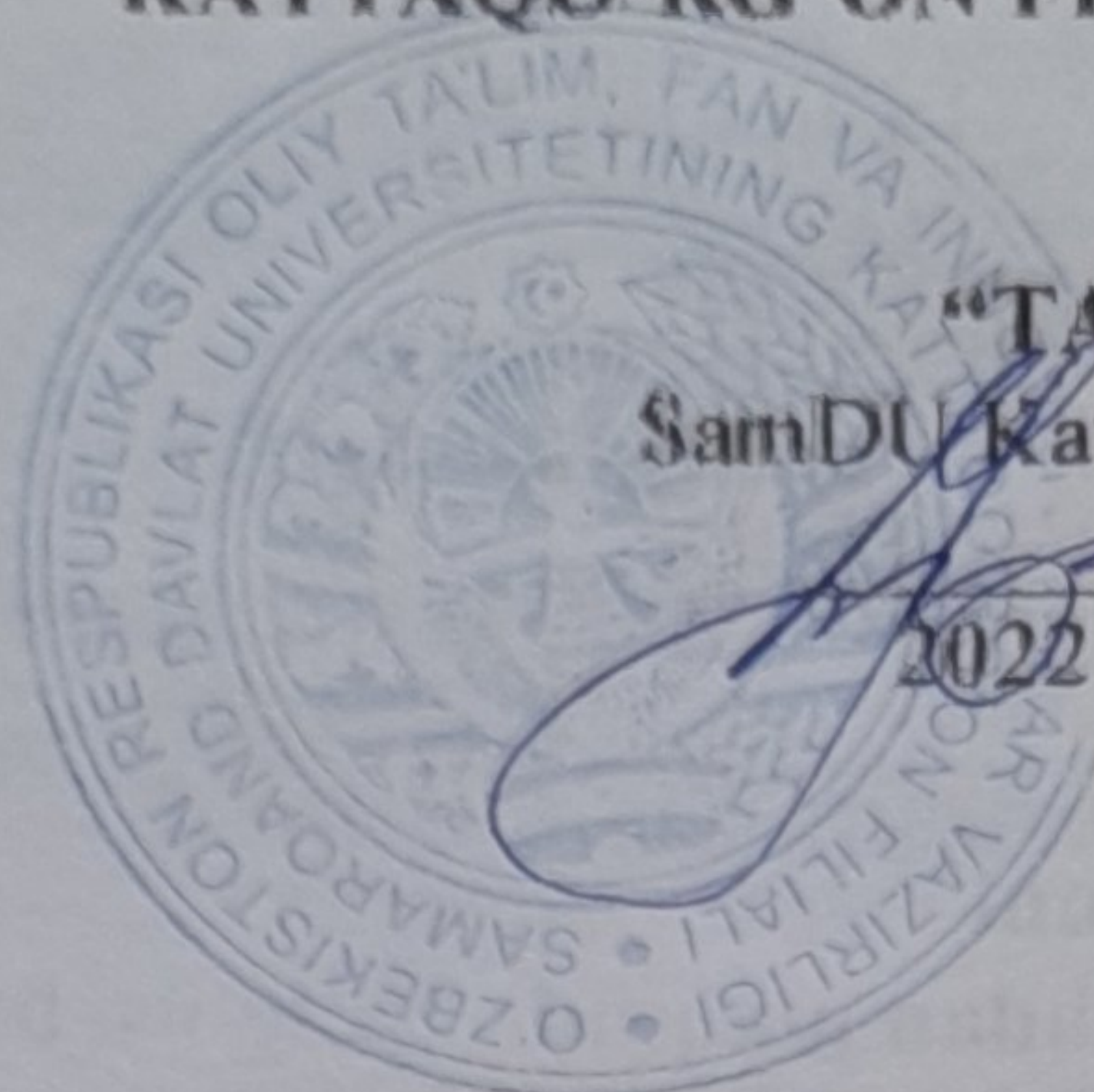


**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETINING
KATTAQO'RG'ON FILIALI**



“TASDIQLAYMAN”

SamDU Kattaqo'rg'on filiali direktori:

Sh.R.Urakov

2022 - yil “8” 09.

**BOLALAR ADABIYOTI VA IFODALI O'QISH
FANINING O'QUV DASTURI**

Bilim sohasi:	100 000– Ta'lim
Ta'lim sohasi:	110 000- Ta'lim
Ta'lim yo'nalishi:	60110200- Maktabgacha ta'lim

Fan/modul kodi BA101604	O'quv yili 2024- 2025	Semestr 6	ECTS - Kreditlar 4
Fan/modul turi Majburiy	Ta'lim tili O'zbek		Haftadagi dars soatlari 2
1.	Fan nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)
	Bolalar adabiyoti va ifodali o'qish	60	60

2. I. Fanning mazmuni
- Fanni o'qitishdan maqsad** - bo'lg'usi bog'cha tarbiyachilariga hozirgi zamon o'zbek bolalar adabiyotining paydo bo'lishi, rivojlanishi, bosib o'tgan tarixiy yo'li to'g'risida bilim berish, xalq og'zaki ijodi, sharq allomalarining ijodi va jahon bolalar adabiyoti, shuningdek, ifodali o'qish va uning qonun-qoidalari yuzasidan malaka hosil qilishdir.
- Fanning vazifasi**-1. Bolalar adabiyoti va ifodali o'qish fani yuzasidan umumiy tasavvur va ma'lum bilimlar bazasiga ega bo'lishlari kerak.
- 2.Bolalar adabiyoti va ifodali o'qish fanining dolzarb muammolari va fanning o'qitilish metodikasi to'g'risida tegishli tasavvurga ega bo'lishlari lozim.

Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)
Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:(24)
6-semestr

1. Bolalar adabiyoti va ifodali o'qish fani hamda uning maqsad va vazifalari.
2. Bolalar folklori.
3. Bolalar o'yin folklori.
4. Mumtoz adabiyotda bolalar kitobxonligi asoslari
5. O'zbek bolalar adabiyotining shakllanishi. A.Avloniy va H.H.Niyoziy.
6. O'zbek bolalar adabiyoti rivojlanish sari. M.T.Oybek va Hamid Olimjon ijoodi. G'.G'ulom, ijodi va bolalar kitobxonligi.
7. O'zbek bolalar adabiyoti rivojlanish bosqichida. Z.Diyor, S.Jo'ra ijodi va bolalar kitobxonligi
8. O'zbek bolalar adabiyoti taraqqiyot sari.
9. Istiqbol davri bolalar adabiyoti
- 10.Jahon bolalar adabiyoti,Rus bolalar adabiyoti. A.S.Pushkin, L.N.Tolstoy, N.A.Nekrasov, X.Anderson, aka-uka grimmlar, Sh,Perro.

- 11.Ertaklar va ularning turlari.
- 12.Ifodali o'qishning o'ziga xos xususiyatlari

Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar:
6-semestr
(36)

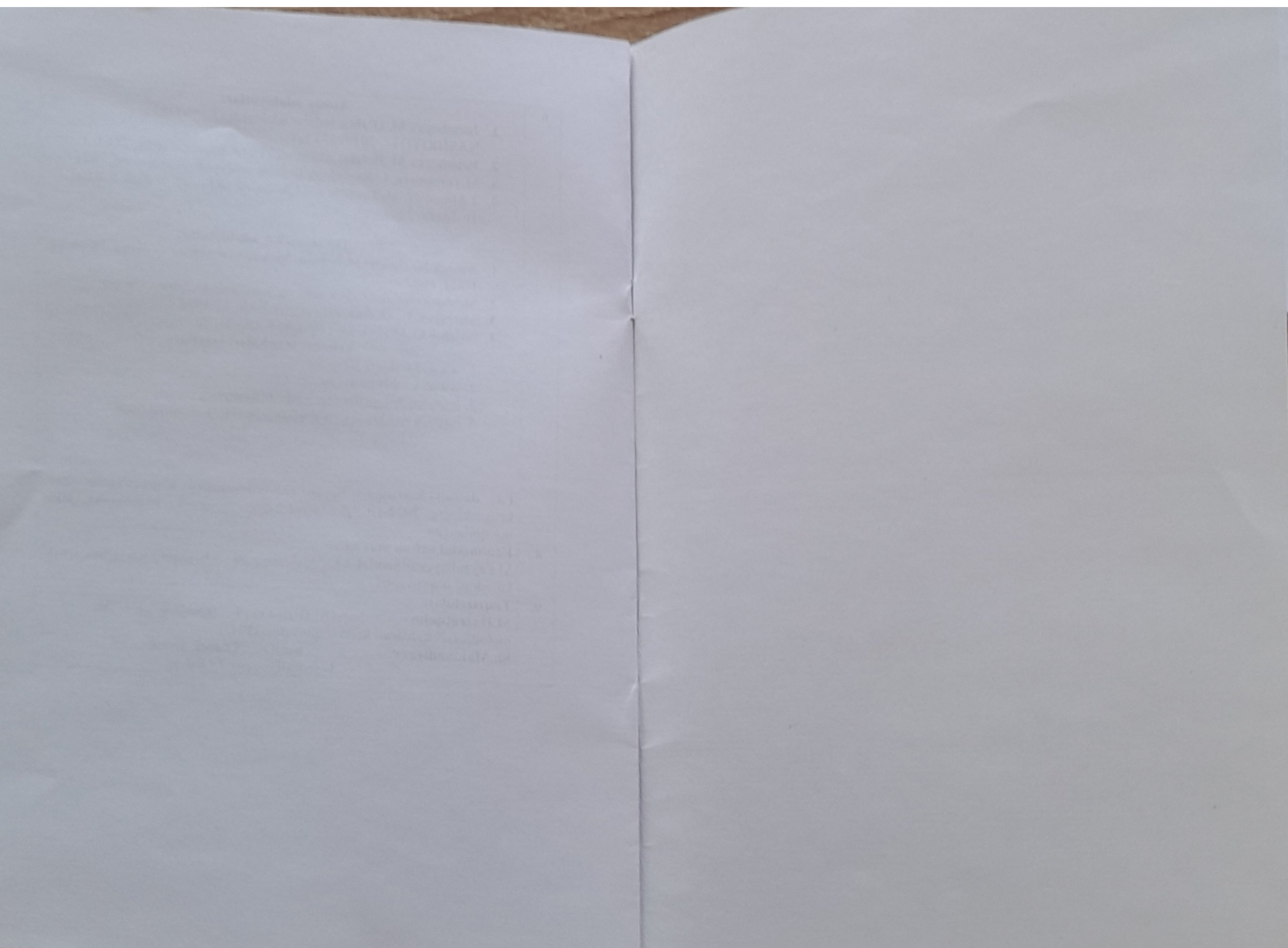
1. Bolalar adabiyoti va ifodali o'qish fanining maqsad va vazifalari
2. Xalq og'zaki ijodi va bolalar kitobxonligi haqida savol-javob asosida nazariy ma'lumot berish
3. Bolalar o'yin folklori haqida savol-javob asosida nazariy ma'lumot berish.
4. Alisher Navoiy va Gulxaniy ijodi
5. A.Avloniy va H.H.Niyoziy ijodi va bolalar kitobxonligi.
6. M.T.Oybek, H.Olimjon va G'.G'ulom ijodi
7. Sulton Jo'ra va Zafar Diyor ijodi
8. G'afur G'ulom va Quddus Muhammadiy ijodi
9. Shukur Sa'dulla va Hakim Nazar ijodi
- 10.Po'lat Mo'min va Quddus Hikmat ijodi va bolalar adabiyoti
- 11.Xudoyberdi To'xtaboyev va Farxod Musajonov ijodi
- 12.Mira'ziz Azam va Tursunboy Adashboyev ijodi
- 13.Safar Bamoyev va Anvar Obidjon ijodi
- 14.Istiqbol bolalar adabiyotining o'ziga xos xususiyatlari
- 15.X.K.Andersen, Sh.Perro va Aka-uka Grimmlar ijodi
- 16.Rus bolalar adabiyoti.A.S.Pushkin va L.Tolstoy ijodi
- 17.Ertaklar haqida savol-javob asosida nazariy ma'lumot berish
18. Ifodali o'qishning o'ziga xos xususiyatlari

Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar uchun tavsiya etiladigan mavzular:
6-semestr
(60)

1. Kitob va kitobxonlik madaniyati
2. Xalq og'zaki ijodi va uning o'ziga xos xususiyatlari
3. Bolalar ertaklari, qo'shiqlari, maqol va topishmoqlarining tarbiyaviy ahamiyati
4. Bolalar o'yin folklori
5. "Zarbulmasal" asarini o'qish va asar matnida qo'llangan maqol va matallarni izohlash
6. Abdulla Avloniyning "Birinch muallim", "Ikkinchi muallim" kitoblaridan joy olgan axloq, odob, halollik, poklikka doir she'r hikoyat va masallarni tahlil qiling
7. G'.G'ulom va Oybek ijodi va bolalar adabiyoti
8. G'.G'ulom "Shum bola" asari
9. Shukur Sa'dulla va Hakim Nazar ijodi

	10. Anvar Obidjonning "Hadalak" va Safar Barnoyevning "Chiniqish" she'rlari 11. Oybek "Bolalik" qissasui 12. X. To'xtaboyevning "Shirin qovunlar mamlakati" asari 13. Anvar Obidjonning "Meshpolvonning sarguzashtlari" asari 14. Jonatan Sviftning "Gulliverning sayohatlari" asari 15. Bolalar tarbiyasida ertaklarning o'rni 16. Jahon bolalar adabiyoti 17. Ertaklarning xalq hayoti, kurashi, pedagogikasi, psixologiyasi, dunyoqarashi, urf-odatlar bilan uyg'unligi 18. "Susambil" ertagini tahlil qilish 19. Ifodali o'qish va uning o'ziga xos xususiyatlari
3.	V. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Fanni o'zlashtirish natijasida talaba: ➢ Bolalar adabiyoti mazmuni haqida bilimga ega bo'ladi. ➢ Xalq og'zaki ijodi, uning tur va janrlari haqida tasavvurga ega bo'ladi. ➢ O'zbek marosim folklori, bolalar folklori haqida ma'lumotlarga ega bo'ladi. ➢ Jahon bolalar adabiyoti haqida bilimlarga ega bo'ladi. ➢ Ertaklar va ularning turlari haqidagi bilimlarni puxta o'zlashtiradi ➢ Ifodali o'qish xususiyatlari haqida atroflicha bilib oladi.
4.	VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: • Ma'ruzalar; • interfaol keys-stadilar; • tarqatma materiallar; • ko'rgazmali qurollar; • Kompyuter, media • Internet yangiliklari; • muammoli ta'lim; • qiyosiy tahlil.
5.	VII. Kreditni olish uchun talablar: Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'liq o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va joriy, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat ishini topshirish.

6.	Asosiy adabiyotlar: 1. Jumaboyev M. O'zbek bolalar adabiyoti.-T.: "VORIS-NASHRIYOT", 2017, 373 bet. 2. Jumaboyev M. Bolalar adabiyoti.-T.: O'qituvchi, 2016, 255 bet. 3. M. Tursunova, U. Rashidova Bolalar adabiyoti.-Samarqand, 2021 4. T. Mirzayev, Sh. Turdimov, M. Jo'rayev va boshq. O'zbek folklori.- Toshkent, 2021 Qo'shimcha adabiyotlar: 1. Alisher N. Badoyi ul-bidoya. Mukammal asarlar to'plami. 20 jildlik, 1-jild, 1987 2. Masharipova Z. O'zbek xalq og'zaki ijodi T., 2008.- 150 bet 3. Mirzayev T., O'zbek xalq poetik ijodi. T., 1990. 4. Safarov O. O'zbek xalq og'zaki ijodi.- T., 2010 Axborot manbalari (saytlar): 1. www. literature.uz 2. www. genhis.philol.ru. 3. http://en.wikipedia.org/wiki/Structuralism 4. http://www.brocku.ca/english/courses/4F70/struct.html
	Fan dasturi Samarqand davlat universitetining Kattaqo'rg'on filiali kengashining 2022-yil <u>5 - sentabr</u> <u>10</u>- son bayonnomasi bilan ma'qullangan.
8.	Fan/modul uchun mas'ullar: M. Fayzullayeva- SamDUKF, "Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim, sport" kafedrası o'qituvchisi.
9.	Taqrizchilar: M. Hazratqulov- SamDU O'zb-Fin PI, "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrası katta o'qituvchisi (PhD) Sh. Mahmadiyev- SamDU, "O'zbek tilshunosligi" kafedrası mudiri, f.f.n dots



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETINING
KATTAQO'G'ON FILIALI**

"TASDIQLAYMAN"

Direktor

Sh.R.Urakov

2022-yil "5" 09

**BOLALARNI MAKTABGA TAYORLASH METODIKASI
FAN DASTURI**

Bilim sohasi:	Ta'lim
Ta'lim sohasi:	Ta'lim
Ta'lim yo'nalishi:	60110200– Maktabgacha ta'lim

Fan/modul kodi BMTM 1603	O'quv yili 2024-2025	Semestr 6	ECTS - Kreditlar 3
Fan/modul turi Majburiy	Ta'lim tili O'zbek		Haftadagi dars soatlari 4
Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
1. Bolalarni maktabga tayyorlash metodikasi	40	50	90

2. I. Fanning mazmuni

Fanni o'qitishdan maqsad – bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlari – tarbiyachilarni maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari, metodikasi va amaliyotiga oid zamonaviy texnologiyalar bilan tanishtirish, bu boradagi ta'lim texnologiyalari va didaktik usullarining qo'llanishiga oid ko'rsatmalar berishdan iborat.

Fanning asosiy vazifalari - Bolalarni maktabga tayyorlash metodikasi predmeti rivojlanishi qonuniyatlarini va maktabgacha ta'lim tashkilotidagi maqsadga qaratilgan ta'lim jarayonida bolani talabga to'liq javob beradigan darajada rivojlantirishni ta'minlovchi pedagogik sharoitni o'rganish.

II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)

Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

1-mavzu. "Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash metodikasi" fanining maqsad va vazifalari.

"Bolalarni maktabga tayyorlash metodikasi" fani jismoniy rivojlanish masalasini, bola organizmning qobiliyatini oshirish, uning faoliyatini me'yoriylashtirish masalalarini o'rganishda umumiy va ijtimoiy gigiyena, mehnat gigiyenasi, maktab gigiyenasi, pediatriya va boshqa fanlarning erishgan yutuqlaridagi xulosalardan foydalanish. Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarni rivojlantirish bosqichlari. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori mazmunini o'rganish.

2-mavzu. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning asosiy yo'nalishlari.

Yetakchi mutaxassislarning fikriga ko'ra «Maktabga tayyorgarlik» tushunchasi bolani maktabga tayyorlashning quyidagi yo'nalishlarini o'z ichiga oladi: - jismoniy; - shaxsiy (ruhiy); - aqliy; - maxsus tayyorgarlik. Maktabda o'qishga tayyorgarlik – maktabgacha ta'lim tashkiloti va oilada maktabgacha ta'lim yoshidagi bolaga qo'yiladigan talablar.

3-mavzu. Maktabgacha ta'lim tashkilotida qisqa muddatli guruhlarda bolalarni maktabga tayyorlash.

Qisqa muddatli guruhlarini tashkil qilishning amaliyotiga joriy qilinishi. Qisqa muddatli guruhlarini tashkil qilishning shart-sharoitlari.

4-mavzu. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash shakllari va metodlari.

Ta'lim-tarbiya ishini rejalashtirish pedagogning bolalar jamoasi va ota-onalar hamkorligiga, ular tomonidan birgalikdagi faoliyat doirasidagi maqsad va vazifalarni anglash, maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalar hayotini qiziqarli va foydali bo'lishini ta'minlash istagiga asoslangan. Reja yozish turini qo'llaganda yakuniy ta'limiy faoliyat, suhbat, ekskursiyalar, kompleks faoliyati.

5-mavzu. "Ilim yo'li" variativ dasturi asosida bolalarni maktabga tayyorlash.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning asosiy vazifalari bolalarni jismoniy, aqliy va ma'naviy jihatdan shakllantirish, ularning tug'ma layoqati, ruhiy rivojlanishi, qiziqishi, ehtiyoji va imkoniyatlarini hisobga olgan holda milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida muntazam ta'lim olishga (maktabga) tayyorlash.

6-mavzu. Bolaning maktab ta'limiga tayyorgarligi tahlili.

Psixologik tayyorgarlikning tarkibiy jihatlari: intellektual (aqliy), ma'naviy va irodaviy tayyorgarlikdan iborat. Bolalarning maktabga ruhiy tayyorgarligi ahamiyati. Bolalarning maktabga tayyorlashda jismoniy tarbiyaning o'rni. Olti yoshli bolaning kun tartibi.

7-mavzu. Bolalarning maktab ta'limiga tayyorgarligiga ta'sir etuvchi omillar.

Oilada bolani maktabga tayyorlashda tarbiyani har tomonlama, jumladan ma'naviy, axloqiy, aqliy, estetik, jismoniy va mehnat tarbiyalarini birgalikda olib borish. Ta'limiy faoliyatning tuzilishi: bolalarni uyushtirish; - asosiy qism; - yakuniy qism. Ta'limiy faoliyatda hal etiladigan tarbiyaviy vazifalar.

8-mavzu. Maktabgacha ta'lim tashkiloti, oila va maktab hamkorligi.

MTTning asosiy pedagogik vazifasi – bolalarni yuksak ma'naviy-axloqiy ruhda tarbiyalash va ularni maktabda o'qishga har tomonlama tayyorlashda ota-onalarga muntazam ravishda yordam ko'rsatish. Bolalar maktabgacha ta'lim tashkiloti bilan maktab o'rtasida o'rnatiladigan hamkorlikning har tomonlamaligi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash vazifasi.

III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1-mavzu. "Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash metodikasi" fanining maqsad va vazifalari

2-mavzu. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning asosiy yo'nalishlari

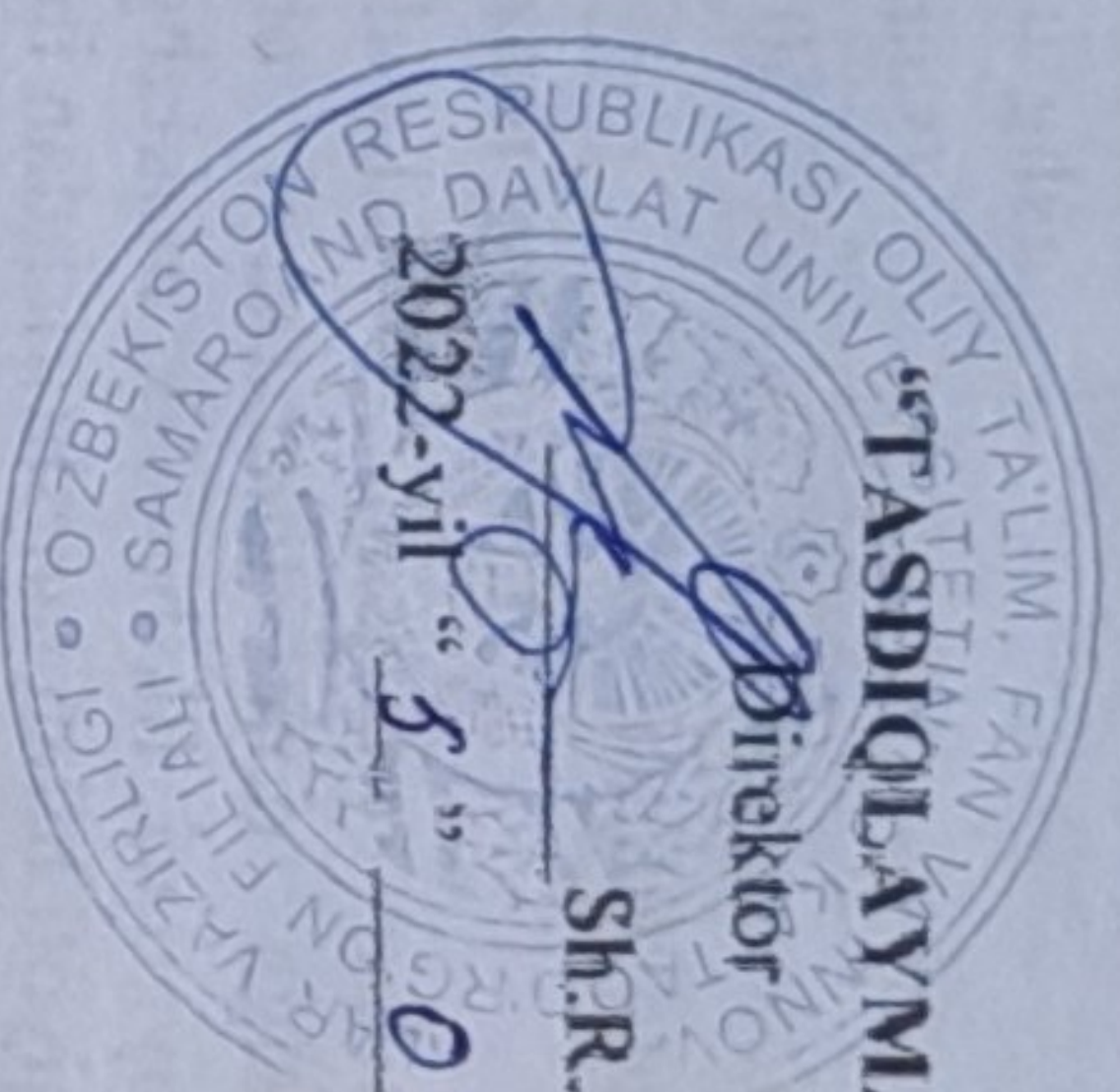
3-mavzu. Maktabgacha ta'lim tashkilotida qisqa muddatli guruhlarda bolalarni maktabga tayyorlash

4-mavzu. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash shakllari va metodlari
5-mavzu. "Ilm yo'li" variativ dasturi 6 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash mazmun va mohiyati
6-mavzu. Bolaning maktab ta'limiga tayyorgarligi tahlili
7-mavzu. Bolalarning maktabda ta'lim olishga tayyorligini tashxislash usullari
8-mavzu. Bolalarning maktab ta'limiga tayyorgarligiga ta'sir etuvchi omillar
9-mavzu. Maktabgacha ta'lim tashkiloti, oila va maktab hamkorligi
10-mavzu. "Ilk qadam" davlat dasturi asosida bolalarni savodga o'rgatish
11-mavzu. 6 yoshdan 7 yoshgacha bolalar rivojlanishidagi o'ziga xosliklar
12-mavzu. 1-sinf o'quvchisining ijtimoiy-psixologik portreti
IV. Mustaqil ta'lim mavzulari
Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:
1. "Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash metodikasi" fanining maqsad va vazifalari
2. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning asosiy yo'nalishlari
3. Bolalarni boshlang'ich ta'limga majburiy yillik tayyorlash guruhlarida bolalarni maktabga tayyorlash
4. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash shakllari va metodlari
5. "Ilk qadam" davlat dasturi asosida bolalarni savodga o'rgatish
6. Bolaning maktab ta'limiga tayyorgarligi tahlili
7. Bolalarning maktab ta'limiga tayyorgarligiga ta'sir etuvchi omillar
8. Maktabgacha ta'lim tashkiloti, oila va maktab hamkorligi
9. Bolalarni mehnat malaka va ko'nikmalarini shakllantirish orqali maktabga tayyorlash
10. Bolalarni maktabga psixologik tayyorgarligi
11. Bolalarni maktabga tayyorlashda mashg'ulotning o'rni.
12. Bolalarni maktabga tayyorlashda elementar matematik tasavvurlarni shakllanganlik ahamiyati.
13. Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oilada maktabgacha ta'lim yoshidagi bolaga qo'yiladigan talablar
14. 1-sinf o'quvchisining ijtimoiy-psixologik portreti
15. Bolalarning maktabda ta'lim olishga tayyorligini tashxislash usullari
16. 6 yoshdan 7 yoshgacha bolalar rivojlanishidagi o'ziga xosliklar
17. Olti yoshli bolaning kun tartibi.
18. "Ilm yo'li" variativ dastur 6 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan bolalarni maktab ta'limiga

tayyorlash mazmun va mohiyati	19. 6 yoshdan 7 yoshgacha bolalar rivojlanishidagi o'ziga xosliklar 20. 1-sinf o'quvchisining ijtimoiy-psixologik portreti 21. Maktabgacha tarbiya yoshdagi bolalar faoliyatini tashkil etishda tarbiyachining o'rni 22. 6-7 yoshdagi maktabgacha bo'lgan bolaning umumiy asosiy kompetentsiyalari 23. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 8 dekabrda "Boshlang'ich ta'limga bolalarni majburiy bir yillik tayyorlashga bosqichma-bosqich o'tish bo'yicha chora-tadbirlar haqida"gi 999 - sonli qarorini mazmun mohiyati 24. "Ilm yo'li" variativ dasturning maqsad, vazifa va tamoyillari 25. Bolalarni maktabga tayyorlashda o'yin faoliyatining mohiyati
	V. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Fanni o'zlashtirish natijasida talaba: - Bolalarni maktabga tayyorlash metodikasi fanining nazariyasi va metodikasini asoslarini, bolalarning jismoniy xususiyatlari, antropometrik ko'rsatkichlari, aqliy-irodaviy jihatlari, ruhan maktabga tayyorligi ularning intellektual va jismoniy jihatdan maktab ta'limiga moslashishi, fanlarni zo'riqlashtirish o'zlashtirishida ahamiyatli to'g'risida bilimga ega bo'lishi; - bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash metodikasining o'ziga xos xususiyatlari, asosiy yo'nalishlari, shakllari va metodlari, maktabgacha yoshdagi bolalarni boshlang'ich ta'limga majburiy yillik tayyorlash guruhlarida bolalarni maktabga tayyorlash, - "Ilk qadam" davlat dasturi asosida bolalarni savodga o'rgatish, bolaning maktab ta'limiga tayyorgarligi tahlili, tashxislash usullari, bolalarning maktab ta'limiga tayyorgarligiga ta'sir etuvchi omillar, maktabgacha ta'lim tashkiloti, oila va maktab hamkorligiga oid ma'lumotlardan ko'nikma hosil qilishi;
4.	VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: • ma'ruzalar; • interfaol keys-stadilar; • seminarlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); • guruhlarda ishlash; • taqdimotlarni qilish; • krassvordlar
5.	VII. Kreditni olish uchun talablar: Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushoxada yuritish va joriy, oraliq

7.	Sumargand davlat universiteti Kattaqo'rg'on filiali kengashining 2022 5 sentabr 18son bayonnomasi bilan ma'qullangan.
8.	Fan/modul uchun mas'ullar: G.A.Xalbayeva – "Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim, sport" kafedrasi v/b dots. Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
9.	Taqrirlashlar: T.E.Eshquvvalov – SamDUKF, "Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim, sport" kafedrasi mudiri, pedagogika bo'yicha falsafa fanlari doktori Sh.Z.Taylanova O'zbekiston Finlandiya pedagogika instituti p.f.d, prof

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TALIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETINING
KATTAQO'G'ON FILIALI


"TASDIQLAYMAN"
Direktor
Sh.R. Urakov
2022-yil "5" 09.

BOLALAR PSIXOLOGİYASI VA
PSIXODIAGNOSTIKASI
FANINING O'QUV DASTURI

Bilim sohasi:	Ta'lim
Ta'lim sohasi:	Ta'lim
Ta'lim yo'nalishi:	60110200 – Maktabgacha ta'lim

Fan/modul kodi	O'quv yili	Semestr	ECTS - Kreditlar		
BPP1604	2024-2025	6	4		
Fan/modul turi	Ta'lim tili	Hafadagi dars soatlari			
Majburiy	O'zbek				
Fan nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Umumiy (soat)		
Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi	50	70	120		

1.	1. Fanning mazmuni
2.	Fanni o'qitishdan maqsad - talabalarda bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasiga doir talabalarni chaqaloqlik, go'daklik davrining psixologik xususiyatlari, ilk bolalik, maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning psixologik taraqqiyoti bilan tanishtirishdan iborat. Fanning asosiy vazifalari - Fan doirasida nazariy va amaliy bilimlarni qo'lga kiritish. Rivojlanishning yosh bosqichlarida uchraydigan o'zgarishlar yuzasidan ma'lumotlar berish. Ta'lim - tarbiya jarayonining to'g'ri tashkil qilishning psixologik mexanizmlari bilan tanishtirish. psixologiyasining nazariy asoslarining talabalar tomonidan ongli ravishda o'zlashtirilishi, mazkur fan amaliyoti bilan tanishish, mustaqil bilim olish muhimligini anglash.

II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)
II.1. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:
1. Bolalar psixologiyasi fanning predmeti, vazifalari, metodlari.
Fanning asosiy kategoriyalari. Bolalar psixologiyasi fanning predmeti, vazifalari. Bolalar psixologiyasi fanning boshqa fanlar bilan aloqasi. Bolalar psixologiyasi nazariya va amaliyot. Bola psixikasining o'rganish prinsiplari. Psixologik tadqiqotni o'tkazish shakllari. Bolalar psixologiyasining asosiy va yordamchi metodlari.
2. Bola psixik rivojlanishining asosiy qonuniyatlari
Psixik rivojlanish nazariyalari. Biogenetik nazariya. Sosio-genetik nazariya. Bolaning ruhiy taraqqiyotining asosiy masalalari. Ta'lim-tarbiya ijtimoiy malakalarni yetkazishning maxsus tashkiliy vositasi sifatida.
3. Chaqaloqlik vago'daklik davrining psixologik xususiyatlari.
Chaqaloqlik davrining psixologik xususiyatlari. Go'daklik davrining psixologik xususiyatlari. Yurishni o'rganish va uning bola rivojlanishiga tasiri. Predmetli faoliyat ilk bolalik davrida etakchi faoliyat sifatida.
4. Ilk bolalik davrining psixologik xususiyatlari.
Yurishni o'rganish va uning bola rivojlanishiga tasiri. Predmetli faoliyat ilk bolalik davrida etakchi faoliyat sifatida.

5. Maktabgacha tarbiya yoshida o'yin, mehnat, o'quv faoliyatining psixologik xarakteristikasi. O'yin bog'cha yoshida etakchi faoliyat sifatida. O'yin faoliyati nazariyasi. Bola ruhiy rivojlanishida o'yinning ahamiyati. Maktabgacha tarbiya yoshida mehnat faoliyatining xususiyatlari. Maktabgacha tarbiya yoshida bolalarning mehnat faoliyatiga munosabati. Mehnat faoliyatining bola ruhiyatiga tasiri. kattalar mehnatiga munosabati. Mehnat faoliyatining shakllanishining O'quv faoliyatiga umumiy xarakteristika. O'quv faoliyati shakllanishining dastlabki xususiyatlari. O'quv faoliyati rivojlanishining asosiy xususiyatlari. 6. Maktabgacha tarbiya yoshida bilish jarayonlarining psixologik asoslari. Bola sezgisi asosiy turlarini rivojlanishi va idroki. Bolalarda diqqatning rivojlanishi. Bola diqqatini barqarorlashtirish usullari va vositalari. Bola xotirasi xususiyatlari. Bog'cha yoshidagi bolalarda xotiraning rivojlanishi. Tafakkur muammosi va yosh davrlarida rivojlanishi. Obrazli tafakkur va so'z manlikiy tafakkur. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bola nutkining kommunikativ vosita sifatida rivojlanishi. Ta'lim jarayonida savoxonlikni rivojlanishi. Bolalar xayolining xususiyatlari. Aktiv xayolning bolalarda rivojlanishi. Muloqot shaxs rivojlanishining muhim omili sifatida. Maktabgacha tarbiya yoshida bola shaxsining rivojlanishida oilaviy muhitning o'rni. 7. Maktabga psixologik tayyorgarlik. Bolaning maktabga ruhiy tayyorgarligi muammosi. Kommunikativ tayyorgarlik. Kognitiv tayyorgarlik. 6-7 yosh inqirozi. Bolalardagi diqqatning etishmovchiligi sindromi. Giperdinamik va gipodinamik sindromlar. Muxina tadqiqotlari. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tadqiq etishda qo'llaniladigan asosiy psixodiagnostik metodikalar. Maktabgacha yoshdagi bolalarda shaxslaro munosabatlar diagnostikasi. Rene-Jil metodikasi. «Oila rasmi» metodikasi. Bolaning estetik xayoti, uning umumiy qirralari. Estetik hissiyotlar 8. Bolalar psixodiagnostikaga kirish Psixologik diagnostika tushunchasi psixologik tashxis qo'yish usullari va metodlarining ilmiy tizimi sifatida. Psixodiagnostik metodikalarining ma'lumot olish usullari orasidagi afzalliklari. Psixodiagnostikani qo'llanilish sohalari. Psixodiagnostik tadbirlarni tashkil etish etikasi. Psixologik testlarni qo'llash xususiyatlari. Psixologik test tavsifi. Testlarni bajarishda amaliy ta'limning o'rni. Psixologik testlashtirishning etikaviy muammolari. Diagnostik metodikalardan foydalanish va ularni joriy etish qoidalari. Psixodiagnostika metodlari Psixofiziologik metodikalar. Apparatrali yordamida xulqni o'rganish metodikalar. Javoblarni tanlashga asoslangan ob'ektiv testlar. So'rovnomalar. Proektiv metodikalar. Kontent-analiz. Psixosemantik	
--	--

metodlar. Rejimga shkalashirish bilan uyg'unlashirilgan kuzatish. Sosimetriya metodi. Standartlashirilgan analitik kuzatish. Subbat va so'rovnomma. Rolli o'yinlar. Diagnostikaga o'rganuvchi eksperiment. Maxsus metodlar. Test baryerlari. Verbal va nonverbal testlar. Tezlik va natijalilik testlari. Individual va guruhli testlar. Blankli, predmetli, apparaturali va kompyuter testlar. Og'zaki va yozma testlar. Psixodiagnostika metodlari tasnifi. Ob'ektiv testlar.

9. Kognitiv qobiliyalar psixodiagnostikasi

Diqqat va sensor motor reaksiyalar psixodiagnostikasi. Diqqat (attensiya) xususiyatlari diagnostikasi: diqqatning barqarorligi, konsentratsiyasi, taqsimlanishi, ko'chishi, tanlovchanligi. Xotira va mnemik faoliyat diagnostikasi. Qisqa, uzoq va operativ xotira diagnostikasi. Tafakkur diagnostikasi. Tafakkur turlari, operatsiyalari va xususiyatlari psixodiagnostikasi. Reprodukiv va produktiv tafakkur. Predmetli, simvoli, belgili va obrazli tafakkur diagnostikasi. Xayol va tasavvur psixodiagnostikasi. Bilish faoliyatining kognitiv usullari diagnostikasi.

Bine – Simon shkalasi, ularning modifikatsiyalari, Stenford – Bine shkalasi. Intellektuallik ko'effitsienti (IQ). Kaufman shkalasi, Qobiliyatning differensial shkalalari.

Shaxsni psixodiagnostik baholash

Shaxsning tadqiq etishning asosiy yo'nalishlari. Shaxs to'g'risida ma'lumot olish usullari: L-ma'lumot, Q-ma'lumot, T-ma'lumot, shaxsni tadqiq etishning produktiv usullari. Psixodiagnostikada shaxs qirralari nazariyalari. "Shaxs qirralarini" psixodiagnostikada ajratish. Shaxsga tegishli: nazariy farazlar, shaxsning besh omilli modeli. "Katta beshlik"ning universal omillari, shaxsni ta'riflash. "Katta beshlik" mustahkam tekshiruv vositasi sifatida.

10. Psixomotorika, asab tizimi va temperament diagnostika

Inson xulq-atvorida asab tizimi xususiyatlarini namoyon bo'lishi. Asab tizimi xususiyatlarini diagnostikasining apparaturali metodlari. Asab tizimi kuchli va labilgining blankli metodikalari. Temperamentning uchta asosiy xarakteristikasini baholash uchun Ya. Strelyau so'rovnomasi. Temperament ixtiyar xarakteristikasini baholash uchun V.M. Rusalovning temperament tuzilishi so'rovnomasi. Temperamenti turlarini baholashda D. Keyrs so'rovnomasi.

III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar
Amaliy mashg'ulotlarda talabalar guruhlarda ishlash, mustaqil fikrni bayon etish, guruh taqdimotini amalga oshirishni o'rganadilar.

1. **Bolalar psixologiyasi fanining predmeti, vazifalari, metodlari.**
Fanining asosiy kategoriyalari. Bolalar psixologiyasi fanining predmeti, vazifalari. Bolalar psixologiyasi fanining boshqa fanlar bilan aloqasi. Bolalar psixologiyasi: nazariya va amaliyot. Bola psixikasining o'rganish prinsiplari.

Psixologik tadqiqotni o'tkazish shakllari. Bolalar psixologiyasining asosiy va yordamchi metodlari. Bola psixik rivojlanishining asosiy qonuniyatlari.
Psixik rivojlanish nazariyalari. Biogenetik nazariya. Sosiogenetik nazariya. Bolaning ruhiy taraqqiyotining asosiy masalalari. Ta'lim-tarbiya ijtimoiy malakalarni yetkazishning maxsus tashkiliy vositasi sifatida.

2. Chaqaloqlik va go'daklik davrining psixologik xususiyatlari.

Chaqaloqlik davrining psixologik xususiyatlari. Go'daklik davrining psixologik xususiyatlari. Yurishni o'rganish va uning bola rivojlanishiga tasiri. Predmetli faoliyat ilk bolalik davrida etakchi faoliyat sifatida.

Ilk bolalik davrining psixologik xususiyatlari.

Yurishni o'rganish va uning bola rivojlanishiga tasiri. Predmetli faoliyat ilk bolalik davrida etakchi faoliyat sifatida.

3. Maktabgacha tarbiya yoshida o'yin, mehnat, o'quv faoliyatining psixologik xarakteristikasi.

O'yin bog'cha yoshida etakchi faoliyat sifatida. O'yin faoliyati nazariyasi. Bola ruhiy rivojlanishida o'yinning ahamiyati. Maktabgacha tarbiya yoshida mehnat faoliyatining xususiyatlari. Maktabgacha tarbiya yoshida bolalarning kattalar mehnatiga munosabati. Mehnat faoliyatining bola ruhiyatiga tasiri. O'quv faoliyatiga umumiy xarakteristika. O'quv faoliyati shakllanishining dastlabki xususiyatlari. O'quv faoliyati rivojlanishining asosiy xususiyatlari.

4. Maktabgacha tarbiya yoshida bilish jarayonlarining psixologik asoslari.

Bola sezgisi asosiy turlarini rivojlanishi va idroki. Bolalarda diqqatning rivojlanishi. Bola diqqatini barqarorlashtirish usullari va vositalari. Bola xotirasi xususiyatlari. Bog'cha yoshidagi bolalarda xotiraning rivojlanishi. Tafakkur muammosi va yosh davrlarida rivojlanishi. Obrazli tafakkur va so'z mantiqiy tafakkur. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bola nutkining kommunikativ vosita sifatida rivojlanishi. Ta'lim jarayonida savotxonlikni rivojlanishi. Bolalar xayolining xususiyatlari. Aktiv xayolning bolalarda rivojlanishi. Muloqot shaxs rivojlanishining muhim omilli sifatida. Maktabgacha tarbiya yoshida bola shaxsining rivojlanishida oilaviy muhitning o'rni.

5. Maktabga psixologik tayyorgarlik.

Bolaning maktabga ruhiy tayyorgarligi muammosi. Kommunikativ tayyorgarlik. Kognitiv tayyorgarlik. 6-7 yosh inqirozi. Bolalardagi diqqatning etishmovchiligi sindromi. Giperdinamik va gipodinamik sindromlar. Muxima tadqiqotlari. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tadqiq etishda qo'llaniladigan asosiy psixodiagnostik metodikalalar. Maktabgacha yoshdagi bolalarda

shaxslararo munosabalar diagnostikasi. Rene-Jil metodikasi. «Oila rasmi» metodikasi. Bolaning estetik xayoti, uning umumiy qirralari, Estetik hissiyotlar

6. Psixodiagnostika metodlari

Psixofiziologik metodikalar. Apparaturali yordamida xulqni o'rganish metodikalari. Javoblarni tanlashga asoslangan ob'ektiv testlar. So'rovnomalar. Proektiv metodikalar. Kontent-analiz. Psixosemantik metodlar. Rejting-shkalashtirish bilan uyg'unlashtirilgan kuzatish. Sociometriya metodi. Standartlashtirilgan analitik kuzatish. Suhbat va so'rovnomalar. Rolli o'yinlar. Diagnostikaga o'rgatuvchi eksperiment. Maxsus metodlar. Test batareyalari.

7. Verbal va nonverbal testlar. Tezlik va natijalilik testlari. Individual va guruhviy testlar. Blankli, predmetli, apparaturali va kompyuter testlari. Og'zaki va yozma testlar. Psixodiagnostika metodlari tasnifi. Ob'ektiv testlar.

8. Kognitiv qobiliyatlar psixodiagnostikasi

Diqqat va sensor motor reaksiyalar psixodiagnostikasi. Diqqat (attensiya) xususiyatlarini diagnostikasi: diqqatning barqarorligi, konsentratsiyasi, taqsimlanishi, ko'chishi, tanlovchanligi. Xotira va mnemik faoliyat diagnostikaschi. Qisqa, uzoq va operativ xotira diagnostikasi.

9. Tafakkur diagnostikasi

Tafakkur turlari, operatsiyalari va xususiyatlari psixodiagnostikasi. Reprodukativ va produktiv tafakkur. Predmetli, simvoli, belgili va obrazli tafakkur diagnostikasi. Xayol va tasavvur psixodiagnostikasi. Bilish faoliyatining kognitiv usullari diagnostikasi.

Bine – Simon shkalasi, ularning modifikatsiyalari, Stenford – Bine shkalasi. Intellektuallik koefitsienti (IQ). Kaufman shkalasi, Qobiliyatning differensial shkalalari.

10. Shaxsni psixodiagnostik baholash

Shaxsning tadqiq etishning asosiy yo'nalishlari. Shaxs to'g'risida ma'lumot olish usullari: L-ma'lumot, Q-ma'lumot, T-ma'lumot, shaxsni tadqiq etishning proektiv usullari. Psixodiagnostikada shaxs qirralari nazariyalari. "Shaxs qirralarini" psixodiagnostikada ajratish. Shaxsga tegishli: nazariy farazlar, shaxsning besh omilli modeli. "Katta beshlik"ning universal omillari, shaxsni ta'riflash. "Katta beshlik" mustahkam tekshiruv vositasi sifatida.

11. Psixomotorika, asab tizimi va temperament diagnostika

Inson xulq-atvorida asab tizimi xususiyatlarini namoyon bo'lishi. Asab tizimi xususiyatlarini diagnostikasining apparaturali metodlari. Asab tizimi kuchi va labiligiining blankali metodikalari.

12. Temperament diagnostikasi

Temperamentning uchta asosiy xarakteristikasini baholash uchun Ya. Stelyau so'rovnomasi. Temperament irsiy xarakteristikasini baholash uchun

V.M. Rusatlovning temperament tuzilishi so'rovnomasi. Temperament tiplarini baholashda D. Keyrs so'rovnomasi.

13. Shaxsning emosional-motivatsion sohasi va funksional holatlari psixodiagnostikasi

Shaxsning emosional sohasi diagnostikasi. Shaxsning emosional sohasini diagnostika qilish metodlari. Empati darajasi diagnostikasi. Emosional ekspressiya va emosional intellekt diagnostikasi. Emosional holatlarning psixofiziologik metodikalari, Bezovatalik, depressiya va emosional buzilishlar, stress diagnostikasi. Nevrotik holatlarni diagnostika metodikalari. Frustratsiya diagnostikasi.

14. Motivatsiya va intilish darajasi diagnostikasi. Motivlar, ehtiyojlar va motivatsiya psixodiagnostikasi. psixodiagnostikada motivatsiya indikatorlaridan foydalanish.

15. Shaxslararo munosabat psixodiagnostikasi

Guruhdagi shaxslararo munosabatning tuzilishini o'rganish. Shaxslararo munosabat tizimida shaxsning holatini o'rganish. Guruhdagi jipslikni o'rganish. Hamkorlik va guruhdagi o'zlashirganlik. Sociometriya. Referentometriya. «Shaxsni guruhviy baholash». «Qadriyatlar birligi». «Q-saralash» (Q-sort) V. Stefanson. Shaxslararo munosabat psixodiagnostikasi metodlari va metodikalari. V. Shmitsning shaxslararo munosabat so'rovnomasi. Dj. Gifford i M. Sallivenning sosial intellekti rivojlanganlik darajasini o'lchash metodikasi. A.M. Etkindning "Munosabalar rang testi" (STO).

IV. Mustaqil ta'lim mavzulari

Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. Bolalar psixologiyasi fanining predmeti, vazifalari, metodlar
2. Bolalar psixologiyasi fanining boshqa fanlar bilan aloqasi
3. Bolalar psixologiyasining asosiy va yordamchi metodlari
4. Bola psixikasining o'rganish prinsiplari
5. Psixik rivojlanish nazariyalari
6. Biogenetik nazariya
7. Sosiogenetik nazariya
8. Chaqaloqlik vago'daklik davrining psixologik xususiyatlari
9. Go'daklik davrining psixologik xususiyatlari.
10. Ilk bolalik davrining psixologik xususiyatlari
11. Maktabgacha tarbiya yoshida o'yin faoliyati
12. Maktabgacha tarbiya yoshida mehnat faoliyati
13. Maktabgacha tarbiya yoshida o'quv faoliyati
14. Maktabgacha tarbiya yoshida bilish jarayonlarining psixologik asoslari
15. Bola sezgisi asosiy turlarini rivojlanishi va idroki
16. Maktabgacha tarbiya yoshida bolalarning xotirasi va diagnostikasi

17. Maktabgacha tarbiya yoshida bolalarning sezgisi va diagnostikasi
18. Maktabgacha tarbiya yoshida bolalarning idroki, diagnostikasi va uni rivojlantirish
19. Maktabgacha tarbiya yoshida bolalarning xayoli va uning diagnostikasi
20. Maktabgacha tarbiya yoshida bolalarning mulqi va uning diagnostikasi
21. Maktabgacha tarbiya yoshida bolalarning diqqati va uning diagnostikasi
22. Maktabgacha tarbiya yoshida bolalarning taffakuri va uning diagnostikasi
23. Maktabgacha tarbiya yoshida bolalarning temperamenti va uning diagnostikasi
24. Maktabgacha tarbiya yoshida bolalarning qobiliyatlari va uning diagnostikasi
25. Maktabgacha tarbiya yoshida bolalarning xarakteri va uning diagnostikasi
26. Maktabgacha tarbiya yoshida bolalarning irodasii va uning diagnostikasi
27. Maktabgacha tarbiya yoshida bolalarning his-tuyg'ulari va uning diagnostikasi
28. Xarakter aksentatsiyasi diagnostikasi (Leongard, Lichko, Shmishchek).
29. Temperamenti diagnostikasi metodikalari (Belov, Ayzenk, Strelyau, Rusalov, N.N.Obozov).
30. Agressiya diagnostikasi metodikasi (A.Bassa va A.Darki).
31. «Geometrik figuralar yordamida odam tasvirini chizish» metodikasi.
32. «Uy, daraxt, odam» metodikasi.
33. Bilish jarayonlari psixodiagnostikasi (diqqat, xotira, tafakkur)
34. G.Rorsbaxning «Siyoh dog'lar» metodikasi xarakteristikasi.
35. Motivatsiyani tadqiq etish metodikalari.

3.	V. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Fanni o'zlashtirish natijasida talaba - rivojlanishning yosh bosqichlarida uchraydigan o'zgarishlar yuzasidan ma'lumotlar, bolalar psixologiyasining nazariy asoslari, maktabgacha ta'lim psixologiyasi metodologik prinsiplari, bolalar psixologiyasida qo'llaniladigan asosiy metodlarni bilishi va ulardan foydalana olishi <i>to'g'risida bilinga ega bo'lishi</i>; - rus psixologlari tomonidan bolalar psixologiyasi muammolarning o'rganilishi irsiyat va o'zgaruvchanlikni tahlil qilish, psixofiziologiya va psixik xususiyatlarning genetik analizi, psixogenetika; individual psixologik tafvutlarning umumiy va maxsus nazariyalari, bolaning jamoaviy faoliyatidagi individual-psixologik xususiyatlarni baxolashda psixodiagnostik metodlarni qo'llash <i>ko'nikma hosil qilishi</i>. VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: • ma'ruzalar; • interfaol keys-stadilar; • seminarlar (manitdiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); • guruhlarda ishlash; • taqdimotlarni qilish; • krassvordlar				
5.	VII. Kreditni olish uchun talablar: Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'liq o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va joriy, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat ishini topshirish				
6	Asosiy adabiyotlar <table> <tr> <td>1.</td><td>Nishanova Z.T. va boshq. Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya. Darslik. Toshkent: «O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati» nashriyoti, 2018. - 600 b.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Nishanova Z.T., Alimova G.F., Turg'unboeva A.G', Asranboeva M.X. Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi.. Darslik. Toshkent 2017. - 198 b.</td></tr> </table>	1.	Nishanova Z.T. va boshq. Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya. Darslik. Toshkent: «O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati» nashriyoti, 2018. - 600 b.	2.	Nishanova Z.T., Alimova G.F., Turg'unboeva A.G', Asranboeva M.X. Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi.. Darslik. Toshkent 2017. - 198 b.
1.	Nishanova Z.T. va boshq. Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya. Darslik. Toshkent: «O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati» nashriyoti, 2018. - 600 b.				
2.	Nishanova Z.T., Alimova G.F., Turg'unboeva A.G', Asranboeva M.X. Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi.. Darslik. Toshkent 2017. - 198 b.				

3.	Salaxutdinova V.I. Rivojlanish va yosh psixologiyasi. O'quv qo'llanmaq. SamDU. 2020. - 168 b.
4.	Nishonova Z.T., Alimova G.K. "Bolalar psixologiyasi va uni o'qitish metodikasi", O'quv qo'llanma. T.: - 2017. 160 b
5.	Do'stuxamedova SH.A., Nishanova Z.T., Jalilova S.X., Karimova, Sh.T., Alimbayeva SH.T. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. T.: 2013. - 344 b.
6.	Jalilova S.X., Arifova S.M. Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi. - Toshkent: «Faylasuflar» nashriyoti, 2017. - 496 b.
Tavsiya qilinadigan qo'shimcha adabiyotlar	
1.	Goziyev E.G. "Ontogenez psixologiyasi". T.: Noshir. 2010. - 296 b
2.	Vohidov M. Bolalar psixologiyasi. - Toshkent: O'qituvchi, 1982. 196 b.
3.	Norboshyeva M.O. Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi. O'quv-uslubiy majmua. Termiz - 2020. - 136 b
4.	Jalilova S.X., G'ayibova N.A. Umumiy psixodiagnostika. O'quv qo'llanma. T.: - 2017. - 266 b
7.	Samarqand davlat universiteti Kattaqo'rg'on filiali kengashining <u>2022</u> -yil <u>2022</u> -yil davridagi 1-sin bayonnomasi bilan ma'qullangan.
8.	Fan/madad uchun mas'ullar. G.A.Xalilova - "Maktabgacha va boshlang'ich talim, sport" kafedrası v/b dots. Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
9.	Taqriyotlar: T.E.Eshquraylov - SamDUKF, "Maktabgacha va boshlang'ich talim, sport" kafedrası mudiri, pedagogika bo'yicha falsafa fanlari doktori A.I.Saidov, SamDUChl magistratura bo'limi boshlig'i Psixologiya fanlari doktori (DSc).