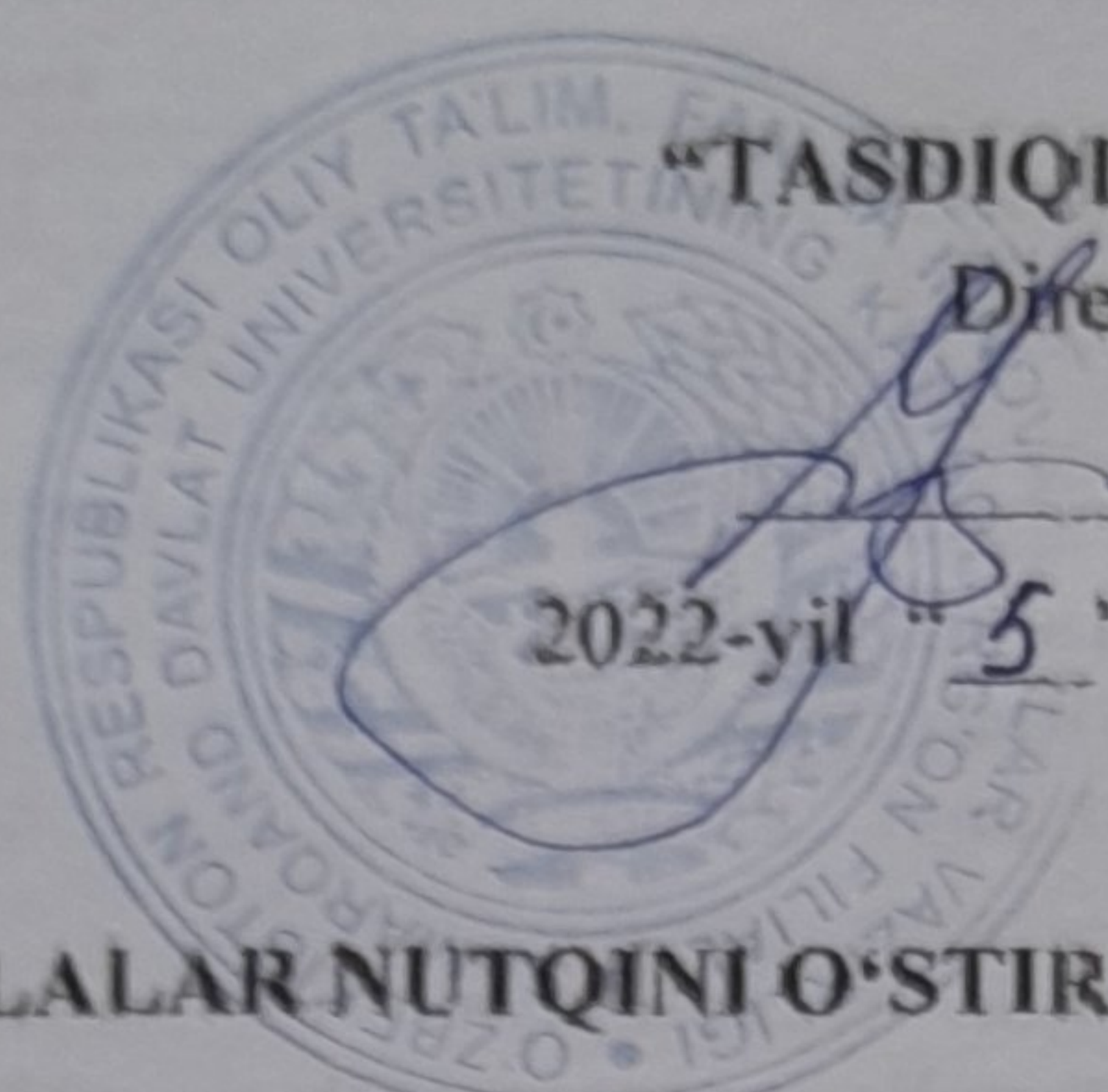


**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM,
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETINING
KATTAQO'G'ON FILIALI**



"TASDIQLAYMAN"

Direktor

Sh.R.Urakov

2022-yil "5" 09

**BOLALAR NUTQINI O'STIRISH
NAZARIYASI VA METODIKASI
FAN DASTURI**

Bilim sohasi:	100000 – Ta'lim
Ta'lim sohasi:	110000- Ta'lim
Ta'lim yo'nalishi:	60110200– Maktabgacha ta'lim

Kattaqo'rg'on- 2022

Fan/modul kodi BNO: 1509		O'quv yili 2024-2025	Semestr 5-6	ECTS - Kreditlar 9	
Fan/modul turi Majburiy		Ta'lim tili O'zbek		Haftadagi dars soatlari 4	
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)	
	Bolalar nutqini o'stirish nazariyasi va metodikasi	120	150	270	
2.	I. Fanning mazmuni Fanni o'qitishdan maqsad – maktabgacha yoshdagi bolalarda og'zaki nutqni rivojlantirish tamoyillari, unga qo'yilgan talablar, usullari, shakllari, nutqni rivojlantirish muammolari, barkamol avlod tarbiyasida nutqni to'g'ri shakllantirish yo'llari va ish samaradorligi. Zamonaviy pedagogik texnologiya. Ta'lim-tarbiya jarayonini ilmiy asosda tashkil etish, va uning tamoyillari, qonuniyatlari. Maktabgacha yoshda bo'lgan bolalarda og'zaki nutqni rivojlantirish ishiga tayyorlashdan iboratdir. Fanning asosiy vazifalari – Tarbiyachilarni maktabgacha ta'limda nutq o'stirishning ilmiy pedagogik asoslangan eng samarali natija beradigan omillar vositalari va metodlarini ishlab chiqish tarbiyachi pedagog ota-onalarni nutq o'stirish metodlari haqidagi bilimlar bilan qurollantirish eng qulay metodlardan foydalanish nutq o'stirish mashg'ulotlarini tashkil etish samaradorligini oshirishga doir bilimlar bilan qurollantirishdan iborat. II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari) Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi: 5-semestr 1-mavzu. Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi – o'quv fani sifatida. Inson tajribasining tarixan shakllangan mazmuni so'zli shaklda umimlashtirilgan, uni bayon etish va o'zlashtirish esa ushbu jarayonda nutqning ham ishtirok etishini nazarda tutadi. Nutq bolaga inson madaniyatining barcha yutuqlariga yo'l ochadi. Umuman, shaxsning va barcha asosiy psixik jarayonlar (qabul qilish, fikrlash va boshq.)ning shakllanishi ham bolada nutqning rivojlanishi bilan bog'liqdir. Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqiy faollikni shakllantirish masalalarini nutqiy faoliyat nazariyasi asosida tadqiq etish maktabgacha ta'limning nazariyasi hamda amaliyoti uchun dolzarb va ahamiyatli hisoblanadi. 2-mavzu Sharq va g'arb mutafakkirlarining yosh avlodni tarbiyalashga til va nutqqa oid qarashlari. Abu Nasr A-l Forobiy, Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Jaloliddin Dovoniy, Alisher Navoiy va ularning pedagogik qarashlari. Yan Amos Komenskiy va uning maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalash hamda ularni rivojlantirishga oid qarashlari. Olimlar, pedagoglar, yozuvchilar o'sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalash va unga ta'lim berish haqida. 3-mavzu Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi fanining maqsad va vazifalari. Maktabgacha ta'lim tarbiyaning umumiy qonuniyatlari, muayyan jamiyatda yagona ijtimoiy maqsadga muvofiq maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalash hamda unga ta'lim berishning mohiyati va muammolarini o'rganadigan fan. Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi ijtimoiy fanlar tizimiga kiruvchi fan sanalib, maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy va ruhiy kamolotini tarbiyalash, unga ta'lim berish muammolarini o'rganadi. 4-mavzu. Maktabgacha ta'lim tashkilotida nutqni rivojlantirishga doir ishlar tizimi. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish qonuniyatlari. Ma'lumki, bolaning nutqi til qonuniyatlariga to'g'ri amal qilish, kattalar nutqini idrok etish va o'zining ijodiy faolligi natijasida rivojlanadi. Shunday qilib, til va nutq maktabgacha katta yoshdagi bolaning				

psixologik rivojlanishi hamda dastavval xotirasi, fikrlashi, idrok etishi, hissiyoti va ehtirosini ta'minlaydigan ikkita muhim vositadir.

5-mavzu. Nutqni rivojlantirish metodikasining nazariy asoslari.

Nutqni rivojlantirish metodikasining nazariy asoslari: til, nutq, nutqiy faoliyat. Til – bu ijtimoiy hodisadir. Til tafakkur bilan monand bog'langani holda ongni shakllantiradi. Nutq va tafakkur o'rtasidagi bog'liqlik nafaqat psixologik jarayonlarning chuqur bosqichlarida, balki ijtimoiy hodisalar darajasida ham namoyon bo'ladi.

6-mavzu Kichik yoshdagi bolalar nutqini o'stirishning vazifalari, metodlari va vositalari. Kichik yoshdagi bolalar nutqini o'stirish vazifalari. Kichik yoshdagi bolalar nutqini o'stirishning metodik masalalari. Kichik yoshdagi bolalar uchun mashg'ulotlar ishlanishi. Bolaning har bir yosh bosqichida nutqning tovush madaniyatini tarbiyalash.

7-mavzu. O'rta yoshdagi bolalar nutqini o'stirishning vazifalari, metodlari va vositalari. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishda tevarak-atrof bilan tanishtirish va nutqni rivojlantirish bo'yicha olib boriladigan

ishlar katta o'rin egallaydi. Bu ishlar faqat mashg'ulotlardagina amalga oshirilmagan, balki bolalarning kundalik hayotida ham, mehnat faoliyatida va o'yin faoliyatida amalga oshiriladi.

8-mavzu: Maktabgacha katta yoshdagi bolalar nutqini o'stirishning vazifalari, metodlari va vositalari. Maktabgacha yoshdagi bola nutqining grammatik tizimini shakllantirish. Bolaning grammatik tizimini o'z vaqtida shakllantirish – uni to'laqonli nutqiy va umumiy psixologik rivojlantirishning muhim sharti hisoblanadi. Tilning grammatik tizimini bolaning predmetli harakatlari o'zlashtirish bilan uzviy bog'liqlikda bilishni rivojlantirish asosidir egallaydi.

9-mavzu. Ravon nutqni rivojlantirish. Ravon nutq tushunchasi va uni rivojlantirish vazifalari. Ravon nutq – bu kishilarning muloqotini va o'zaro bir-birlarini tushunishlarini ta'minlovchi mazmunan keng yoyilgan fikrdir. Ravon nutqni fikrlar dunyosidam ajrat bo'lmaydi: ravon nutq bu fikrlar ravonligidir, unda bolaning mantiqiy fikrlash, o'zi qab qillayotganlarini mulohaza qilish va ularni to'g'ri ifodalash qobiliyati aks etadi. Har bir kish hayotida ravon nutq muhim ahamiyatga ega bo'lib, u uchta asosiy vazifani bajaradi: individuallararo, ichki individual va umuminsoniy.

10-mavzu. Dialogik nutqning mazmuni va vazifalari. Dialogni rivojlantirish nafaqat shunchaki nutqning muayyan kompozitsion shaklini o'zlashtirish, balki bolaning ijtimoiy shaxs jixatdan shakllanishining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Dialogik dialog nafaqat aloqa (intellektual mazmun) va o'z munosabatlariga yo'nalishni, balki sherikning nuqtai-nazari uning qiziqishlari, istaklari, kayfiyatini hisobga olishni ham ko'zda tutadi. Bolalar bunda tajribani kooperativ tushdagi faoliyat (birgalikda yasash, chizish, jamoa o'yinlarini o'ynash) natijasida to'playdilar. Tengdoshlari bilan dialog qilishda bola nutqi mazmunderlikka (dialog vaziyatidan qat'iy nazar) dalolatdir.

11- Mavzu: Bolalarni monologik nutqqa o'rgatish. Monologik nutq haqida umumiy tushuncha berish. Turli yosh bosqichlarida monologik nutqqa o'rgatishning mazmuni va vazifalari. Bolalarni monologik so'zlashga o'rgatish uslubiyati. Maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik negizida nutqning yangi shakli - monolog tug'iladi va shakllanadi. U bolaning o'z fikrlari, his-tuyg'ulari, atrof-muhit haqidagi bilimlarini o'rtoqlashish istagi oqibati vujudga keladi. Bunda nutq qisqa hikoya shakliga ega bo'ladi.

12-mavzu: Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan lug'at ishini olib borishning mazmuni. Leksikologiya hamda lug'at ishi haqida umumiy tushuncha berish. Lug'at ishini metod va usullar turli yosh guruhlarida bolalar nutqini o'stirish, bolalarda lug'atni shakllantirishga doir mashg'ulotlari, bolalarni atrof-olam bilan tanishtirish bilan birgalikda lug'atni faollashtirish haqidagi ma'lumotlar bilan tanishtirish.

13-mavzu: Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqning tovush madaniyatini tarbiyalash. Nutqning tovush madaniyati tushunchasi nimani ifodalashi haqida tushuncha berish. Bolaning madaniyatini o'stirishga qo'yiladigan talablar, bolalar nutqida tovush madaniyatini tarbiyalash vositalari, nutqning tovush madaniyatini tarbiyalashga qo'yiladigan talab va vazifalari.

ma'lumot berish.

6-semestr

14-mavzu: Ta'lim tashkilotlarida bolalarga nutq o'stirish jarayonini tashkil etish
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalar nutqini rivojlantirish ishlari tegishli dastur asosida amalga oshiriladi, mazkur dasturda atrof-olam haqidagi bilimlar doirasi, tegishli lug'at hajmi hamda bolalarning har bir yosh bosqichida o'zlashtirishlari lozim bo'lgan nutqiy mahorat va ko'nikmalari belgilab qo'yilgan.

15-mavzu: Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirishning asosiy vazifalari.
Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning asosiy vazifalari bolalarni jismoniy, aqliy va ma'naviy jihatdan rivojlantirishdan, ularning tug'ma layoqati, qiziqishi, ehtiyoji va imkoniyatlarini hisobga olgan holda milliy va umum insoniy qadriyatlar asosida muntazam ta'lim olishga tayyorlashdan iborat.

16-mavzu: Grammatik qurilishni shakllantirish metodikasi . Grammatika va bolalar nutqining grammatik rivojlanish jarayoni. Grammatik jihatdan to'g'ri nutqqa o'rgatish jarayonini tavsiflash. Bolalar nutqidagi morfologik kamchiliklar va ularni bartaraf etish usullari. Bolalarni oddiy va murakkab sintaktik tuzilmalarga o'rgatish metodikasining asosiy vazifalari haqida umumiy ma'lumot berish.

17-mavzu: Maktabgacha yoshdagi bolalarni tevarak-atrofni bilishda nutqni rivojlantirish texnologiyasi. Bolalar nutqini rivojlantirish uchun ma'lum bir tizim-da ish olib borish maqsadga muvofiq. Buning uchun maktabgacha yoshdagi bolalarda bog'lanishli nutqni o'stirish dasturini takomillashtirish va uni bir butun, yaxlit jarayon sifatida tarbiya tizimiga kiritish hamda mazmunini belgilash zarur.

18-mavzu: MTT bolalar nutqini rivojlantirish texnologiyasi. Badiiy adabiyot va xalq og'zaki ijodiyotiga oid asarlar, shu jumladan kichik folklor janrlari (maqollar, matallar, topishmoqlar, tez aytishlar, sanoq she'rlar va boshq.) bolalar nutqining ifodaliligini rivojlantirishning eng muhim asboblari hisoblanadi.

19-mavzu: Tarbiyachi nutqiga qo'yiladigan pedagogik talablar. Tarbiyachi maktabgacha yoshdagi bolalarga tabiat, jamiyat hodisalari, kattalarning mehnati haqida boshlang'ich bilim va tushunchalar beradi, ularga madaniy adloq, o'z tengdoshlari va kattalar bilan madaniyatli munosabatlarda bo'lish, yaxshilik, haqiqatgo'ylik, adolat, jasurlik, kamtarinlik, kattalarga hurmat bilan qarash, tabiatga qiziqish, kuzatuvchanlik, o'simlik va hayvonlarga g'amxo'rlik bilan qarash, mehnatsevarlik, kattalarning mehnati natijalarini asrab-avaylash kabi axloqiy sifatlarni tarbiyalaydi.

20-mavzu: Maktabgacha ta'lim tashkilotlari va oilada nutq o'stirish bo'yicha metodik ishlar mazmeni. Ota-onalar bilan ishlashda quyidagi alohida ish shakllaridan foydalaniladi: suhbatlar, maslahatlar, oilalarga borish, ayrim ota-onalarni maktabgacha ta'lim tashkilotiga taklif etish, alohida esdaliklar va ko'chma papkalardan foydalanish.

21-mavzu: Bolalarni savod o'rgatishga tayyorlash metodikasining maqsad va vazifalari. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning ahamiyati. Tayyorlov guruhidagi bolalarni o'qish yozishga o'rgatishda ularning yosh, individual xususiyatlarini hisobga olish va uning ahamiyati MTTda bolalarni o'qish va yozishga o'rgatishda analitik-sintetik tovush metodi va uni takomillashtirish borish jarayoni. O'qishga va yozishga o'rgatishga tayyorgarlik ishlari tizimi.

22-mavzu: Bolalarni badiiy adabiyot bilan tanishtirish. Turli yosh guruhlarida matn bilan ishlash metodikasi. Bolalar nutqini o'stirishda badiiy so'z vositasining ahamiyati haqida ma'lumot berish. MTTning bolalarni badiiy adabiyot bilan tanishtirish vositalarini o'rganish. Bolalarga badiiy adabiyotni yodlatish va o'qib berish metodikasi o'zlashtirish. Turli yosh guruhlarida bolalarni badiiy adabiyot bilan tanishtirish bo'yicha olib boriladigan mashg'ulot turlari.

23-mavzu: Maktabgacha yoshdagi bolalarda she'riy asarlar. Turli yosh guruhlaridagi bolalarni mustaqil badiiy nutq faoliyatiga o'rgatish. Bolalarni har tomonlamma tarbiyalashda bolalar badiiy adabiyotining ahamiyati hamda she'riy asarlar: she'r, to'rtlik, maqol, ashula, she'riy topishmoqlar va boshqalar. Maktabgacha yoshdagi bolalarni bolalar badiiy adabiyoti bilan tanishtirishda olib boriladigan ishlar va uning tarbiyaviy ahamiyati.

24-mavzu: Maktabga tayyorlov guruhi bolalarini savodxonlikka o'rgatishda AKT dan

foydalanish. Maktabgacha ta'limda multimedia texnologiyasiga asoslangan kompyuterli ta'limning asosiy maqsadi. MTT sharoitida kompyuterdan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish. Mashg'ulot mobaynida multimedia texnologiyasidan foydalanganda materialni o'rganishda vaqtni tejash. Ta'lim mazmuni chuqurlashtirish va kengaytirish.

III. Analiy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

5-semestr

1. Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi – o'quv fanii sifatida
2. Sharq va g'arb mutafakkirlarining yosh avlodni tarbiyalashga til va nutqqa oid qarashlari.
3. Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi fanining maqsad va vazifalari.
4. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida nutqini rivojlantirishga doir ishlar tizimi
5. Nutqni rivojlantirish metodikasining nazariy asoslari
6. Kichik yoshdagi bolalar nutqini o'stirishning vazifalari, metodlari va vositalari
7. O'rta yoshdagi bolalar nutqini o'stirishning vazifalari, metodlari va vositalari
8. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar nutqini o'stirishning vazifalari, metodlari va vositalari
9. Nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari rivojlanish sohasi
10. Bolalarning ravon nutqini rivojlantirish
11. Bolaning ijtimoiy va shaxs sifatida shakllanishida dialogning ahamiyati
12. Turli yosh bosqichlarida monologik nutqni o'rgatish ishining mazmuni va uning vazifalari
13. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan lug'at ishini olib borishning mazmuni
14. Maktabgacha ta'lim tashkilotida nutqini rivojlantirish metodikasi.
15. Tovushlarning to'g'ri talaffuzi yuzasidan olib boriladigan ishlar mazmuni
16. Bolalar lug'atini boyitishda ta'limiy o'yinlar.
17. Bolalarni tovush va so'zni to'g'ri ifodalashga o'rgatish. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini o'stirish mashg'ulotlar ishlanmasi.

6-semestr

18. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga nutq o'stirish jarayonini tashkil etish
19. Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirishning asosiy vazifalari
20. Grammatik qurilishni shakllantirish metodikasi .
21. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tevarak-atrofni bilishda nutqni rivojlantirish texnologiyasi
22. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalar nutqini rivojlantirish texnologiyasi
23. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida aqliy tarbiya berish vazifalari
24. Suhbat turlari va uning mazmuni
25. Suratlar bilan o'tkaziladigan suhbatlar
26. Hikoya qilib berish turlari va metodlari
27. O'yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishga o'rgatish
28. Bolalarni rasimga qarab hikoya tuzishga o'rgatish.
29. Tarbiyachi nutqiga qo'yiladigan pedagogik talablar
30. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari va oilada nutq o'stirish bo'yicha metodik ishlar mazmuni
31. Bolalarni savod o'rgatishga tayyorlash metodikasining maqsad va vazifalari.
32. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni savodxonlikka o'rgatish
33. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalar nutqini o'stirishda o'yin faoliyatining ahamiyati.
34. Maktabgacha yoshdagi bolalarda she'riy asarlar hamda bolalarni mustaqil badiiy faoliyatiga o'rgatish usullari.
35. Nutq o'stirishga doir mashg'ulotlarni rejalashtirishni
36. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarini savodxonlikka o'rgatishda o'yinlardan va vositasidan foydalanish.

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

5-semestr

1. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga nutq o'qitish jarayonini tashkil etish
2. Ajdodlarimizning bola tarbiyasi va bolalarga tarbiya berish usullari haqidagi fikrlarni mustaqil ravishda o'rganib borish
3. Nutq o'qitish nazariyasi va metodikasi fanining maqsad va vazifalari.
4. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida nutqni rivojlantirishga doir ishlar tizimi
5. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalar nutqini rivojlantirish texnologiyasi
6. Kichik yoshdagi bolalar nutqini o'qitishning vazifalari, metodlari va vositalari
7. O'rta yoshdagi bolalar nutqini o'qitishning vazifalari, metodlari va vositalari
8. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar nutqini o'qitishning vazifalari, metodlari va vositalari
9. Nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari rivojlanish sohasi
10. Bolalarning ravon nutqini rivojlantirish
11. Bolalarni rasimga qarab hikoya tuzishga o'rgatish.
12. Turli yosh bosqichlarida monologik nutqni o'rgatish ishining mazmuni va uning vazifalari
13. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan lug'at ishini olib borishning mazmuni
14. Bolalarni savod o'rgatishga tayyorlash metodikasining maqsad va vazifalari.
15. Tovushlarning to'g'ri talaffuzi yuzasidan olib boriladigan ishlar mazmuni
16. Bolalar lug'atini boyitishda ta'limiy o'yinlar.
17. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini o'qitish mashg'ulotlar ishlanmasi.
18. Bolalar nutqini rivojlantirish metodikasi fanining tashkil topishi va rivojlanishi.
19. Bolalar nutqini o'qitishga oid nazariy ishlar.
20. Maktabgacha ta'lim me'yoriy hujjatlari asosida bolalarni tarbiyalash
21. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishning ilmiy-pedagogik shart-sharoitlari.
22. Nutqni rivojlantirish metodikasining nazariy asoslari: til, nutq, nutqiy faoliyat.
23. Ilk yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish.
24. Ilk bolalikdagi nutq rivojlanishining ikki davri.
25. Kichik yoshdagi bolalar nutqini o'qitish vazifalari.
26. Kichik yoshdagi bolalar nutqini o'qitishning metodik masalalari.
27. Kichik yoshdagi bolalar uchun mashg'ulotlar ishlanmasi.
28. Bolalarning har bir yosh bosqichida nutqning tovush madaniyatini tarbiyalash.
29. O'rta yoshdagi bolalar nutqini o'qitish vazifalari.
30. O'rta yoshdagi bolalar nutqini o'qitishning metodik masalalari.
31. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga nutq o'qitish jarayonini tashkil etish
32. Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirishning asosiy vazifalari
33. Grammatik qurilishni shakllantirish metodikasi.
34. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tevarak-atrofni bilishda nutqni rivojlantirish texnologiyasi
35. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalar nutqini rivojlantirish texnologiyasi
36. Bolalarni o'yinchoqlar asosida tasviriy hikoya tuzishga o'rgatish usullarini izohlash.
37. Suhbat turlari va uning mazmuni
38. Suratlar bilan o'tkaziladigan suhbatlar
39. Hikoya qilib berish turlari va metodlari
40. O'yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishga o'rgatish
41. Bolalarni rasimga qarab hikoya tuzishga o'rgatish.
42. Tarbiyachi nutqiga qo'yiladigan pedagogik talablar
43. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari va oilada nutq o'qitish bo'yicha metodik ishlar

mazmuni

44. Bolalarni savod o'rgatishga tayyorlash metodikasining maqsad va vazifalari.
45. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni savodxonlikka o'rgatish

6-semestr

91. Bolalar nutqini o'qitish nazariyasi va texnologiyalari mavzusida tarqatma materiallar tayyorlash.

92. Ko'rgazmali materiallar bilan o'ynaladigan ta'limiy o'yinlar, ularning mazmuni.

93. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida aqliy tarbiya berish texnologiyalari.

94. Suhbat turlari va uning mazmuni.

95. Hikoya qilib berish turlari va metodlari.

96. Bolalar lug'atini boyitishda ta'limiy o'yinlar.

97. O'yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishga o'rgatish.

98. Bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatish mavzusida 30 ta so'zga golossariy tayyorlash.

99. Bola tarbiyasida milliy o'yinchoq va qo'g'irchoqlarning roli.

100. Bolalarni rasmlarga qarab hikoya tuzishga o'rgatish.

101. Rasmlarni tanlashga qo'yilgan talablar.

102. Badiiy asarni sahnalashtirish turlari va uni qo'yib ko'rsatish metodlari.

103. Badiiy asarni sahnalashtirib ko'rsatish usullari.

104. Bolalarni savod o'rganishga tayyorlash.

105. Tarbiyachi nutqiga qo'yiladigan pedagogik talablar.

106. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari va oilada nutq o'qitish bo'yicha metodik ishlar.

107. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida multimedia texnologiyalarini joriy etish.

108. Ertaklar vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni bog'lanishli nutqini o'qitish.

109. Bolalar nutqini o'qitish nazariyasi va texnologiyalari mavzusida ko'rgazmali materiallar to'plamini tayyorlash

110. Bolalarga kitoblarni o'qib berish orqali ma'naviy dunyoqarashini shakllantirish.

111. Bolalarni turli faoliyat yo'nalaishlarida savodga o'rgatishga tayyorlash.

112. Bolalarni o'qishga, yozishga bo'lgan qiziqishlarini uyg'otish mazmuni.

113. Bolalarda yozish, o'qish ko'nikmalarini shakllantirish.

114. Bolalar nutqini o'qitish nazariyasi va texnologiyalari mavzusida 30 ta testlar to'plamini tayyorlash.

115. Tarbiyachi nutqi bolalar nutqini to'g'ri rivojlantirish uchun namuna ekanligi.

116. Bolalarni maktabga tayyorlashda tarbiyachining mahorati.

117. Maktabgacha tarbiya tashkilotlari va oilada metodik ishlar olib borish.

118. Maktabgacha tarbiya tashkilotining ota-onalar bilan hamkorligidagi ishining mazmuni, shak

	va usullari.
	119.Bolalar nutqini o'qitish nazariyasi va texnologiyalari mavzusida topishmoqlar to'plamini tayyorlash.
	120.Bolalarni maktabga tayyorlashda ota-onalarning o'rni.
	V. Ta'lim natijalari / Kasbiy kompetensiyalar Talaba bilishi kerak: - Fanni o'zlashtirish natijasida talaba: nutq o'qitish metodikasi tushunchasining ilmiy asoslarini, uning kategoriya va tamoyillarini; nutq o'qitish jarayonini tashkil etish shakllari va metodlariga qo'yiladigan zamonaviy talablarni; bola shaxsi, turli yosh guruhlarida nutq o'qitishda bola sifatlarining namoyon bo'lishi to'g'risida bilimga ega bo'lishi; nutq o'qitish texnologiyalarning tasnifi va asosiy jihatlari; nutq o'qitishni texnologiyalashtirish haqida tasavvurga ega bo'lishi; bola nutqini o'qitishda zamonaviy pedagogik va innovatsion texnologiyalardan foydalanish kumkma xosil qilishi;
4.	VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: 1. ma'ruzalar; • interfaol keys-stadilar; • seminarlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); • guruhlarda ishlash; • taqdimotlarni qilish;
5.	VII. Kreditlarni olish uchun talablar: Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, taxlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va joriy, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishini topshirish.
6.	Asosiy adabiyotlar: 1. D.R. Babayeva "Nutq o'qitish nazariyasi va metodikasi" darslik TIDPU 2018 yil. 2. "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari" 2018 yil. 3. "Ilk qadam" Davlat o'quv dasturini tatbiq etish. 2022-yil Qo'shimcha adabiyotlar: 1. Sh.M.Mirziyoev "Buyuk kelajagimizni mard va oily janob xalqimiz bilan birga quramiz". T.:20017 y 2. Sh.M.Mirziyoev "Erkin va farovon demokrati O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz". T.:20016 y 3. Sh.M.Mirziyoev "Qonun ustunvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash-yurt taraqqiyoti va xalq farovonligini garovi" T.:2016 y. 4. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish buyicha harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi prezidentining farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70- modda. 5. Sh.M Mirziyoev, "2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori. T.:2016 y. 29-dekabr. Axborot manbalar:

	6. www. tdpu. uz 7. www. pedagog. uz 8. www. ziyonet. uz
7.	Fan dasturi Samarqand davlat universitetining Kattaqo'rg'on filiali kengashining 2022-yil 28-avgustdagi 1-son bayonnomasi bilan ma'qullangan.
8.	Fan/modul uchun mas'ullar: Z.Sh/Qarshiyeva– SamDUKF, " Maktabgacha va boshlabg 'ich ta'lim, sport" kafedrası o'qituvchisi, pedagogika bo'yicha falsafa fanlari doktori
9.	Taqrizchilar: T.E.Eshquvvatov – SamDUKF, "Maktabgacha va boshlabg 'ich ta'lim, sport" kafedrası mudiri, pedagogika bo'yicha falsafa fanlari doktori Sh.Z.Taylanova. O'zbekiston Finlandiya pedagogika instituti p.f.d.,dots