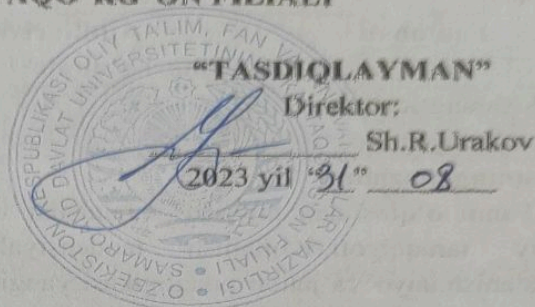


**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
SAMARAQAND DAVLAT
UNIVERSITETINING
KATTAQO'RG'ON FILIALI**



**BOSHLANG'ICH TA'LIM PEDAGOGIKASI
FANINING O'QUV DASTURI**

Bilim sohasi:	100000 – Ta'lim
Ta'lim sohasi:	110000- Ta'lim
Ta'lim yo'nalishi:	60110500– Boshlang'ich ta'lim

Kattaqo'rg'on -2023

Fan/modul kodi BTP208	O'quv yili 2024-2025	Semestr 3-4	ECTS – Kreditlar 4-4	
Fan/modul turi Majburiy	Ta'lim tili O'zbek		Haftadagi dars soatlari 4	
1.	Fan nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Umumiy jami (soat)
	Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi	120	120	240

2. I. Fanning mazmuni

Fanni o'qitishdan maqsad – talabalar boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining tarixiy taraqqiyoti, rivojlanish tendensiyalari, ta'limning innovasion usullaridan foydalanish, unyo va jahon pedagogikasi yangiliklaridan foydalangan holda o'qitishning ilg'or va zamonaviy axborot-kommunikatsiyaviy texnologiyalarini tadbiq qilish va amalga oshirishga tayyorlash, pedagogik madaniyatni tarkib toptirish.

Fanning vazifasi – talabalarni ma'naviy va axloqiy talablarga javob beruvchi yuqori kadrlarni tarbiyalashga yo'naltirilgan pedagogik jarayonning mohiyatini o'rganish, shaxsni har tomonlama kamol toptirish qonuniyatlarini aniqlash, ijtimoiy taraqqiyot darajasidan kelib chiqqan holda rivojlangan xorijiy mamlakatlar ta'lim tizimi tajribasini o'rganish asosida uzluksiz ta'lim tizimini takomillashtirish, ta'lim muassalari hamda ularda faoliyat olib borayotgan pedagoglar faoliyati mazmunini asoslash, ilg'or pedagogik tajribalarni umumlashtirish va amaliyotga joriy etish, pedagoglarni pedagogika nazariyasiga oid bilimlar hamda ta'lim-tarbiya usullari bilan qurollantirish, ta'lim-tarbiya birligi hamda ijtimoiy tarbiya yo'nalishlari o'rtasidagi o'zaro aloqadorlikni ta'minlashning pedagogik shart-sharoitlarini o'rganish, o'qitish hamda tarbiyalash jarayonining samarali texnologiyalarini yaratish, oila tarbiyasini muvaffaqiyatli tashkil etishga tayyorlashdan iborat.

II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)

II.1. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

I-MODUL. Boshlang'ich ta'lim.

1-Mavzu: Umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'limning tayanch bosqichi sifatida.

Huquqiy-me'yoriy asoslari, maktabgacha ta'lim va tarbiya-boshlang'ich ta'lim professional, ta'lim uzviyligi, o'qituvchilarni tayyorlash konsepsiyalari, maktab va oila hamkorligi.

2-Mavzu: Boshlang'ich ta'lim muhiti.

Boshlang'ich ta'lim muhiti va uni loyihalashtirish, axborot muhiti ta'lim jarayonlarini loyihalashtirish interaktiv yondoshuv amaliyotga joriy qilish, o'quv-metodik ta'minot.

3-Mavzu: Boshlang'ich sinf o'quvchisi

Boshlang'ich sinf o'quvchisi shaxsi, rivojlanishning asosiy qonuniyatlari pedagogik qo'llab-quvvatlash.

4-Mavzu: Boshlang'ich sinf o'qituvchisi pedagogik faoliyatga kirishi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasi, integrativ faoliyat bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash.

II-MODUL. Boshlang'ich ta'limda dedaktika.

5-Mavzu: Ta'lim nazariyasi.

Ta'lim metodlari haqida umumiy tushuncha. Ta'lim metodlari va usullari. Boshlang'ich ta'limda o'quv materialini og'zaki bayon qilish usuli: hikoya, ma'ruza, suhbat, darslik hamda boshqa o'quv adabiyotlari bilan ishlash va h.k. Ko'rgazmalilik metodi: tasviriy, o'quv materiallarini namoyish qilish, sxematik tasviriy materiallar, xaritalar, chizmalar, diagrammalar va h.k. Amaliy mashg'ulotlar metodi: mashq qildiish metodi, laboratoriya mashg'ulotlar metodi, Amaliy mashq metodi. Ta'lim vositalari. O'qitish texnik vositalarining asosiy turlari va ularning xarakteristikasi. Boshlang'ich ta'lim tizimida o'qitishning texnik vositalaridan foydalanishning takomillashtiruvchi dastur vositalari.

6-Mavzu: Ta'limni tashkil etish shakllari va turlari.

Ta'limni tashkil etish shakllari tushunchasi va ta'lim turlari. Boshlang'ich ta'limda darsning turlari va tuzilishi. An'anaviy va noan'anaviy darslar haqida umumiy tushuncha va ularning boshlang'ich ta'limda qo'llanilishi. Boshlang'ich ta'limda ta'limni tashkil etishning yordamchi shakllari. O'qituvchining darsga tayyorlanishi. Ta'limni tashkil etish shakllari. individual; individual-guruhli; sinf-dars; ma'ruza-seminar; sinifdan tashqari; auditoriyadan tashqari; maktab va maktabdan tashqari. Darslarni tashkil etishga nisbatan qo'yiladigan didaktik talablar. O'quvchilarning ijodiy qobiliyatini rivojlantirishda qo'shimcha ta'limning asosiy maqsadi va vazifalari.

7-Mavzu: Boshlang'ich ta'limda innovasion jarayonlar.

Innovasion boshlang'ich ta'lim, innovasion yondashuvlar, nazariy va amaliy faoliyatga tayyorlashga yondashuvlar.

8-Mavzu: Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.

Ta'lim sifati, baho, baholash, tekshiruv, boshlang'ich ta'lim sifati baholash, yangi yondashuvlar boshlang'ich ta'lim sifati boshqarishda.

III-MODUL. Boshlang'ich ta'limda tarbiya.

9-Mavzu: Tarbiya nazariyasi.

O'zbekiston Respublikasida olib borilayotgan ijtimoiy tarbiyaning umumiy vazifalari. Boshlang'ich sinflarda axloqiy tarbiyani tashkil etish. Aqliy tarbiya, tafakkurni shakllantirish, dunyoqarashni rivojlantirish. Jismoniy tarbiya. Jismoniy jihatdan to'g'ri rivojlanish.

Estetik tarbiya. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida estetik his-tuyg'u, estetik didni tarbiyalash. Ekologik tarbiya. O'quvchilarga ekologik bilimlar berish asosida shaxs, jamiyat va tabiat birligi hamda aloqadorligini o'quvchilarga tushuntirish, ekologik madaniyatni shakllantirish.

Iqtisodiy tarbiya. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ilk iqtisodiy bilimlarni berish. Inson mehnati bilan bunyod qilingan moddiy boyliklarni asrash, ularni ko'paytirish borasida qayg'urish tuyg'ularini qaror toptirish. Iqtisodiy madaniyatni shakllantirish.

Huquqiy tarbiya. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ilk huquqiy bilimlar berish. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, fuqarolik jamiyati asoslari, milliy davlat tuzilishi, davlat organlari faoliyati, shuningdek, siyosiy madaniyatni shakllantirish va hokazolar.

10-Mavzu: Boshlang'ich ta'limda tarbiya turlari.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ichki pozitsiyasini tayyorlash, qadriyatli tushunchalarni tarbiyalash, jamoaviy faoliyatni tashkil etish, tarbiyaviy jarayonlarni loyihalashtirish.

11-Mavzu: Boshlang'ich sinflarda o'quvchilar jamoasini shakllantirish bosqichlari.

Jamoa haqida tushuncha. O'quvchilar jamoasini shakllantirish bosqichlari.

12-Mavzu: Ta'lim muassasasi menejmenti.

Ta'lim muassasasi menejmenti haqida tushuncha. Ta'lim muassasasini boshqarish. Ta'lim muassasasi ustavi-rahbarlik va boshqaruv tizimini aniqlovchi hujjat sifatida. Ta'lim muassasasining ichki boshqaruvi. Ta'lim muassasasida metodik ishlarni tashkil etish. Ta'lim sifati monitoringi.

IV-MODUL. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi tarixi fan sifatida.

13-Mavzu: Boshlang'ich ta'lim pedagogikasida eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlarning rivojlanishi.

Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi tarixi fanining maqsad va vazifalari. Eng qadimgi yozma yodgorliklarda ta'lim-tarbiya masalalari. Ta'lim-tarbiya va pedagogika tarixini davrlashtirish muammolari.

14-Mavzu: VII asrdan IX asrning birinchi yarmigacha O'rta Osiyodagi maktablarda tarbiya va pedagogik fikrlar.

Islom dini g'oyalarining ta'lim-tarbiyaga ta'siri. Hadis ilmining paydo bo'lishi. Imom Ismoil al-Buxoriy va Imom at-Termiziyning hadis ilmi rivojidagi xizmatlari. So'fiylik ta'limoti. Ahmad Yassaviy, Xoja abduxoliq G'ijdivoniy, Bahouddin Naqshband g'oyalarining ta'lim-tarbiyaga ta'siri.

15-Mavzu: Sharq uyg'onish davrida boshlang'ich ta'limga oid pedagogik fikrlarning rivojlanishi.

Sharq uyg'onish davrida ilm-fan va madaniyat. Muhammad ibn Muso al-Xorazmiyning ilmiy merosi va uning didaktik qarashlari. Abu Nasr Farobiyning ta'limiy-axloqiy qarashlari. Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sinoning ta'limiy-axloqiy qarashlari.

16-Mavzu: Sharq pedagogik ta'limotida ta'limiy-axloqiy qarashlar.

Ta'limiy-axloqiy qarashlarning paydo bo'lishi. Mahmud Qoshg'riyning "Devonu lug'otit-turk" asarida ta'lim-tarbiya masalalari. Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilik" asari - pandnoma asar sifatida Ahmad Yugnakiyning "Hibat ul-haqoyiq" asarida didaktik qarashlar. Kaykovusning "Qobusnoma" asarining tarbiyaviy ahamiyati.

17-Mavzu: XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movarounnahrda boshlang'ich maktabda tarbiya.

XIV-XVI asrlarda tarbiya, maktab va pedagogik fikr taraqqiyoti. Amir Temur, Mirzo Ulug'bekning pedagogik g'oyalari va ma'rifatparvarlik xizmatlari. Ulug'bek davrida maktab islohati. Zahiriddin Muhammad Boburning pedagogik fikrlari.

Alisher Navoiyning asarlarida tarbiya va insonparvarlik masalalari. Navoiyning maktab va madrasalar rivojiga qo'shgan hissasi. Abdurahmon Jomiyning pedagogik qarashlari. Jaloliddin Davoniyning axloqiy qarashlari. "Axloqiy Jaloliy" asarining pedagogik fikrlar rivojidagi o'rni.

18-Mavzu: XVII asrdan XX asrning birinchi yarmigacha boshlang'ich sinflarda ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar rivoji.

Turkiston o'lkasida pedagogik fikr taraqqiyoti. Turkistonda jadidchilik harakati va ta'lim-tarbiya. Mahmudxo'ja Behbudiy, Munavvar qori, Abdulla Avloniyning pedagogik qarashlari, yangi usul maktablarini tashkil etishdagi ma'rifatparvarlik xizmatlari.

19-Mavzu: Hozirgi davrda jahon mamlakatlari boshlang'ich ta'lim tizimi tarixi va

pedagogika fani rivoji.

Jahon mamlakatlari ta'lim tizimi. Iqtisodiy rivojlangan davlatlar ta'lim tizimi. Ta'lim modellari. XXI asr jahon ta'lim tizimidagi global tendensiyalar. Xalqaro loyihalar va ta'lim dasturlari. Amerika Qo'shma shtatlarida ta'lim tizimi. Yaponiyada ta'lim tizimi. Janubiy Koreyada ta'lim tizimi. Finlyandiya ta'lim tizimi. Germaniyada ta'lim tizimi.

20-Mavzu: Xalqaro loyihalar va ta'lim dasturlari.

Xalqaro loyihalar va ta'lim dasturlari. Amerika Qo'shma shtatlarida ta'lim tizimi. Yaponiyada ta'lim tizimi. Janubiy Koreyada ta'lim tizimi. Finlyandiya ta'lim tizimi. Germaniyada ta'lim tizimi.

III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar.

Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi :

1. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasining umumiy asoslari
2. Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi.
3. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risidagi qonuni" va uning mohiyati.
4. Boshlang'ich ta'lim didaktikasining maqsad va vazifalari.
5. Boshlang'ich ta'lim mazmuni va mohiyati.
6. Boshlang'ich ta'lim tizimi tamoyillari va qonuniyatlari.
7. Ta'lim tizimi boshqaruvi.
8. Boshlang'ich sinflarda ta'lim metodlari va vositalari.
9. Ta'limni tashkil etish turlari va shakllari.
10. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.
11. O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish turlari, shakl, metodlari.
12. O'quvchilarni baholash mezonlari.
13. Tarbiya nazariyasi.
14. Boshlang'ich ta'limda tarbiya turlari.
15. Ta'lim muassasasi menejmenti.
16. Pedagogika tarixi fan sifatida. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
17. "Avesto" Eng qadimgi davrlarning madaniy yozma yodgorligi.
18. VII asrdan IX asrning birinchi yarmigacha O'rta Osiyoda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.
19. Hadis ilmining paydo bo'lishi. Muhaddislar (Imom Ismoil al-Buxoriy va Imom Iso at-Termiziy va boshqalar)ning hadis ilmi rivojiga qo'shgan hissasi.

20. Sharq uygʻonish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi.
21. Yusuf Xos Xojib, Ahmad Yugʻnakiy, Kaykovuslarning asarlarida didaktik qarashlar.
22. Sharq pedagogik taʼlimotida taʼlimiy-axloqiy qarashlar.
23. XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movarounnahrda tarbiya va maktab.
24. Mirzo Ulugʻbek, Zahiriddin Muhammad Boburlarning pedagogik gʻoyalari va maʼrifatparvarlik xizmatlari.
25. Alisher Navoiy, Abdurahmon Jomiyning pedagogik qarashlari.
26. XVII asrdan XIX asrning birinchi yarmigacha tarbiyamaktab va pedagogik fikrlar rivoji.
27. XIX asrning 80-90-yillarida Turkistonda ijtimoiy pedagogik fikrlar.
28. XIX asrning 2 yarmi XX asr boshlarida Turkiston oʻlkasida tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.
29. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari taʼlim tizimi va pedagogika fani rivoji.
30. Fransiya, Germaniya taʼlim tizimlari. Niderlandiya va Hindiston va Finlyandiya davlatlari taʼlim tizimi.

IV. Seminar mashgʻulotlar boʻyicha koʻrsatma va tavsiyalar.

Seminar mashgʻulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi :

1. Boshlangʻich taʼlimda tarbiya jarayoni mohiyati va mazmuni.
2. Tarbiyaning turlari haqida tushuncha. Aqliy tarbiyaning mazmuni.
3. Boshlangʻich taʼlimda maʼnaviy-axloqiy tarbiya shaxs dunyoqarashini shakllantirishning muhim omili.
4. Boshlangʻich taʼlimda fuqarolik va jismoniy tarbiyaning mazmuni va vazifalari.
5. Boshlangʻich taʼlimda mehnat va iqtisodiy tarbiyaning mohiyati, maqsad va vazifalari.
6. Boshlangʻich taʼlimda nafosat va ekologik tarbiya haqida tushuncha.
7. Boshlangʻich taʼlimda tarbiyaning umumiy metodlari va vositalari.
8. Oʻquvchilar faoliyatini ragʻbatlantirish va jazolash metodlari.
9. Boshlangʻich sinflarda oʻquvchilar jamoasini shakllantirish bosqichlari.
10. Maktabni boshqarish va unga rahbarlik qilishning qonun qoidalari.

V. Mustaqil taʼlim va mustaqil ishlar.

Mustaqil taʼlim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

(120 soat)

1. Oʻzbekiston Respublikasining "Taʼlim toʻgʻrisidagi qonuni" va

- uning mohiyati.
2. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining predmeti, maqsadi, vazifasi, ilmiy tadqiqot metodlari.
 3. Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi, tarbiya maqsadi va vazifalari.
 4. Didaktika ta'lim nazariyasi sifatida. Ta'lim paradigmatlari.
 5. Boshlang'ich ta'lim mazmuni va mohiyati. Boshlang'ich sinflarda ta'lim tamoyillari va qonuniyatlari.
 6. Boshlang'ich sinflarda ta'lim metodlari va vositalari.
 7. Ta'limni tashkil etish turlari va shakllari. Dars-ta'limni tashkil etishning asosiy shakli. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.
 8. Tarbiya jarayonining mohiyati, mazmuni, tarbiya tamoyillari va metodlari.
 9. O'quvchilar jamoasi -yagona pedagogik jarayonning asosiy shakli.
 10. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish va o'quvchilarni aqliy tarbiyalash.
 11. Fuqarolik tarbiyasi. O'quvchilarning yuksak ma'naviy-axloqiy tarbiyasi.
 12. Maktabni boshqarish va unga rahbarlik qilishning qonun qoidolari.
 13. Pedagogika tarixi kursiga kirish. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
 14. Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikr taraqqiyoti (Al-Xorazmiy, al-Farobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sinoning) ta'lim-tarbiyaga oid qarashlari.
 15. XIV-XVI asrlarda Movarounnahrda ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
 16. XVII-XIX asrning birinchi yarmida tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.
 17. XIX asrning ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida ta'lim va pedagogik fikrlar (Anbar otin, Furqat, Saidahmad Siddiqiy, Abdulla Avloniylarning ta'lim-tarbiya taraqqiyotida tutgan o'rni).
 18. Mustaqil O'zbekistonda ta'lim va pedagogik fikr taraqqiyoti.
 19. Jahon pedagogika fanining rivojlanish tarixi bayoni. Yan Amos Komenskiyning pedagogik sistemasi.
 20. Iqtisodiy rivojlangan xorijiy davlatlarida ta'lim tizimi.
 21. O'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash.
 22. Nafosat tarbiyasi. Uning maqsad va vazifalari.
 23. Mehnat tarbiyasi. Uning maqsad va vazifalari.
 24. Oilada tarbiya asoslari.

25. Pedagogik faoliyatda tarbiya turlari va usullaridan foydalanish imkoniyatlari.
26. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ekologik tarbiya berishning maqsad va vazifalari.
27. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga nafosat tarbiyasini berishda pedagogik etika.
28. Maktab hujjatlarini o'rganish va tahlil qilish.
29. Boshlang'ich ta'lim fanlarini o'qitilishi jarayonida sharq mutafakkirlari merosidan foydalanish. (Tarbiya fani darslari misolida).
30. Boshlang'ich ta'lim fanlarini o'qitilishi jarayonida sharq mutafakkirlari merosidan foydalanish. (Atrofimizdagi olam darslari misolida).
31. A. Navoiyning "Mahbub-ul-qulub" asarining pedagogik tahlili.
32. A. Avloniyning pedagogik qarashlari.

3. VII. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)

Fanni o'zlashtirish natijasida talaba:

- Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi va uning barcha bo'limlari: boshlang'ich ta'lim nazariyasi asoslari, boshlang'ich ta'lim tarbiya nazariyasi asoslari, boshlang'ich ta'lim tarixi, pedagogika fani bilan bog'liq tarbiya, boshlang'ich ta'limda ona tili va o'qish, tabiiy fanlar, matematika kabi aniq-gumanitar fanlar bilan uzviy bog'lab o'qitish metodikasi qonuniyatlari haqida tassavvurga ega bo'lishi; (bilim)

- Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi kursini o'zlashtirgan talaba ta'lim muassasasidagi ta'limiy-tarbiyaviy jarayonlarning mazmuni va mohiyati hamda ularni boshqarish haqidagi bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'ladi, Respublikamizda mavjud ta'lim shakllari, ta'limiy prinsiplarni hamda "Ta'lim to'g'risida" qonun haqida ma'lumotga ega bo'ladi, tarbiya metodlari, olimlarimizning o'quvchilarni qanday tarbiyalash haqida bilimlarga ega bo'ladi, yangi axborot texnologiyalarini qo'llab, olgan bilimlarini pedagogik va ilmiy faoliyatida qo'llay olish kabi bilishi va ulardan foydalana olishi; (ko'nikma)

- Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanini o'qitishda ta'lim texnologiyalari, turli xil pedagogik interfaol metodlar, plakatlar, tarqatma materiallar, pedagog olimlarning asarlari va ularning plakatlari, elektron darsliklar va qo'llanmalar, internet ma'lumotlari, ta'limiy va tarbiyaviy jarayonda o'quv, ilmiy bilimni nazorat qilish bo'yicha ma'lumotlar jamlamasidan foydalaniladi. Mustaqil ta'lim, aqliy hujum, pedagogik vaziyatlari masalalar va ularni echish, rolli o'yinlar, referat, kurs ishlari yozish kabi pedagogik usullar bilan fanning o'qitilishi amalga oshiriladi va o'quvchilarning ruhiy holati, tarbiyaviy holati va bilimlarining qay darajada ekanligini to'g'ri baholay olish ko'nikmalari, o'quvchilarni

bevosita ta'limiy baholay olish to'g'risida malakalariga ega bo'lishi kerak.	
VIII. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:	
4.	-interfaol keys-stadilar; -seminarlar (mantiqiy fikrlash,tezkor savol-javoblar); -guruhlarda ishlash; -taqdimotlar qilish; - individual loyihalar; -jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.
IX. Kreditlarni olish uchun talablar:	
5.	Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'liq o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va joriy, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat ishini topshirish
Asosiy adabiyotlar:	
6.	1. R.A.Mavlanova,N.H.Rahmonqulova,K.O.Matnazarova ,M.K.Shirinov ,S.Hafizov Umumiy pedagogika "Fan va texnologiya"2018 ,528 bet 2. B.X.Xodjayev Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. "Sanostandart" nashriyoti. Toshkent 2017 y. 3. Ibragimov X.,Quronov M.Umumiy pedagogika.Darslik -T.; "Sahhof" ,2023,16 bet. 4. R.A.Mavlonova, N.Raxmonqulova ,N.Voxidova,K.Matnazarova Pedagogika (Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti)darslik Toshkent-2013 Qo'shimcha adabiyotlar: 1. Pedagogika (Pedagogika nazariyasi va tarixi) O'qituvchilar tayyorlash va pedagogika fani sohasi: bakalavriat yo'nalishi uchun darslik//prof.M.X.Toxtaxadjayevaning umumiy tahriri ostida, O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. – Toshkent "O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati" nashriyoti, 2010 2. Ibragimov X.I., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi. Darslik. - T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2008. 3. .K.Hoshimov, S.Ochilov. O'zbek pedagogikasi antologiyasi, O'quv qo'llanma. T.:O'qituvchi 2010-yil 4. K.Hoshimov, S.Nishonova Pedagogika tarixi.T.: 2005 y 5. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. 1-jild. Tuzuvchi-mualliflar: K.Hoshimov, S.Ochil. –Toshkent "O'qituvchi", 1995; 2-jild. Tuzuvchi-mualliflar S.Ochil, K.Hoshimov – Toshkent "O'qituvchi", 1999 y. 6. A.Musurmanova, X.Ibragimov, O.Jamoldinova, K.Risqulova, S.Yo'ldosheva, A.Jumayev, F.Babashev, P.Isamova, S.Sharipova, G'.Salohiddinova, K.Todjibayeva "Umumiy pedagogika" I qism Yoshlar nashriyot uyi toshkent - 2020 7. R.A.Mavlonova, N.H.Vohidova, Ijtimoiy pedagogika. O'quv qo'llanma. T.: Noshir 2009-yil

Axborot manbalari (saytlar):

	1. www.gov.uz – O'zbekiston Respublikasi hukumat portali. 2. http://tdpu.uz 3. http://ziyonet.uz 4. http://edu.uz 5. www.natlib.uz (A.Navoiy nomidagi O'z.MK) 6. http:// pedagog. uz
7.	Fan dasturi Samarqand davlat universiteti Kattaqo'rg'on filiali kengashining 2023 yil 31 - avgust 10-son bayonnomasi bilan ma'qullangan.
8.	Fan/modul uchun mas'ullar: – SamDU “Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim,sport” kafedrası o'qituvchisi
9.	Taqrizchilar: Dots. Sh.R.Urakov - SamDUKF, “Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim,sport” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi Dots.N.Kiyamov – Sh.Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim fakultetiti Fakultetlararo pedagogika kafedrasi professori (DSc)