



Kattaqo'rg'on davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti
4-bosqich Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalariga 8-semestr uchun
« Umumiy o'rta ta'lim darsliklari mazmuni » fanidan yakuniy nazorat savollari
Imtihon shakli: yozma

Mavzu raqami	1-QISM “OSON SAVOLLAR” deb nomlanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning kirish qismidan asosan nazariy savollardan iborat bo'ladi	2-QISM “ODDIY SAVOLLAR” deb nomlanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 1-rejasidan asosan mulohazaviy savollardan iborat bo'ladi	3-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR” deb nomlanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 2-rejasidan asosan qoidalar, teoremlar, kabi savollardan iborat bo'ladi	4-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR 2” deb nomlanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 3-rejasidan asosan tendensiyalar, paradigmalari, konsepsiyalar kabi savollardan iborat bo'ladi	5-QISM “QIYIN SAVOLLAR” deb nomlanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning xulosa yani yakuniy qismidan asosan talabani mustaqil fikrlashga, mavzuni to'liq anglashga yo'naltiradigan savollardan iborat bo'ladi
1	Ta'limning beshta asosiy komponentini ta'riflang. (T.I. maqsadi, mazmuni, metodlari, vositalari va uning qarorlari)	O'qituvchilar tomonidan tayyorlangan ko'rgazmalik qurollar, ularning turlari va ular qanday didaktik va tarbiyaviy talablarga javob berishi kerak. (T.I. Ko'rgazmalilik, dizayn, mazmun, ilmiylilik)	Birinchi sinf matematika darsligining birinchi kitobiga umumiy xarakteristika bering. (T.I. kitob haqida umumiy ma'lumotlar, mavzular mazmuni, dars soatlari hajmi).	“O'nlik” konsentrigidagi arifmetik materiallar qanday ketma-ketlikda berilgan.	Berilgan $2x+25=41$ tenglamani yechimini toping va yechimi shu tenglama bilan topiladigan masala matnini yozing.
1	Ta'limning o'qitish vositalariga nimalar kiradi va ularning ta'limdagi o'rni ayting. (T.I. Vosita, darslik, ko'rgazma qurollar)	Boshlang'ich ta'lim DTS lari bo'yicha matematika darslariga qo'yiladigan talablar. (T.I. Dastur, natija, nazorat, baholash)	Birinchi sinf matematika darsligining 2-kitobiga umumiy xarakteristika bering. (kitob haqida umumiy ma'lumotlar, mavzular mazmuni, dars soatlari hajmi).	“O'nlik” mavzusida algebraik materiallardan qanday tushunchalar berilgan.	Berilgan $3200x-110=29$ tenglamani yechimini topish va yechimi shu tenglama bilan topiladigan masala matnini yozing
2	Boshlang'ich sinf matematika darslariga qo'yiladigan zamonaviy talablar va undan kelib chiqadigan o'qituvchilarning asosiy vazifalari. (T.I. Yondashuv, AKT vositalari, integratsiya)	Boshlang'ich ta'lim matematika darslarida o'quvchilar bilimiga qo'yiladigan asosiy didaktik va tarbiyaviy talablar. (T.I. Bilim, ko'ngim, malaka, og'zaki hisoblash)	Birinchi sinf matematika darsligining 3-kitobiga umumiy xarakteristika bering. (kitob haqida umumiy ma'lumotlar, mavzular mazmuni, dars soatlari hajmi).	“O'nlik” mavzuida arifmetik materiallarni o'rganishda qanday konsentrik tushunchalardan foydalanilgan.	1. $460+(2x+100)=160$ ushbu tenglamaning yechimini toping va yechimi shu tenglama yordamida topiladigan masala yozing.
2	Boshlang'ich ta'lim matematika darslarida arifmetika fani materiallarining mazmuni. (T.I. Son, amallar, kattaliklar, matematik savodxonlik)	Boshlang'ich ta'lim matematika darsliklarida matematik materiallarning (T.I. ketma-ket va konsentrik) joylashish prinsiplari.	Birinchi sinf matematika darsligining 4-kitobiga umumiy xarakteristika bering. (kitob haqida umumiy ma'lumotlar, mavzular mazmuni, dars soatlari hajmi).	10-20 ikkinchi o'nlik sonlarning o'quvchilarga o'rgatishning o'ziga xos xususiyatlari va uning keyingi materiallarni o'rganishdagi o'rni.	1. $400-(x-100)=140$ ushbu tenglamaning yechimini topish va yechimi shu tenglama yordamida topiladigan masala yozing.
3	Boshlang'ich ta'lim matematika darsliklarida algebra fan materiallarining mazmuni. (T.I. Soddaqlashtirish, tenglama, masala, ifoda)	Boshlang'ich sinf matematika darsliklarida arifmetika fanining qanday asosiy tushunchalari kiritilgan va ular qanday metodika asosida o'qitiladi. (T.I. natural son, kasr son, arifmetik amallar)	2-sinf matematika darsligining 1-kitobiga umumiy xarakteristika bering. (kitob haqida umumiy ma'lumotlar, mavzular mazmuni, dars soatlari hajmi).	“Yuzlik” qonuniyatdagi materiallarni o'rganishning umumiy masalalari.	1. Hisoblashni bajaring. 7h 41min - 3*1h33min -6h45min :5=?
3	Boshlang'ich ta'lim matematika darsliklarida geometriya fani materiallarining mazmuni (T.I. Burchak, uchburchak, to'rtburchak, yuza, perimetr)	Tekislikda o'rganiladigan geometrik figuralarga ta'riflar bering va ularning umumiy xossalari ko'rsating. (T.I. uchburchak, to'rtburchak, parallelogram)	2-sinf matematika darsligining 2-kitobiga umumiy xarakteristika bering. (kitob haqida umumiy ma'lumotlar, mavzular mazmuni, dars soatlari hajmi).	1-sinf matematika darsligidagi 6 sonini o'rganishga doir mavzuga bir soatlik dars strukturasi tuzing va uni tahlil qiling.	1. Hisoblashni bajaring $(8h13min+4h29min)*7+2h15min:5=?$
4	Uchburchak va uning elementlarini ta'riflang. (T.I. Tomon, burchak, perimetr)	Fazoviy figuralarni ta'riflang va ularning metodikasi asosida o'rganish metodikasini so'zlang.	2-sinf matematika darsligining 3-kitobiga umumiy xarakteristika bering. (kitob haqida umumiy ma'lumotlar, mavzular mazmuni, dars soatlari hajmi).	2-sinf matematika darsligi “Ulushlar” mavzusiga bag'ishlangan 1 soatlik dars ishlanmasining rejasini tuzing.	1. Hisoblashni bajaring $(1kg-1kg200gr+4217gr)*4=?$
4	To'rtburchak va uning elementlarini ta'riflang. (T.I. Tomon, burchak, perimetr, yuza)	“Sonli ifoda” tushunchasini ta'riflang va bu tushunchaning boshlang'ich sinflarda o'rganish metodikasi haqida so'z yuriting. (T.I. Son, amallar, qavs)	2-sinf matematika darsligining 4-kitobiga umumiy xarakteristika bering. (T.I. kitob haqida umumiy ma'lumotlar, mavzular mazmuni, dars soatlari hajmi).	3-sinf matematika darsligidagi harakatga doir masala uchun harakatni ifodalaydigan chizma chizing.	85.Quyidagi tenglamani yeching va tekshiring $(7butun\ 1/5-x)-2butun\ 3/5=2butun\ 1/5$
5	“Masala va misol” matematik tushunchalarini ta'riflang va ularning o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni ayting	“Minglik” konsentrigida qanday algebraik materiallar o'rganiladi va ularning metodikasi haqida so'z yuriting. (T.I. Amallar bajarish qoidasi, xona birliklari)	3-sinf matematika darsligining 1-kitobiga umumiy xarakteristika bering. (T.I. kitob haqida umumiy ma'lumotlar, mavzular mazmuni, dars soatlari hajmi).	4-sinf matematika darsligidagi “Kasrlar” mavzusidagi 1 soatlik darsda foydalanish uchun kerak bo'ladigan ko'rgazmalik qurol nusxalaridan namunalari tayyorlang.	86.Quyidagi tenglamani yeching va tekshiring $11butun\ 2/9-(y-2butun\ 7/9)=1butun\ 4/9$
5	“Masala va tenglama” matematik tushunchalarini ta'riflang va ular o'rtasidagi o'zaro uzviy bog'liqlikni misollar yordamida tushuntiring. (T.I. Masala, yechim, shart, tenglama, ildiz)	Boshlang'ich sinf o'quvchilariga darslikda vaqt va uning o'lchov birliklari qachon va qanday usulda o'rganiladi?	3-sinf matematika darsligining 2-kitobiga umumiy xarakteristika bering. (T.I. kitob haqida umumiy ma'lumotlar, mavzular mazmuni, dars soatlari hajmi).	Har bir matematika darsida o'rganilayotgan sonli formulani o'quvchilarning kundalik amaliy faoliyatlarini bilan bog'lang va bir nechta misollar keltiring.	.Quyidagi ikkita miqdorlarni o'zaro taqqoslang $45km\ 003m +14km\ 568m$ va $60125m$

6	Natural sonlar o'zaro necha usulda taqqoslanadi? (T.I. Katta son, kichik son, teng)	Boshlang'ich sinf matematika darsligida manfiy tushunchasiga zarurat tug'ilganligi qanday asoslangan? (T.I. Nol, ayirish amali)	3-sinf matematika darsligining 3-kitobiga umumiy xarakteristika bering. (T.I kitob haqida umumiy ma'lumotlar, mavzular mazmuni, dars soatlari hajmi).	O'rganilayotgan "tenglama" tushunchasini o'quvchilar kundalik amaliy hayotidagi qanday matematik muammo bilan bog'lash mumkin. Misollar yordamida tushintiring.	Quyidagi ikkita miqdorlarni o'zaro taqqoslang 74010dm-28685dm va 3601m
6	Kasr sonlar o'zaro necha usulda taqqoslanadi? (sur'at, maxraj, butun qism)	Boshlang'ich sinf matematika darsligida kasr sonlarga zarurat tug'ilganligi qanday asoslangan? (T.I. Maxraj, sur'at, bo'lish)	3-sinf matematika darsligining 4-kitobiga umumiy xarakteristika bering. (T.I kitob haqida umumiy ma'lumotlar, mavzular mazmuni, dars soatlari hajmi).	Miqdorlar (kattaliklar yoki ismli sonlar) mavzusi qanday tartibda(sinflar bo'yicha) o'rganiladi. (darslik bo'yicha)	Quyidagi ikkita miqdorlarni o'zaro taqqoslang 17m 4dm 8cm-12m52cm va 43dm 5cm
7	O'nli kasrlar o'zaro qanday usulda taqqoslanadi? (T.I. Butun qism, kasr qism)	Boshlang'ich sinf o'quvchilariga matematika darsligida uzunlik o'lchov birliklari qanday metodlar yordamida o'rgatiladi? (santimetr, millimetr, metr)	4-sinf matematika darsligining 1-kitobiga umumiy xarakteristika bering. (T.I kitob haqida umumiy ma'lumotlar, mavzular mazmuni, dars soatlari hajmi).	Matematik matnli masalar yechishda uning geometrik chizmasidan foydalanishning ahamiyati. Misollar yordamida tushintiring.	Quyidagi ikkita miqdorlarni o'zaro taqqoslang 6m 1dm 9cm + 2m 7dm 8cm va 9m
7	Matematika darsligida o'quvchilarga nol soni va nol raqami qanday tarzda o'rgatiladi? (T.I. Son, raqam, nol)	Boshlang'ich sinf o'quvchilariga matematika darsligida og'irlik o'lchov birliklari qanday metodlar yordamida o'rgatiladi? (T.I. Kilogramm, gramm, tonna)	4-sinf matematika darsligining 2-kitobiga umumiy xarakteristika bering. (T.I kitob haqida umumiy ma'lumotlar, mavzular mazmuni, dars soatlari hajmi).	O'quvchilarning matematik savodxonligini oshirishda matematik lug'atning o'zini misollar yordamida izohlang	Quyidagi ikkita miqdorlarni o'zaro taqqoslang 84dm 2cm -3m 6dm 2cm va 4m 6dm 2cm
8	1-sinfda matematika fanidan birinchi darslarni nimaga asosan, qanday usulda tashkillashtirish maqsadga muvofiq bo'ladi? (T.I. Tushuncha, metod, izoh)	Boshlang'ich sinf o'quvchilariga matematika darsligida yuza o'lchov birliklari qanday metodlar yordamida o'rgatiladi? (T.I.uzunlik, kenglik, kvadrat)	4-sinf matematika darsligining 3-kitobiga umumiy xarakteristika bering. (T.I kitob haqida umumiy ma'lumotlar, mavzular mazmuni, dars soatlari hajmi).	Algebra fani tushinchalaridan foydalanib arifmetika fani qoida va qonuniyatlari ta'riflanadi. Nega?	. Quyidagi ikkita miqdorlarni o'zaro taqqoslang 18dm 9sm +3m 5cm va 5m 4cm
8	Matematika darsligidagi takrorlash darslarini qanday usulda tashkillashtirish maqsadga muvofiq? (T.I. Metodlar, musobaqa, test)	Boshlang'ich sinf o'quvchilariga matematika darsligida hajm o'lchov birliklari qanday metodlar yordamida o'rgatiladi? (T.I. Litr, kub o'lchov)	4-sinf matematika darsligining 4-kitobiga umumiy xarakteristika bering. (T.I kitob haqida umumiy ma'lumotlar, mavzular mazmuni, dars soatlari hajmi).	Boshlang'ich sinf o'quvchilariga darslikda matematika darsligida uzunlik o'lchov birliklari qanday metodlar yordamida o'rgatiladi?	Quyidagi ikkita miqdorlarni o'zaro taqqoslang 5m 1dm 8cm – 3m 2dm 4cm va 2m
9	"uluslar" mavzusini o'quvchilarga o'rgatishda ko'rgazmali qurollarning ahamiyatini aytib bering? (T.I. Taqsim, yarim, chorak , qism)	Boshlang'ich sinf matematika darsligidan foydalanib tarbiyaviy masalalarni hal qilish qonuniyati mavjudmi? (T.I. maqsad, vazifa, yondashuv)	Boshlang'ich sinf matematika darsliklaridagi harakartga doir masalalarni o'rganish masalasi qanday?	Kesma uzunligini o'lchash davomida o'nli kasr tushunchasiga zarurat tug'ilishini amaliy ish asosida asoslang	Quyidagi tenglamani yeching va tekshiring (M-48):51=63
9	Sonli ifodaga tarif bering va unga misollar keltiring. (T.I. Son, amallar, soddalashtirish)	Boshlang'ich sinf matematika darsligida o'quvchilarni kasbga doir bilimlarini shakllantirish mumkinmi? (T.I. Malaka, ko'nikma, bilim)	1-sinf matematika darsliklarida o'quvchilariga tenglama tushunchasini o'rgatishga qanday tartibda tayyorlanadi?	Matematik matnli masalalar yechish davomida matematik lug'atdan foydalanish metodikasini so'zlab bering, misollar yordamida.	Quyidagi tenglamani yeching va tekshiring $455:(d+64)=5$
10	2-sinf matematika darsligi mazmunini arifmetik materiallar bo'yicha ketma-ketlikda bayon qiling. (T.I. Ketma-ketlik, konsentrik)	Boshlang'ich sinf matematika darsligida manfiy son tushunchasiga o'tish zarurati qanday asoslanadi, misollar yordamida?	O'nli kasrli sonlarni 0,1, 0,01 va 0,001 aniqlikda yaxlitlash tushunchasi 4-sinf o'quvchilariga qanday tushintiriladi?	1. Biror matnli matematik masalani tahlil qiling va uning yechimini toping hamda yechimini tekshiring?	Quyidagi tenglamani yeching va tekshiring $6+4m=70$
10	. Boshlang'ich ta'lim matematika darslarida o'quvchilarga burchak turlarini qanday metodlar orqali tushuntirish samarali bo'ladi? (T.I. Ko'rgazma, og'zaki,)	Quyidagi kattaliklarni qulay usulda hisoblang. 17m.kv65dm.kv+24m.kv10dm.kv-13m.kv63dm.kv	Matematik matnli masalalarni tuzilishiga va yechilishiga ko'ra sinflarga ajratish va misollar keltirish?	Quyidagi tenglamani yeching va yecimi shu tenglama asosida topiladigan matnli masala tuzing. $548+t+278=178*406-558182:397$	Quyidagi tenglamani yeching va tekshiring $X:5+8=27$
11	Harfiy ifodaga ta'rif bering va unga misollar yordamida asoslang (T.I. O'zgaruvchi, son, harf, amallar)	Quyidagi kattaliklarni qulay usulda hisoblang. 15dm.kv 3sm.kv*3-16dm.kv 72sm.kv:8	Masala va teskari masala tushunchasi haqida so'z yuritish. Birorta masala olib unga teskari masala tuzing.	Quyidagi tenglamani yeching va yecimi shu tenglama asosida topiladigan matnli masala tuzing. $(9200-x):40+25=112$	Quyidagi tenglamani yeching va yecimi shu tenglama asosida topiladigan matnli masala tuzing. $35-200:k=25$
11	3-sinf matematika darsligi 3-kitobini mazmunini geometriya fanimateriallar bo'yicha ketma-ketlikda bayon qiling. (T.I. Ketma-ketlik, konsentrik, ko'pyoq)	Quyidagi kattaliklarni qulay usulda hisoblang 414cm.kv:100+5(7cm.kv23mm.kv-278mm.kv)	Kattaliklarni o'zaro taqqoslang. 23cm.kv va 2dm.kv 3cm.kv	Quyidagi tenglamani yeching va yecimi shu tenglama asosida topiladigan matnli masala tuzing. $(1500:y+42)*40=21680$	Quyidagi tenglamani yeching va yecimi shu tenglama asosida topiladigan matnli masala tuzing. $T*20-36=14$

12	4-sinf matematika darsligi 4-kitobini kasr sonlarni o'rganish ketma-ketligini bayon qiling. (T.I. Ketma-ketlik, konsentrik)	quyidagi kattaliklarni qulay usulda hisoblang 14cm.kv:100+5(7cm.kvv23mm.kv-278mm.kv)	bajaring. 26-x=18 tenglamani yeching va yechimi shu tenglama bilan topiladigan matnli masala tuzing.	Quyidagi tenglamani yeching va tekshiring 275+800:y=325	yer yuzidagi qitalarni maydoni kattaliklarini o'qing va ularni o'sib borish tartibida yozing. Shm. Amerika 24700000km.kv Jb. Amerika 179000000km.kv Yevrosiyo 536000000km.kv Afrika 303000000km.kv Avstraliya 77040000km.kv Antarktida 13975km.kv
12	1-sinf matematika darsligi 2-kitobida o'quvchilarni algebra fani tushinchalarini o'rganishga tayyorlash ketma ketligini bayon qiling. (T.I. Tushuncha, tahlil, qoida)	Qulay usulda yeching. 18+11+14+7+9+6+12+28 3+15+6+22+7+8+4+5	Kattaliklarni taqqoslang. 739kg va 10gr ; 5h 7min va 57min	Quyidagi tenglamani yeching va tekshiring (1230-1114) +x*7= 1727+237	. agar: a) yilning boshidan 19 kun o'tgan bo'lsa ? b) yilning boshidan 2oy-u 15 kun o'tgan bo'lsa? c) yilning boshidan 4 hafta o'tgan bo'lsa? Bu qaysi sana?
13	2-sinf matematika darsligida o'quvchilarni ko'paytirish amaliyoti o'rganishga tayyorlash qanday tartibda amalga oshirilgan? (T.I. Kara jadval, hisoblash asosi,)	.Quyidagi sonli ifodalar bilan topiladigan matnli masala tuzing va uni yechimini toping va shu masalaga teskari masala tuzing (780-90*6)	. Kattaliklarni o'zaro taqqoslang. 23min va 230s 3d 2h va 72h	o'rin almashtirish xossasidan foydalanib quyidagi: 85+y va z+49 sonlarini qulay usulda qo'shing	. Agar a) yangi yilgacha 19 kun bo'ldan bo'lsa? b) yangi yilgacha 2oyu 12 kun bo'lgan bo'lsa? c) yangi yilgacha 2 haftayu 5 kun bo'lgan bo'lsa ? bu qaysi sana?
13	. 3-sinf matematika darsligida o'quvchilarga bo'lish amaliyoti o'rganishga tayyorlash nimalarga e'tibor berish kerak bo'ladi? (T.I. Kara jadval, burchak usuli, amallar)	Quyidagi sonli ifodalar bilan topiladigan matnli masala tuzing va uni yechimini toping va shu masalaga teskari masala tuzing (48-24:6)	bo'yi 8cm, eni 6cm bo'lgan tortburchak chizing. Uning ¼ qismini oqqa, 2/4 qismini qoraga va ¼ qismini qizilga bo'yang. Qancha qismi bo'yalmay qoldi. Tahlil qiling.	Berilgan ushbu (40*80):100+(8*70-675*0) : 10-10*(9*3:27+4) misol yechimini topish algoritmini yozing va uning son qiymatini toping.	quyidagi kattaliklarni barcha mayda o'lchov birliklarida yozing. 465cm= ?m ?dm ? cm 450sm= ?m ?dm ? cm 390cm= ? m ?dm ?sm
14	Masalani shartiga ko'ra jadval tuzing va uni yeching. 1-velosipedchi 34km/h tezlik bilan 4 h yursa, u qancha masofani bosib o'tgan. 2-velosipedchi esa 231km masofani 7 h bosib o'tdi. U qanday tezlikda harakatlangan?	Masala shartiga muvofiq jadval tuzing va uni yeching. Bolakay piyoda 1633m masofani (14+57)minutda bosib o'tdi. U qanday tezlikda harakatlangan?	Masala shartiga ko'ra jadval tuzing va uni yeching. Mashina 18km/h tezlik bilan harakatlansa, (126+162)km masofani necha soatda bosib o'tadi?	Ifodani hisoblang. Amillar bajarish ketma ketligini izohlang 72:8+25:5-(70-67)+8=	Masalani yeching. Ustaxonada 42 ta piyolaga , piyoladan 7 marta kam choynakka gul chizildi. Agar jami 87ta sopol buyumga gul chizilgan bo'lsa , nechta laganga gul chizilgan?