

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETINING
KATTAQO'RG'ON FILIALI**

"TASDIQLAYMAN"

Samarqand filiali direktori:

Sh.R.Urakov

2024 yil



**UMUMIY PSIXOLOGIYA
FANINING O'QUV DASTURI**

Bilim sohasi:	100000 – Ta'lim
Ta'lim sohasi:	110000 – Ta'lim
Ta'lim yo'nalishi:	60510100-Biologiya
	60530100-Kimyo
	60540100-Matematika va informatika

KATTAQO'RG'ON 2024

Fan/motil kod UPS1206	O'quv yili 2024-2025	Semestr 1	ECTS – Kreditlar 6
Fan/motil turi Majburiy	Ta'lim tili O'zbek	Haftadagi dars soatlari 4	
Fan nomi	Anditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Umumiy (soat)
Umumiy psixologiya	80(30x80)	100	180

2. 1. Fanning mazmuni

"Umumiy psixologiya" fani bo'yicha tuzilgan dastur talabalarning psixologiya sohasi bo'yicha mutaxassis sifatida shakllanishi uchun zarur bo'lgan tasavvurlar, bilimlar va ko'nikmalarga mo'ljallab tuzilgan. Talabalarning kasbiy tayyorgarligining asosiy olam, jamiyat va insonning o'rganishi uchun psixologik bilimlarga zaruratning mavjudligi, ularning dunyovachisini boyitish va rivojlantirishda psixologik konuniyatlarni o'rganishga ehtiyojning mavjudligi, inson psixologiyasining umumiy psixologik konuniyatlarini, shaxs va voqelik, shaxs va jamiyat, shaxs va predmetlar olami orasidagi munosabat, voqelikni anglashi, olamning psixologik tahlili, psixologik hodisalarning kechishi, psixologiyaning tarixiy va nazariy roli jamiyatda olib borilayotgan ishlar orqali amalga oshirishga qaratilganligi bilan tavsiflanadi.

Fanning predmeti va mazmuni: talabalarda umumiy psixologiya asosiy tushunchalari va kategoriyalari, psixologik jarayonlar, holalar va xususiyatlarni tashkil etuvchi tamoyillari, ularning mexanizmlari va qonuniyatlarining nazariy va amaliy tomonlarini o'rganadi.

Fanni o'qitishning maqsadi va vazifalari:

Fanning o'qitishdan maqsadi talabalarda umumiy psixologik bilimlarni shakllantirish, voqelik va jamiyatdagi voqea-hodisalarning, shaxsning o'zida kechadigan jarayonlar va psixologik bilimlarni shakllantirish, ularni jamiyat hayotida umumiy psixologik hodisalar, holatlar va jarayonlarning mohiyatini tahlil etishga, shaxsning kamoti va unga ta'sir ko'rsatuvchi omillar, uning individual psixologik xususiyatlari, emosional va irodaviy sifatlarini tahlil etishga o'rganishdan iborat.

Fanning vazifalari:

Umumiy psixologiya fanini o'qitish vazifalari quyidagilarni hal etishga qaratilgan:

- inson ruhiyatini psixologik tahlil etish;
- umumiy psixologiya fanining jamiyat va shaxs kamolotidagi o'rini talabalarga tushuntirish;
- voqea va hodisalarni psixologik nuqtai nazardan tahlil va tadqiq etish malakasini hosil etish;
- inson psixologiyasini umumiy ilmiy asoslarini o'rganishni;

-jamiyat va shaxs orasidagi munosabatning psixologik qonuniyatlari asosida rivojlantirishni;

-umumiy psixologiya fani bo'limlari bo'yicha (psixikaning evolyusion taraqqiyoti, shaxs psixologiyasi, ichki regulatsiya, sezgi va idrok, diqqat va xotira, tafakkur va nutq) psixologik bilimlarni tahlil etish, ularning qonuniyatlarini mashg'ulot jarayonida talqin qilish.

Fan bo'yicha talabalar bilim, ko'nikma va malakasiga qoyiladigan talablar

"Umumiy psixologiya" o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr:

- psixologiyaning tabiiy va ijtimoiy fan sifatida talqin qilinishi;
- psixologiyaning sohalari;
- psixologiya va falsafaning o'zaro aloqasi;
- psixologiya va ilmiy – texnik taraqqiyot;
- pedagog faoliyatida psixologiyaning etakchi ahamiyatga ega ekanligi;
- psixika tirik mavjudotning ob'ektiv borliqni aks ettirish shakli ekanligi;
- psixika va ong munosabati;
- sharq mutafakkirlarining psixologik qarashlari;
- psixologiyani o'rganish metodlari;
- faoliyat va motivlar, faoliyatning asosiy turlari;
- odam psixikasining paydo bo'lishi;
- odam psixikasining ontogenez taraqqiyoti;
- yuksak psixik funksiyalarning tarkib topishi;
- motivatsiya sohalari; psixik holatlar, shaxsning hissiy-irodaviy sohasi;
- irodaviy xarakterlar va uni boshqarish;
- indivud, shaxs, individuallik;
- shaxs faoliyati;
- shaxsni eksperimental tadqiq qilish metodlari
- muloqot va uning ko'p maqomli xarakteri;
- nutq va uning funksiyalari;
- diqqat, uning fiziologik mexanizmlari, turlari;
- sezgi va idrokning fiziologik asoslari;
- xotira nazariyasi;
- xayol va uning turlari;
- tafakkur va xissiy bilish
- temperament nazariyasi, tiplari;
- xarakter va uning boshqa psixologik hodisalar bilan bog'liqligi;
- qobiliyatning sifat va miqdor xarakteristikasi bo'yicha bilimlarga;

- talaba shaxs, muloqot, faoliyat, bilish jarayonlari, shaxsning individual xususiyatlari yuzasidan tushuncha, tasavvurga ega bo'lish bilan birga, psixik rivojlanishga ta'lim-tarbiya jarayonlarining ta'siri yuzasidan olingan bilimlarni amaliy faoliyatga tatbiq etish bo'yicha ko'nikmasiga;
- shaxs o'quvchining psixologik xususiyatlarini o'rganuvchi metod va texnologiyalar;
- bilish jarayonlari va individual xususiyatlarning diagnostikasi va koreksiyasi;
- pedagogik jarayonni boshqarish;
- o'quv eksperimentlar o'tkazish;
- shaxs o'quvchil psixikasining o'ziga hos xususiyatlarini kuzatish;
- psixologik ma'rifiy ishlarni tashkil etish *malakasiga ega bo'lishi lozim*;
- Yosh va pedagogik psixologiya o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr:
 - umumiy psixologiya va yosh psixologiyasi;
 - umumiy psixologiya va pedagogik psixologiya;
 - fiziolgiik va psixologik rivojlanish jarayoni;
 - yosh va pedagogik psixologiyaning o'qituvchi faoliyatida tugan o'rni maktabgacha yosh davrining o'ziga xos xususiyatlari;
 - kichik maktab yoshi bolalar psixologiyasi;
 - o'smir va o'spirinlar psixologiyasi, ta'lim, tarbiya va o'qituvchi psixologiyasi haqida *bilimga*;
 - iqtidori bolalar va ularni tanlash;
 - yosh psixologiyasining paydo bo'lishi;
 - yosh psixologiyasini o'rganish metodlari;
 - ta'limning yosh psixologiyasi taraqqiyotida tugan o'rni;
 - maktabgacha yosh davrining o'ziga xos xususiyatlari;
 - kichik maktab yoshi bolalar psixologiyasi;
 - o'smir va o'spirinlar psixologiyasi;
 - ta'lim va aqliy taraqqiyot;
 - pedagogik qobiliyat va uning turlari;
 - o'qituvchi shaxsiga qo'yiladigan psixologik talablarni amaliyotga joriy etish bo'yicha *ko'nikmagu*;
 - o'quvchilarning psixologiyasiga xos xususiyatlarni o'rganish bo'yicha eksperimentlar o'tkazish;
 - bolalarning maktabga tayyorgarligi bo'yicha xulosa bera olish;
 - rivojlanish bosqichlaridagi psixologik xususiyatlar, ulardagi turli jarayonlar bo'yicha maslahatlar olib borish;
 - ta'lim tarbiyadagi turli jarayonlar bo'yicha maslahatlar olib borish;

-yosh psixologiyasi bo'yicha olib borilgan kuzatuv va eksperimentlarni rasmiiy tashirish *malakalariga ega bo'lishi lozim*.

Fanning o'quv rejasidagi boshqa fanlar bilan

o'zaro bog'liqligi va ustlabiy jihatdan uzviy kelma-ketligi

"Umumiy psixologiya" fani asosiy umumkeshiy fan hisoblanadi. Dasturni amalga oshirish uchun o'quv rejasida rejalashtirilgan gumanitar va ijtimoiy iqtisodiy (falsafa, pedagogika va h.k.), matematika va tabiiy-ilmiy (informatika va axborot texnologiyalari, yosh fiziologiyasi va gigiena va h.k.) blokidagi fanlar bilan aloqada o'rganilib, bu fanlardan etarli bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlik talab etiladi.

Fanning ta'limdagi o'rni

"Umumiy psixologiya" fani pedagog kadrlarni tayyorlash jarayonida o'qitiladigan, mutaxassislik fanlarini o'zlashtirish uchun muhim manba sifatida xizmat qiladigan fandir.

Fanni o'qitishda foydalaniladigan zamonaviy axborot va

pedagogik texnologiyalar

Talabalarning "Umumiy psixologiya" fanini o'zlashtirishlari uchun o'qitishning ilg'or va zamonaviy usullardan foydalanish, yangi informatsion-pedagogik texnologiyalarni tatbiq qilish muhim ahamiyatga egadir. Fanni o'zlashtirishda darslik, o'quv va ustlabiy qo'llanmalar, ma'ruza matnlari, tarqatma materiallar, elektron materiallardan foydalaniladi. Ma'ruza, seminar darslarida mos ravishdagi pedagogik texnologiyalardan foydalaniladi.

II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)

II.1. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

1. Umumiy psixologiya fanining predmeti, tuzilishi va tadqiqot metodlari

Umumiy psixologiyaning predmeti, vazifalari. Psixologiya tabiiy va ijtimoiy ilmiy fan sifatida. Psixologik bilimlarning o'ziga xos tomonlari. Psixologiya fanining predmeti haqidagi tasavvurlar taraqqiyotining asosiy bosqichlari. Psixika haqida tushuncha, psixikaning orientirovka qiluvchanlik va boshqaruvchanlik vazifasi. Psixik aks ettirish - ob'ektiv olamning sub'ektiv obrazini ekanligi. Bosh miya va psixika. Odam psixikasining paydo bo'lishi va uning taraqqiyoti.

Hozirgi zamon psixologiyasining tuzilishi va prinsiplari. Determinizm prinsipi, ong va faoliyat birligi prinsipi, onging faoliyatida rivojlanish prinsipi. Aniq faoliyatni o'rganuvchi psixologiya sohalar, rivojlanishning yosh xususiyatlarini o'rganuvchi psixologiya sohalar, shaxs va jamiyatga bo'lgan munosabatlarni o'rganuvchi psixologiya sohalar. Hozirgi zamon psixologiyasining tadqiqot metodlari va ularning tahlili, kuzatish metodi.

-talaba shaxs, muloqot, faoliyat, bilish jarayonlari, shaxsning individual xususiyatlari yuzasidan tushuncha, tasavvurga ega bo'lish bilan birga, psixik rivojlanishga ta'lim-tarbiya jarayonlarining ta'siri yuzasidan olingan bilimlarni amaliy faoliyatga tadbiq etish bo'yicha **ko'nikmasiga**;

-shaxs(o'quvchi)ning psixologik xususiyatlarini o'rganuvchi metod va texnologiyalar;

-bilish jarayonlari va individual xususiyatlarning diagnostikasi va korreksiyasi;

-pedagogik jarayonni boshqarish;

-o'quv eksperimentlar o'tkazish;

-shaxs(o'quvchi) psixikasining o'ziga hos xususiyatlarini kuzatish;

-o'quv jarayonida turli anketa va boshqa usullarni qo'llay olish;

-psixologik ma'rifiy ishlarni tashkil etish **malakasiga ega bo'lishi to'g'risida**.

Yosh va pedagogik psixologiya o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr:

-umumiy psixologiya va yosh psixologiyasi;

-umumiy psixologiya va pedagogik psixologiya;

-fiziologik va psixologik rivojlanish jarayoni;

-yosh va pedagogik psixologiyaning o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni maktabgacha yosh davrining o'ziga xos xususiyatlari;

-kichik maktab yoshi bolalar psixologiyasi;

-o'smir va o'spirinlar psixologiyasi, ta'lim, tarbiya va o'qituvchi psixologiyasi haqida **bilimga**;

-iqtidorli bolalar va ularni tanlash;

-yosh psixologiyasining paydo bo'lishi;

-yosh psixologiyasini o'rganish metodlari;

-ta'limning yosh psixologiyasi taraqqiyotida tutgan o'rni;

-maktabgacha yosh davrining o'ziga xos xususiyatlari;

-kichik maktab yoshi bolalar psixologiyasi;

-o'smir va o'spirinlar psixologiyasi;

-ta'lim va aqliy taraqqiyot;

-pedagogik qobiliyat va uning turlari;

-o'qituvchi shaxsiga qo'yiladigan psixologik talablarni amaliyotga joriy etish bo'yicha **ko'nikmaga**;

-o'quvchilarning psixologiyasiga xos xususiyatlarni o'rganish bo'yicha eksperimentlar o'tkazish;

-bolalarning maktabga tayyorgarligi bo'yicha xulosa bera olish;

-rivojlanish bosqichlaridagi psixologik xususiyatlar, ulardagi turli jarayonlar bo'yicha maslahatlar olib borish;

-ta'lim tarbiyadagi turli jarayonlar bo'yicha maslahatlar olib borish;

-yosh psixologiyasi bo'yicha olib borilgan kuzatuv va eksperimentlarni rasmiylashtirish **malakalariga ega bo'lishi to'g'risida**.

Fanning o'quv rejasidagi boshqa fanlar bilan

o'zaro bog'liqliqligi va uslubiy jihatdan uzviy ketma-ketligi

"Umumiy psixologiya" fani asosiy umumkasbiy fan hisoblanadi. Dasturni amalga oshirish uchun o'quv rejasida rejalashtirilgan gumanitar va ijtimoiy iqtisodiy (falsafa, pedagogika va h.k.), matematika va tabiiy-ilmiy (informatika va axborot texnologiyalari, yosh fiziologiyasi va gigiena va h.k.) blokidagi fanlar bilan aloqada o'rganilib, bu fanlardan etarli bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlik talab etiladi.

Fanning ta'limdagi o'rni

"Umumiy psixologiya" fani pedagog kadrlarni tayyorlash jarayonida o'qitiladigan, mutaxassislik fanlarini o'zlashtirish uchun muhim manba sifatida xizmat qiladigan fandir.

Fanni o'qitishda foydalaniladigan zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalar

Talabalarning "Umumiy psixologiya" fanini o'zlashtirishlari uchun o'qitishning ilg'or va zamonaviy usullaridan foydalanish, yangi informatsion-pedagogik texnologiyalarni tadbiq qilish muhim ahamiyatga egadir. Fanni o'zlashtirishda darslik, o'quv va uslubiy qo'llanmalar, ma'ruza matnlari, tarqatma materiallar, elektron materiallardan foydalaniladi. Ma'ruza, seminar darslarida mos ravishdagi pedagogik texnologiyalardan foydalaniladi.

II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)

II.1. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

1. Umumiy psixologiya fanining predmeti, tuzilishi va tadqiqot metodlari

Umumiy psixologiyaning predmeti, vazifalari. Psixologiya tabiiy va ijtimoiy ilmiy fan sifatida. Psixologik bilimlarning o'ziga xos tomonlari. Psixologiya fanining predmeti haqidagi tasavvurlar taraqqiyotining asosiy bosqichlari. Psixika haqida tushuncha, psixikaning orientirovka qiluvchanlik va boshqaruvchanlik vazifasi. Psixik aks ettirish - ob'ektiv olamning sub'ektiv obrazi ekanligi. Bosh miya va psixika. Odam psixikasining paydo bo'lishi va uning taraqqiyoti.

Hozirgi zamon psixologiyasining tuzilishi va prinsiplari. Determinizm prinsipi, ong va faoliyat birligi prinsipi, ongning faoliyatda rivojlanish prinsipi. Aniq faoliyatni o'rganuvchi psixologiya sohalari, rivojlanishning yosh xususiyatlarini o'rganuvchi psixologiya sohalari, shaxs va jamiyatga bo'lgar munosabatlarni o'rganuvchi psixologiya sohalari. Hozirgi zamon psixologiyasining tadqiqot metodlari va ularning tahlili, kuzatish metodlari

eksperiment metodi, suhbat va so'rovnoma metodi, faoliyat mahsulini o'rganish metodi, test metodi, sotsiometriya metodi, biografiya metodi, psixologiyaning fanlar tizimida tutgan o'rni.

2. Shaxsning faoliyati va motivatsiyasi. Muloqot

Shaxs haqida tushuncha, individ, shaxs, individuallik tushunchalari. Shaxs faolligi tushunchasining mazmuni. Shaxs shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar. Shaxs psixologik strukturasi.

Faoliyat haqida tushuncha, faoliyatning psixologik tahlili. Faoliyatning tuzilishi, faoliyatning o'ziga xosligi, faoliyatning interiorizatsiyasi va eksteriorizatsiyasi.

Muloqot va nutq haqida tushuncha, muloqot turlari. Muloqotning inson psixik rivojlanishidagi ahamiyati. Muloqot va uning ko'p maqomli xarakteri. Muloqot vazifalari. Muloqotning verbal va noverbal vositalari, muloqot shaxslararo o'zaro ta'sir etish sifatida, muloqot insonlarning bir-birini tushunishi, muloqot texnikasi va usullari.

3. Shaxs hissiy-emotsional sohasi. Iroda

Emotsiya va hissiyot haqida tushuncha. His-tuyg'ularning vazifalari. Hissiy holatlarning nerv-fiziologik asoslari. Insoniy emotsiyalar va hayvonlardagi emotsiyalar. Hissiy holatlarning ifodalanishi, hislarni kechirish shakllari. Yuksak hislar. Hissiy ton, affekt, stress, praksik hislar, axloqiy hislar, estetik hislar, intellektual hislar. Hissiyotning o'ziga xosligi. Hissiyotni boshqarish. Iroda haqida tushuncha. Irodaviy faoliyatning umumiy xususiyatlari. Iroda borasidagi nazariyalar. Irodaviy akt va uning tuzilishi. Irodaviy harakatlar va uni boshqarish. Shaxsning irodaviy sifatleri. Irodaning individual xususiyatlari. Irodani tarbiyalash.

4. Bilish jarayonlari psixologiyasi. Diqqat, sezgi va idrok

Diqqat haqida tushuncha. Diqqatning nerv-fiziologik asoslari. Diqqat turlari, ixtiyorsiz diqqat, ixtiyoriy diqqat, ixtiyoriydan so'nggi diqqat. Diqqatning xususiyatlari, diqqat kuchi va bo'linishi, diqqat ko'lam, diqqat taqsimlanishi, shaxsda diqqat rivojlanishi.

Sezgilar haqida umumiy tushuncha. Sezgilarining nerv-fiziologik asoslari. Sezgilarining tasnifi, sezgilarining turlari, ekstroretseptiv sezgilar, introretseptiv sezgilar, proprioretseptiv sezgilar, analizator va uning tuzilishi, sezgi sohasidagi qonuniyatlar.

Idrok haqida tushuncha. Idrokning nerv-fiziologik asoslari. Idrokning murakkabligi. Idrokda kuzatish va kuzatuvchanlik. Idrokning xossalari, idrokda ob'ekt va fon, appersepsiya, idrokning konstantligi. Idrokda illyuziya va gallyutsinatsiya. Vaqt, harakat va fazoni idrok qilish.

5. Xotira, ayol va Tafakkur

Xotira haqida tushuncha. Xotiraning nerv-fiziologik asosi. Xotira nazariyalari. Xotira turlari, faoliyatga ko'ra xotira turlari, maqsadiga ko'ra xotira turlari, muddatiga ko'ra xotira turlari. Xotira jarayonlari, esda olib qolish, esga tushirish, esda saqlash, unutish. Xotira tiplari.

Xayol haqida tushuncha. Xayol jarayonlari. Xayol turlari, tasavvur xayoli, ijodiy xayol, ixtiyorsiz va ixtiyoriy xayol, orzu, tush ko'rish va shirin xayol. Xayol sifatleri, xayolning kengligi va torligi, xayolning chuqurligi va realligi, xayolning mazmundorligi va kuchi, fantaziya. Xayolning rivojlanishi.

Tafakkur haqida tushuncha. Tafakkur va hissiy bilish. Tafakkur operatsiyalari, tafakkur shakllari, tushuncha, hukm, xulosa chiqarish, tafakkur sifatleri, tafakkurning mazmundorligi, tafakkurning chuqurligi, tafakkurning kengligi, tafakkurning mustaqilligi, tafakkurning ixchamligi, tafakkurning tezligi, tafakkurning turlari. Shakliga ko'ra tafakkur turlari, topshiriq xarakteriga ko'ra tafakkur turlari, fikr yoyiqligiga ko'ra tafakkur turlari, fikrning originallik darajasiga ko'ra tafakkur turlari. Tafakkur borasidagi psixologik nazariyalar. Muammoli vaziyat va uni hal qilish.

6. Shaxsning individual xususiyatlari: Temperament, xarakter, qobiliyatlar

Temperament haqida tushuncha. Temperament haqidagi tasavvurlarning rivojlanish tarixi. Oliy nerv faoliyati tipi va temperament. Temperament tiplari. Temperament xususiyatlari. Faoliyatning individual uslubi va temperament.

Xarakter haqida tushuncha. Xarakterning nerv-fiziologik asoslari. Xarakter tipologiyasi, xarakter tarkibi, xarakterning shakllanishi, xarakter aksentuatsiyasi. Xarakter tuzilishi va xususiyatlari. Xarakter borasidagi ta'limotlar. Xarakter va uning boshqa psixologik hodisalar bilan bog'liqligi.

Qobiliyatlar haqida tushuncha. Qobiliyat va irsiyat. Qobiliyatlarning sifat va miqdor tavsifi. Qobiliyatlar tuzilishi. Talantning paydo bo'lishi va tuzilishi. Qobiliyat va talantlarning tabiiy shartlari. Qobiliyat borasidagi nazariyalar, Qobiliyatlarning rivojlanishi.

7. Yosh va pedagogik psixologiya faniga kirish

Yosh va pedagogik psixologiya fanining tadqiqot sohasi va muammolari. Yosh va pedagogik psixologiya fanining predmeti, maqsad va vazifalari. Yosh va pedagogik psixologiya fanining asosiy muammolari. Yosh va pedagogik psixologiya faniga oid ilmiy bilimlarning vujudga kelish tarixi. Yosh va pedagogik psixologiya fanining tadqiqot metodlari. Yosh va pedagogik psixologiya fanining asosiy sohalari. Yosh va pedagogik psixologiya fanining boshqa fanlar bilan aloqasi. Yosh va pedagogik psixologiyadagi ilmiy maktablar. Yosh va pedagogik psixologiya fanining o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rn.

Yosh va pedagogik psixologiya ning tadqiqot metodlari, kuzatish metodi, eksperiment metodi, sabbat va so'rovnomma metodi, faoliyat mahsulini o'rganish metodi, test metodi, xronometriya metodi, biografiya metodi.

8. Psixik rivojlanish va uni davrlashtirish muammosi

Psixik rivojlanish haqida tushuncha, uning o'ziga xos xususiyatlari. Psixik rivojlanishning asosiy qonunlari. Psixik rivojlanishning asosiy omillari. Yosh tushunchasi. Psixik rivojlanishni davrlashtirish muammosi (qadimiy va zamonaviy tushunchalari). Yosh davrlarining etakchi faoliyat nuqtai nazaridan tushuntirish haqida (D.B.Ellorin). Psixik rivojlanishda yosh davri inqirozi muammosi.

9. Ontogenezning ilk bosqichlarida insonning psixik rivojlanishiga xos xususiyatlar

Foetal va chaqaloqlik davrida psixofiziologik rivojlanishga xos xususiyatlar haqida umumiy tushuncha. Tug'ilish davri inqirozi. «Tirilish kompleksi» haqida. Go'dalik davrida psixik rivojlanishda kattalar bilan emotional muloqotning ahamiyati. Bir yosh inqirozi haqida. Ikki bolalik davrida psixik rivojlanish xususiyatlari. Ikki bolalik davrida nutqning rivojlanish xususiyatlari. Ikki bolalik davrida o'z-o'zini anglashning rivojlanishi va 3 yosh nuqtasi.

Maktabgacha yosh davrida psixofiziologik taraqqiyotning umumiy xususiyati. Uyin maktabgacha yoshdagi bolaning etakchi faoliyati sifatida (o'yin faoliyatining mohiyati, turlari, bilish jarayonlari va shaxs taraqqiyotiga ta'sir ko'rsatish mexanizmlari, o'yinchoqning bola psixik rivojlanishiga ta'siri muammosi). Maktabgacha yosh davrida bilish jarayonlari va nutqning rivojlanishiga xos xususiyatlar. J.Piaget fenomenlari haqida tushuncha. Maktabgacha yosh davrida talukkur egotsentrizmi muammosi. Maktabgacha yosh davrida emotional-erotaviy sifatlarning rivojlanish xususiyatlari. Maktabgacha yosh davrida ijtimoiy emotsiyalarning shakllanishi. Maktabgacha yosh davrida motivatsion sohada o'zgarishlar. 7 yosh inqirozi, uning sabablari va alomatlari. Maktabga psixologik tayyorlik muammosi.

Kichik maktab yoshidagi bolalarning jismoniy rivojlanishidagi o'ziga xos xususiyatlar va anatomik-fiziologik o'zgarishlar. Motivlarning bo'ysundirilishi, adolqiy normalarning qabul qilinishi, xatti-xarakatning ichki rejasini shakllantirishi - muvaffaqiyatli o'qitishning omili sifatida.

10. O'smirlilik davri

O'smirlilik davri inson taraqqiyotidagi tub burilish davri sifatida. O'smirlilik davridagi asosiy fiziologik va neyrohumoral o'zgarishlar. O'g'il va qiz bolalarda o'smirlilik davrida jismoniy rivojlanishdagi farqlar. Akseleratsiya va

uning o'ziga xosligi. Usmirlilik davrida kuzatiladigan asosiy psixologik o'zgarishlar.

11. O'spirinlik davri

Rivojlanish masalalari. Psixik jarayonlarning o'ziga xos xususiyatlari. Dunyoqarashning kamol topishi. Kasbga yo'naltirish va xayotiy istiqbol. Kasb tanlash nazariyalari (Ginzberg, Golland). Jinsiy rollar ornili va kasb tanlash. Kasbga layoqatlilik va aloxida qobiliyatlar. Madaniy to'siqlar. Kasb tanlash motivatsiyasi. O'spirinlik davrining turli ilmiy nazariyalardagi talqini. O'spirinlikning biologik nuqtai nazardan taxlil etilishi.

12. Ta'lim va tarbiya psixologiyasi. O'qituvchi psixologiyasi

Ta'limning psixologik mazmuni. Ta'lim va aqliy taraqqiyot. O'qish faoliyati va uning turlari. Ta'lim va bilimlarni o'zlashtirishni boshqarish muammolari hamda imkoniyatlari. Ta'limni boshqarishning metodlari. Aqliy harakatlarni bosqichma-bosqich tarkib toptirish nazariyasi va uning mohiyati. Muammoli ta'lim va muammoli vaziyat. Ta'lim texnologiyalarining psixologik xususiyatlari.

Jamiyatda o'qituvchining tutgan o'rni va uning vazifalari. O'qituvchiga shaxsiga qo'yiladigan talablar. O'qituvchining kasbiga xos xislatlari. O'qituvchi o'quvchilarning hayot va faoliyati tashkilotchisi ekanligi. O'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar. Pedagogik muloqot va uning o'ziga xos xususiyatlari. O'qituvchining o'z malakasini oshirib borishning psixologik muammolari. Pedagogik qobiliyat: nazariya va amaliyot. Pedagogik ijodiyot va uning mohiyati. O'qituvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar va pedagogik jamoadagi psixologik iqlim. Bo'lg'usi o'qituvchi shaxsi sifatleri.

13. Kichik va katta guruhlar psixologiyasi.

Kichik guruhlar psixologiyasi. Kichik guruhlardagi muammolar. Kichik guruhlarining klassifikatsiyasi. Kichik guruhlardagi dinamik jarayonlar. Katta guruhlar psixologiyasiga xos umumiy xususiyatlar. Etnik guruhlar psixologiyasi. Katta guruhlarining ilmiy tadqiq qilishning metodologik muammolari.

14. Oila psixologiyasi

Oila kichik guruh sifatida. Oiladagi shaxslararo munosabatlarning tizimga xos umumiy xususiyatlar. Yoshlarning oilaviy hayotga tayyorgarlik muammosi. Nikoh va oila haqidagi tasavvurlar. Oilaviy tarbiya uslublari. Oilaviy shaxslararo munosabatlarning muammolari, oilaviy nizolar.

15. Boshqaruvning pedagogik-psixologik xususiyatlari

Pedagogik faoliyatning psixologik xususiyatlari, pedagogik o'z o'ziga talab quyish muammosi, o'qituvchining kasbiy moslashishi muammosi. Jamiyatda o'qituvchining tutgan o'rni va uning vazifalari, o'qituvchi shaxsiga qo'yiladigan talablar, o'qituvchining kasbiga xos xislatlari, o'qituvchi o'quvchilarning hayoti va

faoliyat tashkilotchisi ekanligi, o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar, pedagogik muloqot va uning o'ziga xos xususiyatlari, pedagogik qobiliyatlarning turlari, pedagog o'z ilmiy, o'quv-uslubiy salohiyatini oshirishning psixologik muammolari haqida tushuncha va ilmiy tasavvurlar hosil qilish.

II.II Seminar mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Seminar mashg'ulotlarni tashkil etish bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Seminar mashg'ulotlarda talabalar guruhlarda ishlash, mustaqil fikrni bayon etish, guruh taqdimotini amalga oshirishni o'rganadilar.

Seminar mashg'ulotlarning tavsiya etiladigan mavzulari va ularning mazmuni:

1. Umumiy psixologiya fanining predmeti

Psixologiya predmetining ta'rif. Umumiy psixologiyaning ob'ekti, vazifalari. Psixologiya tarixining asosiy bosqichlari. Psixika tushunchasining tahlili. Bosh miya va psixika muammosi. Psixika va ong. Ongsizlik holatlari. Psixologiyaning asosiy vazifalari. Psixologik bilimlarning amaliyotda qo'llanishi.

2. Psixik jarayonlar va miyaning o'zaro aloqadorligi.

Psixofiziologik muammo. Miya va insonning psixik jarayonlari. Psixik jarayonlar holatiga qarab muommoni tadqiq qilish va yechimi. Psixofiziologik ta'sir holatlari. Psixik jarayonlarni fiziologik holatlardan cheklanganligi. Psixologik bilimlarni tahlil qilish qonuniyatlari. Maqsadga qaratilgan faoliyat. Obrazlar asosida faoliyatni nazorat qilish. Faoliyatning o'ziga xosligiga qarab tobe'lik holatlari.

3. Hozirgi zamon psixologiyaning tuzilishi va tadqiqot metodlari

Hozirgi zamon psixologiyasining tamoyillari. Umumiy psixologiyaning asosiy metodlari. Umumiy psixologiyaning yordamchi metodlari. Psixologiya fanining tarmoqlari. Pedagogik faoliyat davomida psixologik tadqiqot metodlaridan foydalanish.

4. Shaxs va uning faoliyati

Shaxs haqida tushuncha. Individ, shaxs, individuallik tushunchalari. Shaxs faolligi tushunchalarining mazmuni. Shaxs shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar. Shaxsning malaka va odatlari. Shaxs hususiyatlarini eksperimental tadqiq qilish va korreksiya qilish metodlari

Faoliyat haqida tushuncha. Ehtiyojlar, ularning turlari. Faoliyatning tuzilishi. Faoliyatning interiorizatsiyasi va eksteriorizatsiyasi. Faoliyatning asosiy turlari. Ko'nikma va malakalarni shakllantirish.

5. Motiv va motivatsiya

Motiv va motivatsiya tushunchasining mazmuni. Motivlarning turlari.

Motivatsiya haqida ilmiy nazariyalar. Motivlarning inson faoliyatidagi o'rni.

6. Muloqot

Muloqot haqida tushuncha. Muloqot turlari, vazifalari. Muloqotning verbal noverbal vositalari. Muloqot shaxslararo o'zaro ta'sir etish sifatida. Muloqot texnikasi va usullari. Pedagogik faoliyatda muloqot.

7. Diqqat

Diqqat haqida tushuncha. Diqqatning fiziologik mexanizmlari. Diqqat turlari. Diqqatning asosiy xususiyatlari. Diqqat va faoliyat.

8. Sezgi va idrok

Sezgi haqida tushuncha. Sezgining fiziologik asoslari. Sezgilarning tasnifi. Sezgi jarayonidagi qonuniyatlar. Idrok haqida tushuncha. Idrokning fiziologik asoslari. Idrok turlari. Idrokning asosiy sifatleri. Idrokning individual xususiyatlari.

9. Xotira va hayol

Xotira haqida tushuncha. Xotira nazariyalari. Xotira jarayonlari. Xotira turlari. Xotiraning individual psixologik farqlari. Xotirani rivojlantirish. Xayol haqida tushuncha. Xayolning fiziologik asoslari. Xayol turlari. Xayol tasavvurlari. Xayol va ijodiyot.

10. Tafakkur

Tafakkur haqida tushuncha. Tafakkur operatsiyalari. Tafakkurning mantiqiy shakllari. Tafakkur va masala yechish. Tafakkur turlari va individual xususiyatlari. Tafakkur va nutq.

11. Shaxsning xisssiy emotsional soxasi. Iroda

Hissiyot haqida tushuncha, his-tuyg'ularning vazifalari, hissiy holatlarning nerv-fiziologik asoslari, insoniy emotsiyalar va hayvonlardagi emotsiyalar, hissiy holatlarning ifodalanishi, hislarni kechirish shakllari, yuksak hislar. Iroda haqida tushuncha. Irodaviy faoliyatning umumiy xususiyatlari. Iroda borasidagi nazariyalar. Irodaviy akt va uning tuzilishi. Shaxsning irodaviy sifatleri.

12. Temperament va xarakter.

Temperament haqida tushuncha. Oliy nerv faoliyati tipi va temperament. Temperament tiplari. Temperament xususiyatlari. Xarakter haqida tushuncha. Xarakterning nerv-fiziologik asoslari. Xarakter tipologiyasi. Xarakter aksentuatsiyasi. Xarakter tarkibi. Xarakterning shakllanishi.

13. Qobiliyat

Qobiliyatlar haqida tushuncha. Qobiliyatlarining sifati va miqdor tavsifi. Qobiliyatlar tuzilishi. Qobiliyatlarining rivojlanishi. Iqtidorli bolalar va ularni ta'lim berishda yosh davrlari va pedagogik psixologiya fanining tadqiqot sohasi va muammolari

14. Yosh davrlari psixologiya fanining predmeti, maqsad va vazifalari.

Yosh va pedagogik psixologiya o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni. Yosh davrlari psixologiyasi faniga oid ilmiy bilimlarning vujudga kelish tarixi. Yosh va pedagogik psixologiya sohalari va ahamiyati.

Kuzatish metodi, eksperiment metodi, suhbat va so'rovnomalar metodi, faoliyat mahsulotini o'rganish metodi, test metodi, sotsiometriya metodi, biografiya metodi. o'quv jarayonida turli anketa va boshqa usullarni qo'llay olish.

Psixik rivojlanish haqida tushuncha, uning o'ziga xos xususiyatlari. Psixik rivojlanishning asosiy qonuniyatlari. Psixik rivojlanishning asosiy omillari. Yosh tushunchasi. Psixik rivojlanishni davrlashtirish muammosi.

15. Maktabgacha yosh davrida psixik rivojlanish

Maktabgacha yosh davrida psixofiziologik taraqqiyotning umumiy tavsifi. O'yin maktabgacha yoshdagi bolaning etakchi faoliyati sifatida. Maktabgacha yosh davrida bilish jarayonlari va nutqning rivojlanishiga xos xususiyatlar. Maktabgacha yosh davrida emotsional-irodaviy sifatlarning rivojlanish xususiyatlari. 7 yosh inqirozi, uning sabablari va alomatlari. Maktabgacha psixologik tayyorlik muammosi. Maktabgacha yosh davrining ijtimoiy-psixologik muammolari.

16. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning psixologik xususiyatlari

Kichik maktab yoshi davrida psixik rivojlanishning umumiy tavsifi. Kichik maktab yoshidagi bolaning maktabga moslashishi muammosi. Kichik maktab yoshi davrida kognitiv - affektiv sohalaridagi rivojlanish xususiyatlari. Kichik maktab yoshi davrida motivatsion sohalaridagi rivojlanish xususiyatlari. Kichik maktab yoshi davrining ijtimoiy-psixologik muammolari.

17. O'smirlik davrida psixik rivojlanish

O'smirlik davridagi psixik rivojlanishning umumiy tavsifi. O'smirlik davri inqirozi va uning psixologik, psixofiziologik sabablari. O'smirlik davrida intellektual va emotsional rivojlanish xususiyatlari. Iqtidorli bolalar va ularni tanlash O'smirlik davrida shaxsning rivojlanish xususiyatlari. O'smirlik davrida xarakter aksentuatsiyasi muammosi. O'smirlik davrining ijtimoiy-psixologik muammolari.

18. Ilk o'spirinlik yoshining psixologik xususiyatlari

Ilk o'spirinlik davri psixologiyasiga umumiy tavsif. Ilk o'spirinlik davrida intellektual va emotsional rivojlanish xususiyatlari. Ilk o'spirinlik davrida do'stlashish muammosining psixologik xususiyatlari. Ilk o'spirinlik davrida o'zini-o'zi anglashning rivojlanishi. Ilk o'spirinlik davrida o'quv-kasbiy faoliyatning etakchi faoliyatga aylanishi va kasb tanlash muam

19. Yetuklik davri psixologiyasi. Psixogerontologiya

Yetuklik davrining tabaqalanishi. Erta yetuklik, o'rta yetuklik va kechki yetuklik davrlari. Biologik umr, ijtimoiy umr va psixologik umr tushunchalariga ta'rif. Yetuklik davrida yuz beradigan asosiy fiziologik o'zgarishlar. Yetuklik davrida aqliy rivojlanish masalalari. Ijtimoiy vaziyatning o'ziga xosligi.

Psixogerontologiya fan sifatida shakllanishi. Hozirgi davrning asosiy ijtimoiy-gerontologik muammolari. Qarilik davrining anatomik-fiziologik xususiyatlari va asosiy jismoniy o'zgarishlari.

20. Ta'lim va tarbiya psixologiyasi

O'qish faoliyati va uning turlari. Ta'lim va bilimlarni o'zlashtirishni boshqarish muammolari hamda imkoniyatlari. Boshqarishning metodologik va nazariy asoslari. Aqliy harakatlarni bosqichma-bosqich tarkib toptirish nazariyasi va uning mohiyati. Ta'limni boshqarishning boshqa imkoniyatlarini qidirish, dasturlashtirilgan ta'limning psixologik asoslarini ishlab chiqish. Muammoli ta'lim va muammoli vaziyat. Shaxsni tarbiyalash metodlari va shakllari. Bolalar jamoasi va uning tarbiyaviy imkoniyatlari. Tarbiyasi "qiyin" va o'zlashtirmovchi o'quvchilar bilan ishlash metodlari. Ilmiy dunyoqarash va barqaror e'tiqodni shakllantirish metodlari. O'quvchilarni turmushga tayyorlash. Milliy ong va milliy g'urumi tarbiyalashning psixologik asoslari.

21. O'qituvchi psixologiyasi va pedagogik qobiliyatlar

Jamiyatda o'qituvchining tutgan o'rni va uning vazifalari. O'qituvchiga qo'yiladigan talablar. O'qituvchi shaxsi sifatlari. O'qituvchining kasbiga xos xislatlari. Pedagogik muloqot va uning o'ziga xos xususiyatlari. Pedagogik qobiliyat.

22. Shaxs ijtimoiylashuvi va ijtimoiy xulq atvor

Shaxs ijtimoiylashuvi va bosqichlari, ijtimoiy institut inson faoliyatining muhim sohalarini tartibga soluvchi obyekt sifatida. Shaxs ijtimoiylashuvida ijtimoiy status va ijtimoiy xulq-atvorni o'rni va ijtimoiy ustanovka haqida tushuncha.

23. Oila psixologiyasi

Oila kichik guruh sifatida. Oiladagi shaxslararo munosabatlarning tizimga xos umumiy xususiyatlar. Yoshlarning oilaviy hayotga tayyorgarlik muammosi. Nikoh va oila haqidagi tasavvurlar. Oilaviy tarbiya uslublari. Oilaviy shaxslararo munosabatlarning muammolari, oilaviy nizolar.

24. Kichik va katta guruhlar psixologiyasi.

Kichik guruhlar psixologiyasi. Kichik guruhlardagi muammolar. Kichik guruhlarning klassifikatsiyasi. Kichik guruhlardagi dinamik jarayonlar. Katta guruhlar psixologiyasiga xos umumiy xususiyatlar. Etnik guruhlar psixologiyasi. Katta guruhlarning ilmiy tadqiq qilishning metodologik muammolari.

25. Boshqaruvning pedagogik-psixologik xususiyatlari

Pedagogik faoliyatning psixologik xususiyatlari. pedagogik o'z o'ziga talab

qayish muammosi, o'qituvchining kasbiy moslashishi muammosi. Jamiyatda o'qituvchining tugan o'ri va uning vazifalari, o'qituvchi shaxsiga qo'yiladigan talablar o'qituvchining kasbiga xos xislatlari, o'qituvchi o'quvchilarning hayoti va faoliyati tashkilotchisi ekanligi, o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar, pedagogik muloqot va uning o'ziga xos xususiyatlari, pedagogik qobiliyatlarning turlari, pedagog o'z ilmiy, o'quv-uslubiy salohiyatini oshirishning psixologik muammolari haqida tushuncha va ilmiy tasavvurlar hosil qilish.

Mustaqil ta'limni tashkil etishning shakli va mazmuni

Talaba mustaqil ta'limni tayyorlashda muayyan fanning xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanishga tavsiya etiladi.

- darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rganish;

- tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;

- maxsus adabiyotlar bo'yicha fanlar bo'limlari yoki mavzulari ustida ishlash;

- talabaning o'quv-ilmiy-tadqiqot ishlarini bajarish bilan bog'liq bo'lgan fanlar bo'limlari va mavzularini chuqur o'rganish;

- faol va muammoli o'qitish uslubidan foydalaniladigan o'quv mashg'ulotlari;

- nazariy va amaliy mashg'ulotlar o'tish davomida talabalarni ijodiy jarayonga yo'naltirish, ularni tahlil qilish, mustaqil ishlashga o'rgatish, mashqlar bajarish;

- badiiy asarlarni estetik-g'oyaviy jihatdan tahlil qilish, klassik asarlar matni ustida ishlash, adabiy jarayonni psixologik tomondan kuzatib borish.

Auditoriyadan tashqari vaqtda bajariladigan mustaqil ishlar quyidagi turlarda amalga oshirilishi tavsiya etiladi:

- esse-deklaratsiya mavzu bo'yicha shaxsiy fikrini tanqid, publitsistik va boshqa janrlarda yozma hayon qilish;

- dokladi tayyorlash;

- kurs ishi yozish;

- konspetsiya yozish;

- glossariy tuzish;

- individual va guruh o'quv loyihasi;

- keyso'pshiriqlarini bajarish;

- mavzuli portfoliolar tuzish;

- asbomat-tahliliy materiallar bilan ishlash;

- infografika tuzish;

- manbalar bilan ishlash;

- chizma-tasviriy modellar(intellekt-kart, freym, mantiqiy graf va h.k.) yaratish;

- darslarning metodik ishlanmalarini tayyorlash;

- darsdan tashqari mashg'ulotlar ishlanmalarini tayyorlash; ta'lim yo'nalishi (mutaxassislik)ning xususiyatidan kelib chiqqan holda mustaqil ishlarning boshqa turlaridan foydalanish mumkin.

Tavsiya etilayotgan mustaqil ta'limning taxminiy mavzulari:

1. Umumiy psixologiya nazariyasi va amaliyoti fanining predmeti

2. Hozirgi zamon psixologiyasining tadqiqot metodlari.

3. Hayvonot olamida psixik funksiyalar evolyusiyasi.

4. Hozirgi zamon psixologiyasining tarmoqlari.

5. Faoliyatning umumiy psixologik tavsifi

6. Motivatsiyani o'rganishga oid asosiy yondashishlar

7. Shaxs haqida tushuncha

8. Psixologiyada shaxsni o'rganishlar nazariyasi

9. Diqqatning asosiy xususiyatlari va ularning eksperimental tadqiq qilinishi.

10. O'quvchilar diqqatini rivojlantirish

11. Sezgililar haqida umumiy tushuncha.

12. Idrok tabiati

13. Xotirani o'qish faoliyatida rivojlantirish.

14. Xotiraning individual psixologik farqlari.

15. Bolalarning o'yin va kattalarning ijodiy faoliyatida fantaziyaning ahamiyati.

16. Tizimli o'qitish jarayonida bola tafakkurining rivojlanishi

17. Emotsiyaning psixologik tavsifi

18. Shaxsning irodaviy xususiyatlari va ularning tuzilishi.

19. Shaxsning individual xususiyatlari

20. Temperamentning psixologik tavsifi

21. Xarakter tuzilishi va xususiyatlari

22. Qobiliyatlarning rivojlanishi.

23. Faoliyat turlari.

24. Diqqat ko'lam, diqqat taqsimlanishi, shaxsda diqqat rivojlanishi.

25. Tafakkur operatsiyalari, tafakkur shakllari, turlari.

26. Hayol sifatleri, hayolning kengligi va torligi.

27. Xotira nazariyalari.

28. Xotira jarayonlari, esda olib qolish, esga tushurish, esda saqlash, unitish.

29. Idrokda illyuziya gallyutsinatsiya.

30. Xorij psixologiyasida motiv va motivatsiya muammosi.

31. Psixikaning filogenetik taraqqiyoti.

32. Muloqotning inson fikogenetik va ontogenetik rivojlanishidagi ahamiyati.
33. Muloqot. Shaxslararo munosabatlar va ularda muloqotning o'rimi.
34. Ta'limning mazmuni va psixik rivojlanish.
35. O'yin - bolaning etakchi faoliyati sifatida.
36. Turli yosh davrlarida nutq faoliyatining rivojlanishi.
37. Kichik maktab o'quv jamoasida shaxslararo munosabatlar.
38. O'qimlar muloqotining psixologik xususiyatlari.
39. O'qim shaxsining shakllanishida orzuning tutgan o'rimi.
40. Tarbiyasi "o'yin" bolalar psixologiyasi.
41. O'qimlarning kashga tayyorgarligi muammosi.
42. O'qimlarda ijtimoiy va aqliy me'yorlarning shakllanishi.
43. O'qimlarda ijodiy faollikning o'sishi, dunyoqarashning shakllanishi.
44. Ta'limning psixologik asoslari
45. Tarbiyaning psixologik mexanizmlari.
46. O'qimchiga qo'yiladigan talablar.
47. Oila psixologiyasi
48. Shaxs ijtimoiylashtiri va ijtimoiy xulq atvor.
49. Katta va kichik guruhlarda psixologiyasi
50. Boshqaruvning pedagogik-psixologik xususiyatlari

Fan dasturining informatsion-uslubiy ta'minoti

Didaktik vositalar

Didaktik vositalar ro'yxati beriladi.

-jismlar va uskunalar, moslamalar; electron doska-flitachi, LCD-monitor, electron ko'rsatgich (usadka).

-video-audio uskunalar: video va audiotagnitofon, mikrofon, kassetaalar.

-kompyuter va multimediali vositalar: kompyuter, Dell tipidagi printer.

DVD-uskuvud, Web-kamera, video-ko'z (glazok).

Asosiy adabiyotlar

1. Umumiy psixologiya" Darslik. O'zFMJ, Ivanov I., Zufarova M.

	2008
2.	Bolalar psixologiyasi va uni o'qitish metodikasi. Nishanova Z. G. Alimova O'q/qo'l T.: Ozb Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jang'armasi. 2017
3.	Rivojlanish va yosh psixologiyasi M.Salaxutdinova O/q SamDU. 2020
4.	Psixologik xizmat. Darslik. Sh.Baratov. 2018
Tavsiya qilina dligan qo'shimcha adabiyotlar	
1.	Xaydarov F.I., Xalilova N. "Umumiy psixologiya". T.: "Fan va texnologiyalar" markazining bosmaxonasi : 2009
2.	Nishanova Z.T., Alimbaeva Sh.T., Sulaymonov M. "Psixologik xizmat". – T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti 2014 y.
3.	Xaydarov F.I., Xalilova N. "Umumiy psixologiya". T.: "Fan va texnologiyalar" markazining bosmaxonasi : 2009
4.	VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: • ma'ruzalar; • interfaol keys-stadilar; • krassvordlar • test
5.	VII. Kreditni olish uchun talablar: Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'liq o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va joriy, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat ishini topshirish
7	Fan/modul uchun mas'ullar: T.E.Eshquvvatov – SamDUKF, "Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim, sport pedagogika" kafedrasi mudiri, pedagogika bo'yicha falsafa fanlari doktori
8	Taqritzhilar: Psixologiya fanlari doktori (DSc) A. I. Saidov. SamDChI magistratura bo'limi boshlig'i Psixologiya bo'yicha falsafa fanlari doktori (PhD) O.Qodirov. SamDU "Psixologiya" kafedrasi mudiri
9	Fan dasturi Samarqand davlat universitetining Kattaqo'rg'on filiali kengashining 2024-yil 5-sentabrdagi 1-son bayonnomasi bilan ma'qullangan.