



**Samarqand davlat universitetning Kattaqo'rg'on filiali Aniq va tabiiy fanlar fakulteti bahorgi semestr Kimyo ta'lim
yo'nalishi: 2-kurs talabalariga «Umumiy pedagogika» fanidan yakuniy nazorat savollari**

Imtihon shakli: yozma, og'zaki

№	Mavzu	1-QISM “OSON SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning kirish qismidan asosan nazariy savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'ladi).	2-QISM “ODDIY SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 1-rejasidan asosan mulohazaviy savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'ladi).	3-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 2-rejasidan asosan qoidalar, teoremlar, kabi savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'lmaydi).	4-QISM qism “MURAKKAB SAVOLLAR 2” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 3-rejasidan asosan tendensiyalar, paradigmalar, konsepsiyalar kabi savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'lmaydi).	5-qism “QIYIN SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning xulosa yani yakuniy qismidan asosan talabani mustaqil fikrlashga, mavzuni to'liq anglashga yo'naltiradigan savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'lmaydi).
1.	1-mavzu: Korreksion pedagogika asoslari.	Korreksion pedagogika haqida ma'lumot bering (T.I.: rivojlanishda jismoniy yoki psixik kamchilik, pedagogika, nogiron bolalar, surdo pedagogika)	Korreksion pedagogikaning maqsadi va vazifalarini izohlang (T.I.: belgilangan (normal) va (mavjud kamchilik) faoliyat).	Korreksion pedagogika tarkibiga kiradigan sohalar haqida ma'lumot bering	Korreksion pedagogikaning kategoriyalarini izohlang	Korreksion-pedagogikaning paydo bo'lishi va rivojlanish tarixini izohlang
2.		O'zbekiston Respublikasida korreksion pedagogika (defektologiya)ning rivojlanish tarixini izohlang (T.I: Rossiya defektologiya fani, insonparvar munosabatda bo'lish)	Anomal bolalarni o'qitish va rivojlantirish kategoriyasini izohlang (T.I: bilim, ko'nikma va malakalar, bolaning yoshi va nuqsonning kelib chiqishi)	XX asr boshiga kelib rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarga nisbatan yondashuvlarni tushuntirib bering	Rivojlanishida muammolari bo'lgan bolalardagi nuqsonlar haqida ma'lumot bering	Ijtimoiy adaptatsiya va ijtimoiy rehabilitatsiya kategoriyalarining mohiyatini izohlang

3.	2-mavzu: Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha Markaziy Osiyoda ta'lim-tarbiya jarayonlari	Pedagogika tarixi fanining maqsadi, predmeti va vazifalarini izohlang (T.I.: tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar taraqqiyoti)	Pedagoga tarixini o'rganish manbalarini izohlang (T.I.:arxeologik yodgorliklar, qo'lyozmalar, xalq og'zaki ijodi)	Eng qadimgi yozma manbalarda ta'lim-tarbiya masalalarining yoritilishini izohlang	O'rxun-Enasoy yozma yodgorliklarida keltirilgan ta'lim-tarbiya masalalarini yoritib	Xalq pedagogikasida qo'llaniladigan metodlar yoshlarda insoniy fazilatlarini shakllantirishda ahamiyatini izohlang
4.		Eng qadimgi davrlarda kishilik jamiyatida olib borilgan tarbiya haqida fikr yuriting (T.I.: ibtidoiy jamoa tuzumi, «homo sapiens»-«ongli odam»)	Xalq pedagogikasi – empirik bilimlar sohasi ekanligini izohlang (T.I.: amaliy pedagogik bilimlar, tushuntirish, namuna ko'rsatish, odatlantirish)	Xalq og'zaki ijodining pedagogika tarixini o'rganishdagi o'rnini haqida fikr yuriting	Arxeologik yodgorliklarning pedagogika tarixini o'rganishdagi o'rnini haqida fikr yuriting	Pedagogika tarixi fanining maqsadi va o'rganish manbalarini izohlang
5.	3-mavzu: Sharq uyg'onish davri (1-va 2-renesans)da ta'lim-tarbiya rivoji	Islom dinining tarqalishi va uning ta'lim-tarbiyaga ta'sirini izohlang (T.I.: badiiy, tarixiy, jug'rofiy, ilmiy va diniy asarlar).	Musulmon maktablari va unda ta'lim-tarbiya mazmuni (T.I.:maktab, madrasa, qorixona, daloilxona)	Qur'oni Karim - axloqiy-falsafiy ta'limotlar manbai ekanligini izohlang	Hadis ilmining paydo bo'lishi va muhaddislarning hadis ilmi rivojiga qo'shgan hissasini yoritib bering	Ismoil al-Buxoriy va At-Termiziyning hadis ilmiga qo'shgan hissalarini izohlang
6.		XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movarunnahrda tarbiya va maktab haqida fikr yuriting (T.I.: so'fiylik ta'limoti, «Temur tuzuklari», «anda», «aust», «a'lo»)	Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishini izohlang (T.I.: Al-Xorazmiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino)	Mirzo Ulug'bekning pedagogik g'oyalari va ma'rifatparvarlik xizmatlarini izohlang	Alisher Navoiyning asarlarida tarbiya va insonparvarlik masalalari haqida fikr bildiring	Abu Nasr Forobiy asarlarida keltirilgan pedagogik fikrlar taraqqiyotini izohlang
7.	4-mavzu: XVI asr – XX asr boshlarida Markaziy Osiyoda ta'lim-tarbiya	XVI-XX asr boshlarida Buxoro, Qo'qon va Xiva xonliklarida ta'lim tizimini izohlang (T.I.: madrasa, maktab, qorixona, diniy ta'lim, davlat mablag'i, ta'lim darajalari)	XIX asrning 2-yarmida Turkistonda rus-tuzem maktablari tashkil topishi va mahalliy aholining bunga munosabatini izohlang (T.I.: pravoslav ta'limi, rus tili, mahalliy qarshilik, ruslashtirish siyosati)	Ismoilbek Gaspiralinining ta'lim sohasidagi islohotlari, uning g'oyalari Turkistonda yoyilishi haqida fikr yuriting	1945-1991 yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi bosqichlarini izohlab bering.	Sovet davrida (1924-1945) ta'lim siyosati va uning jamiyatga ta'siri haqida ma'lumot bering.
8.		"Chor-kitob" haqida ma'lumot bering (T.I.: diniy marosimlar, musulmon huquqlari, shariat, axloqiy tarbiya, ta'lim uslubi)	XIX asr oxirida Turkistonda yangi usul maktablari paydo bo'lishi va ularning o'qitish tizimini izohlab bering (T.I.: jadidchilik, Ismoilbek Gaspirali, savodxonlik, milliy uyg'onish, darsliklar)	Mahmudxo'ja Behbudiy va Munavvar Qorining yangi usul maktablari qaysi jihatlar bilan an'anaviy maktablardan farq qilganligi haqida fikr yuriting.	Sovet ta'lim tizimining ijobiy va salbiy jihatlarini izohlab bering.	O'zbekistonda ta'lim tizimining tarixiy taraqqiyoti zamonaviy ta'lim tizimiga ta'sirini izohlang
9.	5-mavzu: Eng qadimgi davrlardan XIX asrning birinchi yarmida jahon pedagogika fanining rivojlanish tarixi.	Qadimgi Yunonistonda Sparta va Afina tarbiya tizimlari qanday farqlanganligini yoritib bering (T.I.: Sparta - harbiy tarbiya, jismoniy chiniqish, intizom; Afina - san'at, falsafa, aqliy tarbiya)	Qadimgi Rimda pedagogik fikrlar rivoji haqida ma'lumot bering (T.I.: davlat maktablari, notiqlik san'ati, majburiy ta'lim, xotira rivojlantirish)	XIX asr oxiri - XX asr boshlarida G'arbiy Yevropa, AQSh va Rossiyada reformatorlik pedagogikasi yo'nalishlar haqida ma'lumot bering.	Yan Amos Komenskiy "Buyuk didaktika" asaridagi ta'lim tamoyillari haqida fikr yuriting.	Distervegning o'qituvchi shaxsiga talablari haqida ma'lumot bering.

10.		Qadimgi Yunon faylasuflari (Suqrot, Platon, Arastu) ta'lim-tarbiya haqidagi fikrlarini izohlab bering (T.I.: Suqrot usuli, axloqiy tarbiya, Platon - davlat nazorati, Arastu - uch bosqichli ta'lim tizimi)	Iogann Fridrix Gerbartning didaktika va boshlang'ich ta'lim metodikasiga qo'shgan hissasini yoritib bering (T.I.: tarbiyalovchi ta'lim, ta'lim bosqichlari, jazo va boshqarish, qiziqish turlari)	Adolf Distervegning rivojlantiruvchi ta'lim konsepsiyasi haqida ma'lumot bering.	Komenskiyning maktab tizimi va bosqichlari haqida fikr yuriting.	Komenskiy didaktik tamoyillarining hozirgi ta'lim tizimiga tatbiqi haqida ma'lumot bering
11.	6-mavzu: Rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimi	Rivojlangan mamlakatlarning ta'lim tizimi xususiyatlari va ularning umumiy jihatlarini tushuntirib bering (T.I.: texnologik rivojlanish, innovatsion yondashuv, davlat va xususiy ta'lim, ijtimoiy tenglik)	AQShning kollej va universitet tizimi, afzalliklarini izohlab bering (T.I.: bakalavr, magistr, doktorantura, grant va stipendiyalar, tadqiqot universitetlari)	Buyuk Britaniya ta'lim tizimi qanday xususiyatlarga ega va u boshqalardan nimasi bilan farq qilishini izohlab bering.	Fransiya ta'lim tizimi bosqichlari haqida fikr yuriting.	Janubiy Koreya ta'lim tizimi qanday xususiyatlarga ega va u nega yuqori natijalarga erishmoqda?
12.		AQSh ta'lim tizimi qanday bosqichlardan iborat va uning o'ziga xos jihatlarini yoritib bering (T.I.: boshlang'ich maktab, o'rta maktab, kollej, oliy ta'lim, STEM, xususiy va davlat maktablari)	Kanadaning ta'lim tizimi va u ijtimoiy tenglikni ta'minlashda qanday o'rin tutishini tushuntirib bering (T.I.: davlat nazorati, ikki rasmiy til, bepul ta'lim, immigratsiya siyosati)	Germaniya ta'lim tizimi va uning dual ta'lim modelining afzalliklari haqida ma'lumot bering.	Finlyandiya ta'lim tizimi qanday innovatsion yondashuvlarga asoslangan va nima uchun u dunyoda yuqori baholanayotganligi haqida ma'lumot bering.	Singapur ta'lim tizimining innovatsion strategiyalari haqida fikr yuriting.
13.	7-mavzu: Ijtimoiylashuv – ijtimoiy-pedagogik hodisa sifatida	Ijtimoiylashuv tushunchasini izohlab bering (T.I.: F.G. Keddings, jamiyatga moslashish, madaniyatni o'zlashtirish, individuallashuv)	Ijtimoiylashuv jarayonining asosiy yondashuvlari va ularning farqlarini yoritib bering (T.I.: sub'ektiv-ob'ektiv, sub'ektiv-sub'ektiv, ijtimoiy ta'sir, insonning faol ishtiroki)	Ijtimoiylashuvning bolalar va kattalar hayotidagi o'rni haqida ma'lumot bering.	Ijtimoiylashuv jarayonida shaxsiy va ijtimoiy omillar ta'sirini izohlab bering.	Ommaviy axborot vositalari ijtimoiylashuv jarayoniga qanday ta'sir ko'rsatishi haqida fikr yuriting.
14.		Ijtimoiylashuv jarayonining kechishi va uning inson hayotidagi o'rini tushuntirib bering (T.I.: bolalikdan kattalikgacha, shaxsiy tajriba, jamiyat talablariga moslashish)	Ijtimoiylashuv vositalari va ta'sirini izohlab bering (T.I.: oilaviy tarbiya, ommaviy axborot vositalari, do'stlar, maktab, diniy ta'lim)	Ijtimoiylashuv agentlari deganda kimlarni tushunish mumkin va ular qanday rol o'ynashi haqida ma'lumot bering.	Ijtimoiy moslashuvning kechishi haqida ma'lumot bering.	Ijtimoiylashuv jarayonida individuallashtirish qanday ahamiyatga ega?
15.	8-mavzu: Me'yordan og'ish va deviatziya – ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida	Ijtimoiy pedagogikada "me'yor" va "me'yordan og'ish" tushunchalarini yoritib bering (T.I.: ijtimoiy me'yorlar, rivojlanishdagi og'ishlar, jamiyatga moslashuv, nogironlik, imkoniyati cheklangan shaxslar)	Deviatsiya tushunchasi nima va uning ijtimoiy pedagogik muammo sifatidagi ahamiyatini tushuntirib bering (T.I.: deviant xulq, delikvent xulq, huquqbuzarlik, jamiyatga moslashish, ijtimoiy nazorat)	Me'yordan og'ish turlari va ularning asosiy xususiyatlari haqida fikr yuriting.	Deviant xulq-atvor ko'rinishlari va jamiyatga ta'siri haqida ma'lumot bering.	Deviant xulqli bolalar bilan ishlashda profilaktik va rehabilitatsion yondashuvlarni izohlab bering.
16.		Turli tarixiy jamiyatlarda me'yor va me'yordan og'ish tushunchalariga qanday munosabatda bo'linganligini	Xulq-atvorning me'yoriy va og'ishgan shakllari qanday farqlanishini yoritib bering (T.I.: pozitiv deviatziya, negativ	O'smirlik davrida xulqning me'yoriy og'ishishi qanday kechadi va bu jarayonga	Delikvent va kriminal xulq-atvor orasidagi farq haqida ma'lumot bering.	O'zbekistonda deviant xulq-atvorli o'smirlar bilan ishlash tizimini izohlab bering.

		izohlab bering (T.I.: qadimgi Spartada seleksiya, Yevropa mamlakatlarida inkluziv ta'lim, sog'liqni saqlash siyosati)	deviatsiya, innovatsion xatti-harakatlar, huquqbuzarlik, ijtimoiy adaptatsiya)	ta'sir qiladigan omillar haqida fikr yuriting.		
17.	9-mavzu: Pedagogik konfliktologiyani ilmiy-nazariy asoslari	Pedagogik konfliktologiyani predmeti, maqsadi va vazifalarini tushuntirib bering (T.I.: konflikt tushunchasi, fan predmeti, ziddiyat, nizolarni hal qilish, ta'lim jarayoni)	Konfliktologiyani fan sifatida yuzaga kelish tarixini izohlab bering (T.I.: tarixiy ildizlar, falsafiy yondashuvlar, XX asr ilmiy tadqiqotlari)	Pedagogik konfliktlarning asosiy sabablari haqida fikr yuriting.	Pedagogik konfliktlarni bartaraf etish strategiyalari haqida ma'lumot bering.	Pedagogik konfliktologiya sohasida xalqaro ilmiy-amaliy tadqiqotlar qanday yo'nalishlarda olib borilmoqda?
18.		Pedagogik konfliktologiyani ilmiy asoslari va boshqa fanlar bilan bog'liqligini yoritib bering (T.I.: pedagogika, psixologiya, sotsiologiya, huquq, konflikt nazariyasi)	Konfliktlarning asosiy turlari ularning pedagogik jarayonda namoyon bo'lishini tushuntirib bering (T.I.: shaxslararo konflikt, guruhlararo konflikt, mehnat jamoasi, o'qituvchi-o'quvchi munosabatlari)	Konfliktlarning ta'lim muassasalarida vujudga kelish sabablari va ularning oldini olish bo'yicha ma'lumot bering.	O'qituvchilarning konfliktni boshqarish malakalarini shakllantirishda qanday pedagogik yondashuvlar samarali hisoblanadi?	O'zbekistonda pedagogik konfliktologiyani rivojlanish holati va istiqbollari qanday?
19.	10-mavzu: Pedagogik konflikt(nizo)larning turlari	Konflikt tushunchasini pedagogik jarayonda namoyon bo'lishi va uning asosiy xususiyatlarini izohlab bering (T.I.: nizo, pedagogik muhit, qarama-qarshilik, ta'lim jarayoni)	Konfliktlarning obyekti, maqsadi va oqibatlari haqida ma'lumot bering (T.I.: manfaatlar to'qnashuvi, nizoning sabablari, konstruktiv va destruktiv oqibatlar)	Pedagogik konfliktlar bosqichlari va ularning rivojlanish dinamikasini tushuntirib bering	Pedagogik konfliktlarni hal qilish strategiyalari va ularning samaradorligi haqida fikr yuriting.	Konfliktlarning davomiyligi va keskinligiga qarab qanday turlarga ajratish mumkin?
20.		Konfliktlarning namoyon bo'lish shakllari va turlarini tushuntirib bering (T.I.: agonistik (murosaga keluvchi), antagonistik (murosasiz), raqobat, norozilik)	Ijtimoiy va pedagogik konfliktlarning o'ziga xos farqlarini tushuntirib bering. (T.I.: ta'lim muassasalaridagi nizolar, o'qituvchi-o'quvchi munosabatlari, jamiyatdagi konfliktlar)	Konfliktlarning motivatsiyasiga ko'ra qanday turlari mavjud?	Pedagogik nizolarning subyektiv va obyektiv sabablari qanday bo'lishi mumkin?	O'zbekiston ta'lim tizimida pedagogik konfliktlarni boshqarish bo'yicha qanday yondashuvlar mavjudligi haqida fikr yuriting.
21.	11-mavzu: Pedagogik texnologiyalarning ilmiy asoslari	Pedagogik texnologiya tushunchasi va ta'lim jarayonidagi ahamiyatini yoritib bering (T.I.: o'qitish jarayoni, texnologik yondashuv, tizimlilik, samaradorlik, innovatsiya)	Pedagogik texnologiyani tuzilishi, asosiy tarkibiy qismlarni tushuntirib bering (T.I.: konseptual asos, mazmunli qism, protsessual qism, texnologik jarayon)	Pedagogik texnologiyaga qo'yiladigan asosiy talablar va ularning ta'lim sifatiga ta'siri haqida fikr yuriting.	Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning turlari va ularning afzalliklari haqida ma'lumot bering.	O'zbekiston ta'lim tizimida pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi qanday amalga oshirilayotganligi haqida ma'lumot bering.
22.		Pedagogik texnologiyani darajalari va ularning xususiyatlarini tushuntirib bering (T.I.: umumiy pedagogik, xususiy metodik, lokal daraja, texnologik jarayon)	Pedagogik texnologiyaga qo'yiladigan asosiy talablar haqida ma'lumot bering (T.I.: tizimlilik, boshqaruvchanlik, samaradorlik, qayta yangilanish, natijaviylik)	Pedagogik texnologiya va o'qitish metodikasi o'rtasidagi farqlar haqida fikr yuriting.	Pedagogik texnologiyada diagnostika va baholash tizimining amalga oshirilishi haqida ma'lumot bering.	Pedagogik texnologiyalarni amaliyotga tatbiq etishda qanday muammolar yuzaga keladi va ularning

						yechimlari haqida fikr yuriting.
23.	12-mavzu: Pedagogik texnologiyalar – ta’lim jarayoni samaradorligi omili	Pedagogik texnologiyalarni qo‘llashda qanday muammolar yuzaga keladi, tushuntirib bering (T.I.: infrastrukturaviy muammolar, texnologik savodxonlik, o‘qituvchi malakasi, resurs yetishmovchiligi)	Pedagogik texnologiyalarning turlari va ularning asosiy xususiyatlarini izohlab bering (T.I.: innovatsion texnologiyalar, interfaol ta’lim, muammoli ta’lim, o‘yin texnologiyalari)	Interfaol ta’lim texnologiyalarining mohiyati va afzalliklari haqida fikr yuriting.	Modulli ta’lim texnologiyasining asosiy xususiyatlari va samaradorligi haqida ma’lumot bering.	Jahon ta’lim tajribasida pedagogik texnologiyalarning qanday muvaffaqiyatli misollari mavjud, tushuntirib bering.
24.		An’anaviy va zamonaviy ta’lim texnologiyalarining farqlari nimalardan iborat ekanligini yoritib bering (T.I.: bilim manbai, interfaol usullar, mustaqil fikrlash, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari)	Innovatsion pedagogik texnologiyalar qaysilar va ular qanday imkoniyatlarni taqdim etishini tushuntirib bering. (T.I.: SMART ta’lim, AKT, onlayn ta’lim platformalari, individual yondashuv)	Muammoli ta’lim texnologiyasining asosiy prinsiplari va samaradorligi haqida fikr yuriting.	Pedagogik texnologiyalarning ta’lim samaradorligiga haqida ma’lumot bering.	O‘zbekiston ta’lim tizimida pedagogik texnologiyalarni qo‘llash bo‘yicha qanday islohotlar amalga oshirilmoqda, ma’lumot bering
25.	13-mavzu: Pedagogik mahorat asoslari	Pedagogik mahorat tushunchasi va uning ta’lim jarayonidagi o‘rnini yoritib bering (T.I.: pedagogik mahorat, kasbiy kompetensiya, o‘qituvchi shaxsiyati, samarali ta’lim)	Pedagogik qobiliyatlarning asosiy turlari va ularning o‘qituvchi faoliyatidagi ahamiyatini tushuntirib bering (T.I.: metodik qobiliyat, psixologik sezgirlik, kommunikativ qobiliyat, ijodiy yondashuv)	Mohir pedagog deganda kim tushuniladi va bunday pedagog qanday fazilatlarga ega bo‘lishi lozimligi haqida fikr yuriting.	Pedagogik mahoratni rivojlantirish uchun qanday metod va texnologiyalar samarali hisoblanishi haqida fikr yuriting.	Pedagogik faoliyatda muvaffaqiyatga erishish uchun o‘qituvchidan qanday kasbiy sifatlar talab etilishini tushuntirib bering.
26.		Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlarini izohlab bering (T.I.: pedagogik qobiliyat, kasbiy bilimlar, muloqot san’ati, ta’lim texnologiyalari)	Pedagogik faoliyat tuzilishi haqida fikr yuriting (T.I.: ta’lim jarayoni, o‘quv-tarbiya ishi, ilmiy-metodik ish, pedagogik boshqaruv)	O‘qituvchi nutq madaniyatining pedagogik mahoratdagi o‘rni haqida fikr yuriting.	Pedagogik mahoratning shaxsiy fazilatlar bilan bog‘liqligini izohlab bering.	O‘zbekiston ta’lim tizimida pedagogik mahoratni oshirish bo‘yicha qanday chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda, yoritib bering.
27.	14-mavzu: O‘qituvchi faoliyatida pedagogik qobiliyat	Pedagogik qobiliyat, uning o‘qituvchi faoliyatida namoyon bo‘lishi haqida fikr yuriting (T.I.: kasbiy kompetensiya, qobiliyat turlari, o‘qitish samaradorligi)	O‘qituvchining shaxsiy qobiliyatlari hamda ularning ta’lim jarayonidagi rolini izohlab bering (T.I.: ijobiy munosabat, hissiyotlarni boshqarish, psixologik moslashuvchanlik)	Tashkiliy-kommunikativ qobiliyatlar namoyon bo‘lishi va ularning o‘qituvchi ishida ahamiyatini tushuntirib bering.	Pedagogik qobiliyat va pedagogik faoliyat o‘rtasidagi bog‘liqlikni tushuntirib bering	O‘qituvchi faoliyatida kommunikativ qobiliyatning o‘rni haqida fikr yuriting.
28.		Pedagogik qobiliyatlarning asosiy turlarini izohlab bering (T.I.: shaxsiy qobiliyat, didaktik qobiliyat, tashkiliy-kommunikativ qobiliyat)	Didaktik qobiliyat va uning o‘qituvchi ish faoliyatidagi ahamiyatini tushuntirib bering (T.I.: tushuntirish qobiliyati, akademik bilim, nutq mahorati)	Pedagogik madaniyat nima va u o‘qituvchining kasbiy rivojlanishiga qanday ta’sir qilishi haqida ma’lumot bering.	Pedagogik kuzatuvchanlik va pedagogik takt o‘qituvchiga qanday yordam berishini tushuntirib bering.	O‘zbekiston ta’lim tizimida o‘qituvchilarning pedagogik qobiliyatlarini rivojlantirish uchun qanday chora-tadbirlar

						amalg oshirilganligi haqida fikr yuriting.
29.	15-mavzu: Pedagog faoliyatida pedagogik texnikaning roli	Pedagogik qobiliyat va uning tuzilishini izohlang (T.I.: didaktik qobiliyat, tashkiliy qobiliyat, kommunikativ qobiliyat, psixologik moslashuvchanlik)	Kommunikativ qobiliyatning pedagogik faoliyatdagi o'rnini yoritib bering (T.I.: muloqot, verbal va noverbal aloqa, psixologik ta'sir, pedagogik takt)	O'qituvchining pedagogik ta'sir ko'rsatish metodlarini izohlab bering.	O'qituvchining nutq texnikasi va uning pedagogik jarayondagi ahamiyatini yoritib bering.	Pedagogik texnikaning namoyon bo'lish xususiyatlari va o'qituvchi uchun uning ahamiyati haqida fikr yuriting.
30.		O'qituvchining kasbiy va shaxsiy fazilatlari tizimi shakllanishini izohlang (T.I.: kasbiy mahorat, pedagogik kompetensiya, o'z-o'zini rivojlantirish, yetakchilik)	Pedagogik texnikaning asosiy jihatlarini tushuntiring (T.I.: mimika, pantomimika, nutq texnikasi, pedagogik ta'sir)	Pedagogik takt tushunchasi nima va uning muhim xususiyatlari haqida ma'lumot bering.	O'qituvchining tashqi ko'rinishi va o'zini tutishi pedagogik texnikaga qanday ta'sir qilishini izohlab bering.	O'qituvchining pedagogik texnikani egallash yo'llarini yoritib bering.