TASDIQLAYMAN
O‘quv-uslubiy boshqarma boshlig‘i
_____ I.Madatov
2023-yil 14-oktabr

Kattaqo‘rg‘on davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti
1-bosqich Pedagogika yo‘nalishi talabalariga 1-semestr uchun
« Mutaxassislikka kirish » fanidan yakuniy nazorat savollari
Imtihon shakli: yozma-og‘zaki

Mavzu raqami	1-QISM	2-QISM	3-QISM	4-QISM	5-qism
	“OSON SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning kirish qismidan asosan nazariy savollardan iborat bo’ladi (tayanch iborasi bo’ladi).	**“ODDIY SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 1-rejasidan asosan mulohazaviy savollardan iborat bo’ladi (tayanch iborasi bo’ladi).**	**“MURAKKAB SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 2-rejasidan asosan qoidalar, teoremalar, kabi savollardan iborat bo’ladi (tayanch iborasi bo’lmaydi).**	**“MURAKKAB SAVOLLAR 2” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 3-rejasidan asosan tendensiyalar, paradigmalar, konsepsiyalar kabi savollardan iborat bo’ladi (tayanch iborasi bo’lmaydi).**	**“QIYIN SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning xulosa yani yakuniy qismidan asosan talabani mustaqil fikrlashga, mavzuni to’liq anglashga yo’naltiradigan savollardan iborat bo’ladi (tayanch iborasi bo’lmaydi).**
1	Uzluksiz pedagogik amaliyotni 4+2 tartibida tashkil etishga qo‘yiladigan talablar, uni tashkil etish tamoyillarini izohlang.T.I. haftalik o‘quv mashg‘ulotlari “4+2” tartibida, shu jumladan darslar 4 kuni OTMda, 2 kuni maktabgacha va umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida	Uzluksiz malakaviy pedagogik amaliyotning umumiy vazifalarini izohlang.T.I. Oliy ta’limdagi nazariy fanlarni maktab ishi bilan aloqadorligini ta’minlash	O‘quv jarayonining me’yoriy hujjatlarini o‘rganish va tahlil qilishni izohlang.	O‘quv va pedagogik amaliyotini tashkil etish shakllari haqida so’zlab bering	Talabalarni umumta`lim maktablarida tashkil etiladigan o‘quv amaliyotiga tayyorlash haqida so’zlab bering
1	Talabalarning uzluksiz pedagogik amaliyotini tashkil etishning ayrim dolzarb masalalarini izohlang.T.I. talabalarlarning bilim olish jarayonida olgan bilimlarini mustahkamlash, kengaytirish, nazorat qilish va tekshirish	Pedagogik amaliyotning maqsad va vazifalarini izohlang.T.I. pedagogik faoliyatga ongli, mutaxassisning shaxsiy xususiyatlariga javob beradigan kasbiy mahoratlarini egallashi	O‘quv va pedagogik amaliyotini tashkil etish maqsadi va vazifalari izohlang.	Ta’lim jarayonida nazariya va amaliyot birligi haqida so’zlab bering	Talabalarni pedagogik amaliyotiga tayyorlash haqida so’zlab bering
2	Dars rivojlanishining asosiy tendensiyalarini bayon qiling.T.I.dars,sinf-dars tizimi,s	Ta’limni tashkil etishning shakllari haqida ma’lumot bering.T.I.individual,individual-guruhli, sinf-dars	Darsga qo‘yiladigan tashkiliy talablarni izohlang	Zamonaviy o'quv darsiga qo'yiladigan tashkiliy va uslubiy talablar haqida ma’lumot bering	Ta‘limda sinf-dars tizimining vujudga kelishi haqida ma‘lumot bering

2	Darsning turlari va tuzilishi haqida ma’lumot bering.T.I.aralash,yangi bilimlarni bayon qilish darsi,takrorlash va mustahkamlash,amaliy,	Ta’limni tashkil etishning yordamchi shakllari haqida ma’lumot bering.T.I.fan to‘garaklari,ekskursiyalar, fakultativ va tanlov bo‘yicha kurslar	Darsga qo‘yiladigan tarbiyaviy talablarni izohlang .	Sinf-dars tizimining afzalligi va kamchiliklari haqida so’zlab bering	Darsga qo’yiladigan didaktik talablar haqida ma‘lumot bering
3	Ibn Sino sog‘lom turmush tarzi haqidagi fikrlarini izohlang.T.I. “Tib qonunlari” asarida va “Urjuza” nomli tibbiy dostonida batafsil bayon qilgan	Sog‘lom turmush tarzini shakllantirishning pedagogik asoslarini izohlang.	Sog‘lom turmush tarzini shakllantirish usullari va vositalari haqida so’zlab bering	Sog'lom turmush tarzi - salomatlikning asosiy omili haqida so’zlab bering	Bo‘lajak o‘qituvchilarda pedagogik faoliyatga tayyorlashdasog‘lom turmush tarzini shakllantirishning nazariy jihatlari.
3	Abu Bakr ar-Roziy sog‘lom turmush tarzi haqidagi fikrlarini izohlang.T.I. “M a’naviyat tibbiyoti”, “Falsafiy turmush tarzi” kabi asarlarida inson salomatligiga ta’sir ko'rsatuvchi om illar haqida	Sog’lom turmush tarzining asosiy aspektlari.T.I. chiniqish, muvozanatli ovqatlanish, odamlar o’rtasidagi uyg’un munosabatlar, shaxsiy gigiena, yomon odatlarga salbiy munosabat.	Sog‘lom turmush tarzini shakllantirishnihg pedagogik jihatlari haqida so’zlab bering	Sog'lom turmush tarzi va uni shakllantirish yo'llari haqida so’zlab bering	Sog‘lom turmush tarzini shakllantirish usullari va vositalari haqida so’zlab bering
4	O‘qituvchining kasbiy kompetensiyasi tizimi haqida ma’lumot bering.T.I. pedagogika va psixologiyaga doir bilimlarga ega bo‘lish,o‘z ustida ishlash, AKTni bilishi,ta’lim muhitiga yangilik kiritishi,o‘z fanini mukammal bilishi	Kosbiy kampetentlik sifatlarini sanab bering.T.I.shaxsiy, ijtimoiy,ekstremal,texnologik,maxsus,individual	O'qituvchining kommunikativ kompetentsiyasi haqida ma’lumot bering	Kommunikativ kompetensiyasi shartlarini izohlang.	O‘qituvchining kasbiy kompetensiyasining mazmuni va tuzilishini izohlang
4	Pedagogik kompetentlikning turlarini izohlang.T.I.shaxsiy.umummadaniy,maxsus, didaktik kompetensiya.	Maxsus kompetetlik negizda qanday kompetentlik ko’zga tashlanishini izohlang.T.I. psixologik, informatsion, kreativ, innovatsion, kommunikativ	Innavatsiyon kompetentlikning o’ziga xos jihatlari nimalarda ko’rinadi izohlang	A .K Markova pedagogik kompetentlikning tarkibiy asoslarini qanday ifodalaganligini izohlang	Pedagogning kasbiy kompetensiyasi haqida ma’lumot bering
5	Kognitiv faollikning afzalliklarini izohlab bering.T.I. Tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini kuchaytirdi, Ta'limni uzatish, Hamkorlik va muloqot qobiliyatlarini oshirish	Kognitiv faoliyat haqida so’zlab bering.T.I. hissiy idrok, nazariy fikrlash va amaliy faoliyatning birligi.	Kognitivlik tushunchasini izohlang.	Ta`lim jarayonida o‘quvchilarda kognitivlikni shakllantirish haqida so’zlab bering	Ta'limning kognitiv jihati haqida so’zlab bering

5	Talabalarni faollikka undaydigan asosiy omillar haqida so’zlab bering.T.I. O’quv va kognitiv faoliyatning ijodiy tabiati o’z-o’zidan bilimga kuchli rag’batdir. O’quv va kognitiv faoliyatning tadqiqotchilik xarakteri o’quvchilarning ijodiy qiziqishini uyg’otish	Talabalarning kognitiv faolligini faollashtirish haqida so’zlab bering.T.I. Talabalarning o’quv va kognitiv faoliyati ijodiy, izlanish xarakteriga ega bo’lishi va iloji bo’lsa, tahlil va umumlashtirish elementlari	Matnni tahlil qilishga kognitiv yondashuv haqida so‘zlab bering	O‘quvchilarda olingan ma’lumotlarni analiz va sintezlash faoliyatini oshirish haqida so’zlab bering	Umumta’lim maktabi o‘quvchilarining adabiyotlar bilan ishlash va tahlil qilish ko‘nikmalarini shakllantirish haqida so’zlab bering
6	Muloqot jarayonida insonlarning o'zaro ta'siri munosabatlarni boshqarish uslublarini izohlab bering.T.I. avtoritar uslub, demokratik uslub, liberal uslub.	Muloqot va shaxslararo munosabatlar psixologiyasi haqida ma’lumot bering.T.I. Muloqot, Muloqot shakllari, Muloqot tomonlari	Shaxslararo munosabat madaniyatini rivojlantirish omillari haqida ma’lumot bering	Muloqot jarayonida insonlarning o'zaro ta'siri munosabatlarni boshqarish uslublarini izohlab bering	Bo‘lajak o‘qituvchilarda shaxslararo munosabat madaniyatini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari izohlang
6	G.M. Andreyeva taklif etagan muloqotning tuzilishini izohlang.T.I. kommunikativ tomoni, interaktiv tomoni, pertseptiv tomoni	Muloqotning kommunikativ tomoninini izohlab bering .T.I. Verbal kommunikatsiya, Til- muomala vositasidir, Nutq faoliyati-	Bo‘lajak o‘qituvchilarda shaxslararo munosabat madaniyatini rivojlantirishning samarali yo‘llari haqida ma’lumot bering	So'z qudrati haqida R.Dekartning fikrlarini so‘zlab bering	Muloqot va shaxslararo munosabatning asosi ekanligini izohlang.
7	Xalqaro baholash dasturlari va ularning o‘ziga xos xususiyatlari haqida ma’lumot bering.T.I. PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS	PISA xalqaro tadqiqotining mazmun-mohiyatini izohlahg.T.I. PISA – o‘quvchilarning ta’limiy yutuqlarini baholash bo‘yicha xalqaro dastur	PISAda o‘quvchilarning bilim sifati monitoringi 5 ta yo‘nalish bo‘yicha aniqlanadi ularni izohlab bting	Tabiiy fanlar bo‘yicha savodxonlik kompetensiyalarini izohlang.t.i. pisa xalqaro tadqiqotining mazmun-mohiyatini	TIMSS xalqaro tadqiqotining mazmun-mohiyatini izohlahg.
7	PIRLS xalqaro tadqiqotining mazmun-mohiyatini izohlahg.T.I. PIRLS – matnni o‘qish va tushunish darajasini aniqlovchi xalqaro tadqiqot	Xalqaro baholash dasturlarining ahamiyatini izohlang.T.I. ta’lim sifati va uning xalqaro standartlarni hisobga olgan holda egallagan o‘rni	PISA xalqaro baholash dasturi talablari asosida ta’lim shakl, metod va vositalari yordamida o‘quvchilar kompetentsiyalarini shakllantirish.	Xalqaro baholash dasturlari joriy etishda xalqaro va milliy tajribalarini qiyosiy tahlil etish orqali o‘quvchilar kompetentsiyasini shakllantirish.	Xalqaro baholash tizimining asosiy xususiyatlari va ta'lim sohasidagi ahamiyatini izohlang.
8	Axborot madaniyati va axborot jamiyati haqida ma’lumot bering.T.I.Kompyuterlarning mavjudligi. Kompyuter tarmoqlari va ularning rivojlanish darajasi.Axborot madaniyati	Raqamli jamiyat konseptsiyasi, shakllanishi jarayoni va muammolarini izohlang.T.I. axborot va bilimlarning jamiyat hayotidagi roli o'zgarishi axborot sanoatini eng dinamik, daromadli va obro'li ishlab chiqarish sohasiga aylantirish;	Ta’lim tizimida axborot madaniyatining ahamiyatini izohlang.	Media va axborot savodxonligi talablari va afzalliklarini izohlang.	Axborot iste’moli madaniyati mazmuni va mohiyatini izohlang.
8	Global axborot makonini yaratish haqida ma’lumot bering.T.I. odamlarning samarali axborot bilan o'zaro ta'siri; ularning jahon axborot resurslaridan foydalanish imkoniyatlari	Raqamli kompetentsiyaning tarkibiy qismlarini izohlang.T.I. Axborot,Kommunikativ, Texnik,Iste'molchi.	Globallashuv davrida axborot-kommunikatsiya sohasida vujudga kelayotgan dolzarb muammolarni izohlang.	Axborot madaniyati tushunchasi. Axborot madaniyatining tarkibiy qismlarini izohlang.	Axborot madaniyati tushunchasi mazmun mohiyatini izohlang.

9	Ta’limda raqamli texnologiyalar haqida ma’lumot bering.T.I. raqamli transformatsiyas raqamli texnologiyalar, Raqamli ta'lim muhiti, Raqamli savodxonlik	Pedagogik texnologiyaning farqli xussiyatlari va afzalliklari izohlab bting.T.I. o‘quv jarayonning qayta takrorlanish imkoniyati, uzluksiz teskari aloqani ta’minlash, o‘quv jarayoniga tuzatishlar kiritish rejalashtirish va unga erishishni kafolatlaydi.	Zamonaviy ta’limni tashkil etishda raqamli texnologiyalarning ahamiyati va o‘rni izohlang.	O‘quv jarayonlarida raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlariniizohlang.	Raqamli texnologiyalardan foydalanishning ijobiy va salbiy tomonlarini izohlang.
9	Raqamli axborot tizimlarning ta’rifi va tavsifi haqida ma’lumot bering.T.I. vositachilarsiz global resurslardan foydalana olish ,turli xildagi resurslarni ijaraga berish , ko‘ngillilik modelini ishlata olish,global ekosistema orqali savdo-sotiq qila olish	Raqamli axborot tizimlarining strukturasi va tarkibiy elementlari haqida ma’lumot bering. T.I. raqamli texnologiyalar, Raqamli (elektron) iqtisodiyot	Raqamli axborot tizimlarning dasturiy ta’minoti va turlari. Raqamli texnologiyaning jahon miqyosidagi o‘rni haqida ma’lumot bering.	Raqamli texnologiyalar (Digital technologies) tushunchasi, uning maqsadi va vazifalari.	Raqamli texnologiyalarning imkoniyatlari haqida ma’lumot bering.
10	Zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish orqali o‘qitishga oid ko‘rsatmalarni izohlang.T.I. shaxsiy o‘qitish uslubiga tanqidiy nuqtai nazardan qaramaslik.ba’zi bir o‘qituvchilar o‘z ustilarida ishlamay, eskicha uslubda o‘qitishda davom etishadi.	Masofadan o‘qitishning tarkibiy belgilari haqida ma’lumot bering.T.I. o‘qituvchi, o‘quvchi, kommunikatsiyadir.	O‘quv jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanishni rivojlantirishda masofali o‘qitish.	O‘zbekiston Respublikasida internet rivoji mamlakat taraqqiyoti bilan uzviy bog‘liqligi haqida ma’lumot bering.	Axborot texnologiyalarini umumta’lim maktablari ta’lim jarayoniga tatbiq etish haqida ma’lumot bering.
10	Dunyo amaliyotida ochiq va masofali o‘qitish hozirgi kunda asosan oltita modelga asoslangan modellarni izohlang.T.I. Eksternat tipida o‘qitish, Oliy o‘quv yurtida o‘qish, Avtonom ta’lim berish muassasasi	Masofadan o‘qitish uslubiy materiallari.T.I. Darslik,Audio va video darsliklar,Onlayn darslar (Internet saxifa),Elektron kutubxonalar,TestlarMul’timedia elektron darsliklar	Talabalarni umumta’lim maktablarida o‘qitishning zamonaviy interfaol texnologiyalarni qo‘llashga o‘rgatish haqida so‘zlab bering	Interfaol metodlarning ta’lim sifatini oshirishdagi ahamiyatini izohlang.	O‘zbekiston Respublikasida internet rivoji mamlakat taraqqiyoti bilan uzviy bog‘liqligini izohlang
11	Sinfdan tashqari ishlarni to'la qamrab olgan to'garaklarni izohlang.T.I. an to'garaklari; b) mohir qo'llar to'garaklari; v) duradgorlik to'garaklari; g) sport to'garagi; d) badiiy havaskorlik to'garagi.	To‘garak qatnashchilarining faolligini oshirish yo‘llari. haqida so‘zlab bering	Sinfdan tashqari ishlarni ishlarni rejalashtirish va unga qo`yilgan pedagogik talablarni izohlang.	Sinfdan tashqari tarbiyaviyishlarni tashkil qilishning ilmiy va nazariy asoslarini izohlang.	Sinfdan tashqari ishlarni tashkil etishda bo'lajak o'qituvchilarning kreativ yondashuv kompetinsiyasini rivojlantirish haqida so‘zlab bering
11	Sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarni tashkil qilish usullarini izohlang.T.I. Og`zaki ish usullari. Amaliy ish olib borish usullari, Ko’rgazmali ish usullari	Sinfdan tashqari ishlarni tashkil qilishda tashkilotchining ish metodikasi haqida so‘zlab bering	Sinfdan tashqari ishlarning shakl va metodlarini izohlang.	Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarninng shaxs kamolotidagi o’rnini izohlang.	Sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlar mazmuni, shakli va uslublarini izohlang.

12	“**Tarbiya” fanini o’qitish zaruriyatini izohlang.T.I.** fanning asoslarini chuqur bilish;fanni o’qitishning ilg’or va zamonaviy pedagogik, innovatsion hamda axborot texnologiyalarini egallash;tarbiya masalasiga doir ilmiy-tadqiqotlarni o’rganib borish;	“Tarbiya” fanining metodologik asoslarini izohlang.T.I. ta’lim-tarbiyaga oid me’yoriy hujjatlar;tarbiya asoslari va manbalari;tarbiya qonuniyatlari, metodlari va texnologiyalari,tarbiyaning amaliy masalalari.	Tarbiya fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish	Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida tarbiya fanini o‘quv jarayoniga, dasturiy ta’lim vositalarini tadbiq etish imkoniyatlari	Tarbiya fanini o‘qitishda ta`lim va tarbiyaning uzviyligini izohlang.
12	Tarbiya nazariyasining umumiy xususiyatlari.T.I. tarbiyaning nazariy asoslari;tarbiya didaktikasi;tarbiya amaliyoti.	Tarbiya fanini o'qitishda didaktik o'yinlardan foydalanish haqida so‘zlab bering.T.I. tarbiyaviy maqsadi-mustaqillik irodani tarbiyalash,muayyan yondashuvlar,nuqtai-nazarlar,ma'naviy estetik va dunyoqarash	Tarbiya fanini o‘qitishda yangi pedagogik texnologiyalarni qo‘llash	Tarbiya fanini o‘qitishda yangi pedagogik texnologiyalarni qo‘llash va unda ta`lim va tarbiyaning uzviyligi	Tarbiya fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash va unda ta'lim va tarbiyaning uzviyligi: tarbiya fanini o'qitishda didaktik o'yinlar
13	Pedagogik texnika haqida ma‘lumot bering.T.I. mimika,pantomimik ifodalilik,xushmuomalalik	Pedagogik texnikaning namoyon bo’lish xususiyatlarini izohlang.T.I.mimika,pantomimika,rejissyorlik va aktyorlik ko‘nikmalari	Pedagogik texnikaning tarkibiy qismlarini izohlang	Pedagogik texnikani egallash yo‘llari haqida ma‘lumot bering.	Mimika va pantomimikaning o’qituvchining pedagogik mahoratida tutgan o’rnini izohlang.
13	Nutqning o'ziga xosliklarini sanab bering.T.I.funksiyalari,shakllari,nutq texnikasi,nutq uslublari	Nutq texnikasi va uning o'ziga xosliklarini izohlang.T.I.Diapazon,tembr,diktsiya,ritm	Nutq madaniyati va notiqlik san‘ati o‘rtasidagi aloqadorlik va farqli jihatlari izohlang.	O’qituvchining nutq madaniyatini rivojlantirish vositalarini izohlang	Nutq qobiliyatini o‘stirish vositalarini sanab bering
14	Pedagogik mahorat haqida tushuncha bering .T.I. pedagogik faoliyat,pedagogik mahorat,pedagogik qobiliyat	Pedagogik mahorat - pedagogik kategoriya sifatida izohlang.T.I. o‘qituvchi, bilimi va kasb mahorati, shaxsiy tarbiyaviy usuli.	Pedagogik qobiliyat va uning tuzulishi haqida ma‘lumot bering .	Mohir pedagog deb kimlarni ayta olamiz so‘zlab bering	Pedagogik faoliyat maqsadining o‘ziga xosligi o‘qituvchidan nimalarni talab qiladi tahlil qilib bering

14	«Pedagogik mahorat - o‘qituvchilarning shaxsiy fazilatlarini belgilovchi xususiyati haqida so‘zlab bering (A.Xoliqov) T.I. ijobiy natijalarga erishishi, mehnat malakasi, hayotiy va amaliy faoliyati	Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari haqida so‘zlab bering.T.I. mutaxassislik fanlari, o'qitish metodikasi, pedagogika-psixologiya	Pedagogik mahorat qaysi fanlardan egallangan bilimlarga asoslanadi so‘zlab bering	Pedagogik madaniyatning mufassal tavsifi L.D.Stolyarenko tarifini so‘zlab bering	Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlarini izohlang.
15	Pedagogik tajribani to’plash tizimi tarkibiy qismlarini izohlang.T.I. Maqsadni belgilash.Ma’lumotlarni to’plash.Ma’lumotlarni tahlil etish, umumlashtirish, xulosa qilish.Yutuqlarni aniqlash va amaliy faoliyatga tatbiq etish.	*O‘z-o‘zini tarbiyalash usullarini izohlang.T.I. O‘z–o‘zini bilish,O‘z-o‘zini anglash ,O‘z-o‘zini aniqlashtirish,O‘-o‘zini rivojlantirish,O‘z –o‘zini nazorat qilish*	*O‘z-o‘zini tarbiyalash usullarini izohlang.*	Ilg‘or pedagogik tajribani o‘rganishda materiallar to‘plash haqida so’zlab bering.	*K.D Ushinskiy o‘z-o‘zini tarbiyalash haqidagi fikrlarini izohlang* . T.I. *xotirjamlik;so‘zda ishonch va tug‘rilikka; xatti-harakatga mulohaza bilan yondashish; qat’iylik; o‘zi haqida sababsiz biror og‘iz gapirmaslik; lozim narsalardangina foydalanish; har kuni kechasi o‘ziga o‘zi hisobot berish. biror marotaba maqtanmaslik.*
15	*K.D Ushinskiy o‘z-o‘zini tarbiyalash haqidagi fikrlarini izohlang* . T.I. *xotirjamlik;so‘zda ishonch va tug‘rilikka; xatti-harakatga mulohaza bilan yondashish; qat’iylik; o‘zi haqida sababsiz biror og‘iz gapirmaslik; lozim narsalardangina foydalanish; har kuni kechasi o‘ziga o‘zi hisobot berish. biror marotaba maqtanmaslik*	O`z ustida ishlash va o`z-o`zini tarbiyalashning psixologik-pedagogik asoslari	O`z-o`zini tarbiyalash metod va vositalari.	Ilg‘or pedagogik tajribalarni o‘rganish va ularni qo‘llash metodlari	O‘z-o‘zini tarbiyalash va o‘z ustida ishlash pedagogik mahoratning asosiy sharti sifatida.