Kattaqo‘rg‘on davlat pedagogika instituti Aniq va tabiiy fakulteti
4-bosqich yo‘nalishi talabalariga 7-semestr uchun
« Biologiya o‘qitish metodikasi II» fanidan yakuniy nazorat savollari
Imtihon shakli: yozma-og‘zaki

TASDIQLAYMAN
O‘quv-uslubiy boshqarma boshlig‘i
I.Madatov
2025-yil 14-oktabr

№	Mavzu	1-QISM “OSON SAVOLLAR” deb nomlanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning kirish qismidan asosan nazariy savollardan iborat bo‘ladi (tayanch iborasi bo‘ladi).	2-QISM “ODDIY SAVOLLAR” deb nomlanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 1-rejasidan asosan mulohazaviy savollardan iborat bo‘ladi (tayanch iborasi bo‘ladi).	3-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR” deb nomlanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 2-rejasidan asosan qoidalar, teoremalar kabi savollardan iborat bo‘ladi (tayanch iborasi bo‘lmaydi).	4-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR 2” deb nomlanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 3-rejasidan asosan tendensiyalar, paradigmalar, konsepsiyalar kabi savollardan iborat bo‘ladi (tayanch iborasi bo‘lmaydi).	5-QISM “QIYIN SAVOLLAR” deb nomlanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning xulosa, ya’ni yakuniy qismidan asosan talabani mustaqil fikrlashga, mavzuni to‘liq anglashga yo‘naltiradigan savollardan iborat bo‘ladi (tayanch iborasi bo‘lmaydi).
1	Biologiya o‘qitish metodikasi II fanining maqsadi, vazifalari va mazmuni	Biologiya o‘qitish metodikasi II fanining asosiy maqsadi nimadan iborat? (tayanch ibora: fan maqsadi; biologik bilim; o‘qitish metodikasi)	Biologiya o‘qitish metodikasi II bo‘yicha o‘zlashtirilgan bilimlar bo‘lajak o‘qituvchining dars faoliyatiga qanday yordam beradi? (tayanch ibora: kasbiy tayyorgarlik; metodik bilim; dars faoliyati)	Biologiya ta’limini tashkil etishda didaktik tamoyillarni tanlash va qo‘llash qoidalarini izohlang.	Biologiya o‘qitish metodikasining zamonaviy paradigmalari o‘qituvchi rolini qanday o‘zgartirmoqda?	Biologiya o‘qitish metodikasi II fanining mazmunini kelajakdagi ta’lim ehtiyojlariga moslashtirish uchun qanday o‘zgarishlarni taklif qilasiz?
2		Mazkur fanning asosiy vazifalari va mazmuni nimalarni qamrab oladi? (tayanch ibora: vazifa; fan mazmuni; ta’lim natijasi)	Fan maqsadi, vazifalari va mazmuni o‘rtasidagi bog‘liqlikni misol bilan tushuntiring. (tayanch ibora: maqsad-vazifa bog‘liqligi; mazmun; natija)	O‘quv maqsadlarini ta’lim mazmuni, metodlari va baholash bilan muvofiqlashtirish tartibini asoslang.	Biologik savodxonlikka yo‘naltirilgan ta’lim konsepsiyasi an’anaviy yondashuvdan qaysi jihatlari bilan farq qiladi?	Agar o‘quvchilar biologik ma’lumotlarni eslab qolsa-yu, ularni hayotiy vaziyatlarda qo‘llay olmasa, metodik tizimni qanday qayta ko‘rib chiqasiz?
3	Biologiya ta’limida zamonaviy pedagogik texnologiyalar	Zamonaviy pedagogik texnologiya tushunchasini ta’riflang. (tayanch ibora: pedagogik texnologiya; ta’lim jarayoni; natijadorlik)	Biologiya darsida zamonaviy pedagogik texnologiyadan foydalanish o‘quvchi faolligiga qanday ta’sir ko‘rsatadi? (tayanch ibora: o‘quvchi faolligi; motivatsiya; faol o‘rganish)	Pedagogik texnologiyani loyihalashda maqsad, bosqich, qayta aloqa va natijani baholash qoidalarini izohlang.	Shaxsga yo‘naltirilgan va konstruktivistik yondashuvlar biologiya ta’limining mazmunini qanday o‘zgartiradi?	Bir sinfda tayyorgarlik darajasi turlicha bo‘lgan o‘quvchilar uchun pedagogik texnologiyalarni qanday uyg‘unlashtirgan bo‘lardingiz?
4		Biologiya ta’limida qo‘llanadigan zamonaviy pedagogik texnologiyalarga misollar keltiring. (tayanch ibora: muammoli ta’lim; loyiha metodi; aralash ta’lim)	Bir mavzuni o‘qitishda an’anaviy usul va zamonaviy texnologiyani tanlash mezonlarini taqqoslang. (tayanch ibora: metod tanlash; maqsad; o‘quvchi ehtiyoji)	Muammoli ta’limni biologiya darsida qo‘llash bosqichlarini aniq misol asosida bayon qiling.	Aralash ta’lim va teskari sinf modelining rivojlanish tendensiyalarini tahlil qiling.	Texnologiya qo‘llangan darsda natija yaxshilanmasa, sabablarni aniqlash va darsni takomillashtirish rejasini ishlab chiqing.
5	Biologiya darslarini rejalashtirish va loyihalash metodikasi	Biologiya darsini rejalashtirish va loyihalash nima? (tayanch ibora: dars rejasi; dars loyihasi; ta’lim maqsadi)	Darsni rejalashtirishda o‘quvchilarning yoshi va tayyorgarlik darajasi nima uchun hisobga olinadi? (tayanch ibora: yosh xususiyati; tayyorgarlik darajasi; differensial yondashuv)	Dars loyihasida maqsadlarni kuzatiladigan va o‘lchanadigan natijalar shaklida ifodalash qoidalarini tushuntiring.	Kompetensiyaviy yondashuv darsni loyihalash modelini qanday yangilaydi?	Fotosintez mavzusida maqsad, faoliyat, resurs va baholash bir-biriga uyg‘un bo‘lgan dars loyihasini konseptual tarzda ishlab chiqing.
6		Dars ishlanmasining asosiy tarkibiy qismlarini sanab bering. (tayanch ibora: kutilayotgan natija; metod; jihoz; baholash)	Dars maqsadi va baholash topshiriqlari bir-biriga mos bo‘lmasa, qanday muammo yuzaga keladi? (tayanch ibora: maqsad va baholash; moslik; o‘quv natijasi)	45 daqiqalik biologiya darsi uchun vaqtni bosqichlar bo‘yicha taqsimlash va zaxira vaqt ajratish tamoyillarini asoslang.	Ma’lumotlarga asoslangan rejalashtirish va moslashuvchan dars dizayni ta’limda qanday tendensiyalarni yuzaga keltirmoqda?	Dars rejangiz amalda kutilgan natijani bermasa, kuzatuv dalillari asosida qaysi qismlarni qanday o‘zgartirasiz?
7	Biologiya fanidan kompetensiyaviy yondashuv asosida ta’limni tashkil etish	Biologiya ta’limida kompetensiyaviy yondashuv nimani anglatadi? (tayanch ibora: kompetensiya; bilimni qo‘llash; hayotiy vaziyat)	Faqat biologik atamalarni yodlash bilan kompetensiyani egallash o‘rtasidagi farq nimada? (tayanch ibora: yodlash; qo‘llash; kompetensiya)	Kompetensiyaga yo‘naltirilgan topshiriqlarni ishlab chiqish va baholash mezonlarini belgilash qoidalarini izohlang.	Natijaga yo‘naltirilgan ta’lim paradigmasi biologiya fanidagi o‘quv faoliyatini qanday qayta talqin qiladi?	O‘quvchilar mahalliy ekologik muammoni o‘rganishi orqali qaysi kompetensiyalarni birgalikda rivojlantirish mumkin? Dalillang.
8		Biologiya fanida shakllantiriladigan tayanch va fanga oid kompetensiyalarga misollar keltiring. (tayanch ibora: tayanch kompetensiya; biologik kompetensiya; amaliy ko‘nikma)	Ekotizim mavzusida o‘quvchining bilimini amaliy kompetensiyaga aylantirish uchun qanday topshiriq berasiz? (tayanch ibora: ekotizim; amaliy topshiriq; muammoni hal qilish)	Biologik muammoni yechishda ma’lumot to‘plash, tahlil qilish, xulosa chiqarish va qaror qabul qilish bosqichlarini asoslang.	Transversal kompetensiyalarni biologik mazmun bilan integratsiyalash tendensiyalarini tahlil qiling.	Biologiya darsida kompetensiyalar shakllanayotganini qanday dalillar orqali aniqlash va tasdiqlash mumkin?
9	Biologiya darslarida interfaol metodlardan foydalanish	Interfaol metodlar deganda nima tushuniladi? (tayanch ibora: interfaol metod; hamkorlik; faol ishtirok)	Interfaol metodlar o‘quvchining mustaqil fikrlashi va muloqotiga qanday yordam beradi? (tayanch ibora: mustaqil fikrlash; muloqot; hamkorlik)	Interfaol metodni tanlashda dars maqsadi, guruh hajmi, vaqt va baholashni muvofiqlashtirish qoidalarini tushuntiring.	Hamkorlikda o‘rganish paradigmasi o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi munosabatlarni qanday o‘zgartiradi?	Sinfdagi ayrim o‘quvchilar munozarada faol, boshqalari esa passiv bo‘lsa, barcha o‘quvchilarni jalb qilish strategiyasini ishlab chiqing.
10		Biologiya darsida ishlatiladigan interfaol metodlardan kamida to‘rttasini sanang. (tayanch ibora: aqliy hujum; munozara; klaster; kichik guruh)	Qaysi vaziyatda guruhli munozara individual topshiriqdan samaraliroq bo‘lishi mumkin? (tayanch ibora: ta’lim vaziyati; guruhli munozara; fikr almashish)	Munozarani boshqarishda teng ishtirok, dalillash va hurmatli muloqotni ta’minlash usullarini asoslang.	Interfaol metodlarning raqamli hamkorlik vositalari bilan birlashish tendensiyalarini tahlil qiling.	Interfaol metod darsni jonlantirsa-yu, biologik mazmun chuqur o‘zlashtirilmasa, metodni qanday qayta loyihalaysiz?
11	Biologiya ta’limida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va raqamli resurslardan foydalanish	Biologiya ta’limida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari qanday vazifalarni bajaradi? (tayanch ibora: AKT; raqamli resurs; axborot almashinuvi)	Hujayra tuzilishini o‘rgatishda animatsiya va bosma rasmning afzalliklarini taqqoslang. (tayanch ibora: vizualizatsiya; animatsiya; bosma rasm)	Raqamli resursni darsga integratsiya qilishda mualliflik huquqi, maxfiylik va foydalanish imkoniyati qoidalarini izohlang.	Sun’iy intellekt va moslashuvchan o‘quv platformalari biologiya ta’limida qanday imkoniyat va tendensiyalarni yuzaga keltirmoqda?	Internetga ulanishi cheklangan sinfda raqamli resurslarning afzalliklarini saqlab qoladigan aralash dars modelini ishlab chiqing.
12		Biologiya darsida foydalanish mumkin bo‘lgan raqamli resurslarga misollar keltiring. (tayanch ibora: virtual laboratoriya; animatsiya; elektron darslik)	Raqamli resurs tanlashda uning ilmiy ishonchliligi va o‘quv maqsadiga mosligi nima uchun muhim? (tayanch ibora: ilmiy ishonchlilik; maqsadga moslik; media savodxonlik)	Virtual laboratoriyadan foydalanish natijalarini real tajriba natijalari bilan taqqoslash tartibini asoslang.	Raqamli tengsizlik muammosi ta’lim texnologiyalarini joriy etish konsepsiyasiga qanday ta’sir qiladi?	Raqamli vosita o‘quvchi diqqatini chalg‘itayotganini aniqlasangiz, samaradorlikni qanday mezonlar bilan baholab, yechim tanlaysiz?
13	Biologiya fanidan laboratoriya mashg‘ulotlarini tashkil etish metodikasi	Biologiya fanida laboratoriya mashg‘ulotlarining maqsadi nimadan iborat? (tayanch ibora: laboratoriya mashg‘uloti; tajriba; amaliy ko‘nikma)	Laboratoriya ishini boshlashdan oldin xavfsizlik yo‘riqnomasi nima uchun o‘tkaziladi? (tayanch ibora: mehnat xavfsizligi; yo‘riqnoma; mas’uliyat)	Laboratoriya ishini rejalashtirishda o‘zgaruvchilarni boshqarish, nazorat guruhi va takroriy o‘lchash tamoyillarini izohlang.	Tadqiqotga asoslangan laboratoriya mashg‘ulotlari an’anaviy ko‘rsatma asosidagi tajribadan qanday farqlanadi?	O‘quvchilar urug‘ unishiga harorat ta’sirini tekshiradigan laboratoriya ishini mustaqil rejalashi uchun topshiriq va baholash mezonlarini tuzing.
14		Laboratoriya mashg‘ulotini o‘tkazishda zarur bo‘ladigan asosiy jihoz va hujjatlarni ayting. (tayanch ibora: laboratoriya jihozi; yo‘riqnoma; xavfsizlik qoidasi)	O‘quvchi tajriba natijasi kutilgan natijadan farq qilsa, o‘qituvchi qanday yo‘l tutishi kerak? (tayanch ibora: kuzatuv; xatoni tahlil qilish; dalil)	Mikroskop bilan ishlashda preparat tayyorlash, fokuslash va asbobni saqlash ketma-ketligini asoslang.	Virtual laboratoriyalar va masofaviy tajribalar rivoji amaliy biologiya ta’limining kelajagiga qanday ta’sir ko‘rsatadi?	Jihozlar cheklangan sharoitda laboratoriya mashg‘ulotining ilmiy aniqligi va barcha o‘quvchilarning ishtirokini qanday ta’minlaysiz?

15	Biologiya darslarida ko‘rgazmali vositalar va didaktik materiallardan foydalanish	Biologiya darslarida ko‘rgazmali vositalar nima uchun qo‘llanadi? (tayanch ibora: ko‘rgazmalilik; idrok; biologik obyekt)	Yassi rasm, hajmli model va haqiqiy biologik obyektning o‘quv imkoniyatlarini taqqoslang. (tayanch ibora: yassi tasvir; hajmli model; real obyekt)	Ko‘rgazmali vositani tanlashda ilmiy aniqlik, yoshga moslik va didaktik maqsadga rioya qilish qoidalarini tushuntiring.	Multimodal o‘rganish konsepsiyasi biologiya darslarida tasvir, matn va amaliy faoliyatni qanday birlashtiradi?	Hujayra bo‘linishini o‘rgatish uchun o‘quvchilarning turli ehtiyojlariga mos ko‘rgazmali materiallar majmuasini ishlab chiqing.
16		Biologiya darsida ishlatiladigan ko‘rgazmali va didaktik materiallarga misollar keltiring. (tayanch ibora: model; jadval; gerbariy; tarqatma material)	Ko‘rgazmali vosita murakkab biologik tushunchani tushunishni qanday yengillashtiradi? (tayanch ibora: abstrakt tushuncha; vizual tayanch; idrok)	Didaktik tarqatma materiallarni topshiriq murakkabligi va o‘quvchi tayyorgarligiga ko‘ra differensiallash usullarini asoslang.	3D modellar va kengaytirilgan reallikdan foydalanishning ko‘rgazmalilikdagi yangi tendensiyalarini baholang.	Ko‘rgazmali vosita chiroyli bo‘lsa-da, noto‘g‘ri tasavvur hosil qilsa, uning ta’limiy qiymatini qanday tekshirasiz?
17	Biologiya ta’limida o‘quvchilarning mustaqil ta’lim faoliyatini tashkil etish	Mustaqil ta’lim faoliyati tushunchasini izohlang. (tayanch ibora: mustaqil ta’lim; o‘zini boshqarish; mas’uliyat)	Mustaqil ta’lim o‘quvchida mas’uliyat va o‘zini nazorat qilishni qanday rivojlantiradi? (tayanch ibora: mas’uliyat; o‘zini nazorat qilish; refleksiya)	Mustaqil topshiriqni belgilashda yo‘riqnoma, muddat, resurs va baholash mezonlarini aniq ko‘rsatish qoidalarini izohlang.	O‘zini boshqarib o‘rganish paradigmasi o‘quvchining ta’limdagi mas’uliyatini qanday qayta belgilaydi?	Mahalliy o‘simliklarni kuzatish mavzusida bir haftalik mustaqil ta’lim topshirig‘ini bosqichlari va natijalari bilan ishlab chiqing.
18		Biologiya fanida mustaqil bajariladigan topshiriqlarga misollar keltiring. (tayanch ibora: kuzatish kundaligi; referat; test; loyiha)	Uy vazifasi va mustaqil tadqiqot topshirig‘i o‘rtasidagi farqni tushuntiring. (tayanch ibora: uy vazifasi; tadqiqot; tashabbus)	O‘quvchining mustaqil ishini bosqichma-bosqich qo‘llab-quvvatlash va fikr-mulohaza berish tartibini asoslang.	Mustaqil ta’limda elektron portfel va raqamli kuzatuv vositalaridan foydalanish tendensiyalarini tahlil qiling.	O‘quvchi mustaqil ishni bajargan, ammo manbalarni tanqidiy baholamagan bo‘lsa, keyingi topshiriqni qanday o‘zgartirasiz?
19	Biologiya fanidan sinfdan tashqari ishlar va ularni tashkil etish metodikasi	Biologiya fanidan sinfdan tashqari ishlar deganda nima tushuniladi? (tayanch ibora: sinfdan tashqari ish; qiziqish; ixtiyoriy faoliyat)	Sinfdan tashqari ishlar o‘quvchilarning biologiyaga qiziqishini qanday oshirishi mumkin? (tayanch ibora: qiziqish; tajriba; kasbga yo‘naltirish)	Sinfdan tashqari tadbirni tashkil etishda maqsad, xavfsizlik, ruxsat, resurs va natijalarni hujjatlashtirish tartibini tushuntiring.	Maktab, oila va mahalla hamkorligiga asoslangan norasmiy biologik ta’lim modeli qanday afzalliklarga ega?	Maktab hududidagi bioxilma-xillikni o‘rganishga qaratilgan bir oylik sinfdan tashqari loyiha rejasini ishlab chiqing.
20		Biologiyaga oid sinfdan tashqari ishlarning turlarini sanab bering. (tayanch ibora: to‘garak; ekskursiya; olimpiada; ekologik aksiya)	Biologiya to‘garagi va bir martalik ekologik tadbirning maqsadlarini taqqoslang. (tayanch ibora: to‘garak; tadbir; uzluksizlik)	Tabiatga ekskursiya tashkil etishda kuzatuv marshruti va o‘quvchi guruhlarini boshqarish qoidalarini asoslang.	Fuqarolik fanlari va mahalliy bioxilma-xillik monitoringining sinfdan tashqari ishlardagi rivojlanish tendensiyalarini tahlil qiling.	Sinfdan tashqari tadbirda qatnashish imkoniyati cheklangan o‘quvchilarni teng jalb qilish uchun qanday tashkiliy yechimlar taklif qilasiz?
21	Biologiya ta’limida ekologik tarbiya va barqaror rivojlanish g‘oyalarini shakllantirish	Biologiya ta’limida ekologik tarbiyaning asosiy maqsadi nima? (tayanch ibora: ekologik tarbiya; ekologik madaniyat; mas’uliyat)	Mahalliy ekologik muammoni biologiya darsiga kiritish o‘quvchilarning mas’uliyatiga qanday ta’sir qiladi? (tayanch ibora: mahalliy muammo; mas’uliyat; ekologik qaror)	Ekologik muammoni o‘rganishda sabab-oqibat aloqalarini, manfaatdor tomonlarni va dalillarni tahlil qilish tartibini izohlang.	Barqaror rivojlanish ta’limi paradigmasi biologiya darslarini mahalliy va global muammolar bilan qanday bog‘laydi?	Navoiy viloyatidagi suv tanqisligi yoki cho‘llanish muammosini o‘rganish orqali ekologik tarbiya beruvchi dars loyihasini ishlab chiqing.
22		Barqaror rivojlanish g‘oyalariga oid biologik misollar keltiring. (tayanch ibora: barqaror rivojlanish; resurs tejamkorligi; bioxilma-xillik)	Tabiatni muhofaza qilish haqida ma’lumot berish va ekologik xulq-atvorni shakllantirish o‘rtasidagi farq nimada? (tayanch ibora: ekologik bilim; xulq-atvor; amaliy harakat)	Barqaror rivojlanish topshiriqlarida ekologik, iqtisodiy va ijtimoiy mezonlarni birgalikda hisobga olish qoidalarini asoslang.	Iqlim o‘zgarishi va bioxilma-xillik yo‘qolishi mavzularini integratsiyalashning zamonaviy tendensiyalarini tahlil qiling.	Ekologik aksiya o‘tkazilgandan keyin o‘quvchilarning qarashlari yoki xulq-atvorida o‘zgarish bo‘lganini qanday dalillar bilan baholaysiz?
23	Biologiya fanidan bilim, ko‘nikma va kompetensiyalarni baholash metodlari	Biologiya fanida baholashning asosiy maqsadlari nimalardan iborat? (tayanch ibora: baholash; diagnostika; qayta aloqa)	Formativ baholash va yakuniy baholash o‘quvchi rivojlanishini kuzatishda qanday farqlanadi? (tayanch ibora: formativ baholash; yakuniy baholash; rivojlanish)	Baholash mezoni va deskriptorlarini ishlab chiqish, shaffof ball berish hamda qayta aloqa taqdim etish qoidalarini izohlang.	Kompetensiyaga asoslangan baholash paradigmasi an’anaviy bilimni tekshirishdan qanday farq qiladi?	O‘quvchi testda yuqori natija ko‘rsatib, tajribada xatolarga yo‘l qo‘ysa, uning o‘zlashtirish darajasini qanday adolatli baholaysiz?
24		Bilim, ko‘nikma va kompetensiyani baholash usullariga misollar keltiring. (tayanch ibora: test; amaliy ish; rubrika; kuzatuv)	Faqat test natijasiga tayanish biologik amaliy ko‘nikmalarni baholashda nima sababdan yetarli emas? (tayanch ibora: test; amaliy ko‘nikma; baholash dalili)	Amaliy laboratoriya ishini baholashda jarayon, xavfsizlik, ma’lumotlar aniqligi va xulosani qanday mezonlarga ajratasiz?	Elektron portfel va adaptiv baholash tizimlarining biologiya ta’limidagi istiqbollarini tahlil qiling.	Bir sinfda turli o‘quv ehtiyojlari mavjud bo‘lganda baholashning ishonchliligi va adolatliligini qanday ta’minlaysiz?
25	Biologiya o‘qitishda tadqiqot faoliyati va loyiha metodidan foydalanish	Biologiya o‘qitishda tadqiqot faoliyati nima? (tayanch ibora: tadqiqot faoliyati; savol; dalil)	Tadqiqot savoli bilan oddiy ma’lumot izlash topshirig‘i o‘rtasidagi farq nimada? (tayanch ibora: tadqiqot savoli; ma’lumot; tekshirish)	Maktab biologik tadqiqotida gipoteza, o‘zgaruvchilar, ma’lumot yig‘ish va natijani tahlil qilish qoidalarini tushuntiring.	Loyihaga asoslangan ta’lim va ilmiy tadqiqotga asoslangan ta’lim paradigmalari qanday farqlanadi va bir-birini to‘ldiradi?	Maktab bog‘idagi changlatuvchilarni o‘rganish loyihasi uchun tadqiqot savoli, metod, ma’lumot jadvali va natija taqdimoti rejasini ishlab chiqing.
26		Loyiha metodining asosiy bosqichlarini sanab bering. (tayanch ibora: muammo; rejalashtirish; bajarish; taqdimot)	Loyiha metodida o‘quvchilar o‘rtasida vazifalarni taqsimlash nima uchun muhim? (tayanch ibora: vazifa taqsimoti; hamkorlik; javobgarlik)	Loyiha ishining oraliq nazorat nuqtalari va yakuniy mahsulotini belgilash tartibini asoslang.	O‘quvchilar tomonidan yig‘iladigan fuqarolik fanlari ma’lumotlaridan foydalanish biologik tadqiqotlarda qanday yangi imkoniyatlar ochadi?	Loyiha natijalari gipotezani tasdiqlamasa, o‘quvchilarni ilmiy xulosa chiqarishga qanday yo‘naltirasiz?
27	Biologiya fanini o‘qitishda innovatsion yondashuvlar va xalqaro tajribalar	Biologiya ta’limida innovatsion yondashuvlar deganda nima tushuniladi? (tayanch ibora: innovatsiya; yangicha yondashuv; ta’lim sifati)	Xalqaro tajribadagi metodni O‘zbekiston maktabida qo‘llashdan oldin qaysi sharoitlarni hisobga olish kerak? (tayanch ibora: mahalliy sharoit; moslashtirish; resurs)	Xalqaro tajribani tahlil qilishda ta’lim maqsadi, o‘quv dasturi, o‘qituvchi tayyorgarligi va baholashni solishtirish tartibini izohlang.	STEAM, kompetensiyaviy ta’lim va fanlararo integratsiya biologiya o‘qitishining zamonaviy paradigmasini qanday shakllantiradi?	Xalqaro tajribadan olingan bitta yondashuvni tanlab, uni mahalliy maktab sharoitiga moslashtirishning asoslangan rejasini taklif qiling.
28		Xalqaro biologiya ta’limi tajribalarini o‘rganishning foydasi nimada? (tayanch ibora: xalqaro tajriba; taqqoslash; moslashtirish)	Innovatsion metodning samaradorligini faqat yangiligi bilan emas, qaysi dalillar bilan baholash mumkin? (tayanch ibora: samaradorlik; dalil; o‘quv natijasi)	Boshqa mamlakat tajribasini mahalliy tizimga ko‘chirishda madaniy va institutsional farqlarni hisobga olish qoidalarini asoslang.	Xalqaro baholash dasturlari va raqamli ta’limning biologiya ta’limidagi rivojlanish tendensiyalarini tahlil qiling.	Innovatsion yondashuv o‘quvchilarning natijasini yaxshilamasa, yangilikning o‘zi, amalga oshirish sifati va sharoit ta’sirini qanday ajratasiz?
29	Biologiya o‘qituvchisining kasbiy kompetentligi va pedagogik mahorati	Biologiya o‘qituvchisining kasbiy kompetentligi nimalarni o‘z ichiga oladi? (tayanch ibora: kasbiy kompetentlik; metodik bilim; kasbiy mas’uliyat)	Biologiya fanini chuqur bilish bilan uni tushunarli o‘rgata olish o‘rtasidagi farq nimada? (tayanch ibora: fan bilimi; metodik mahorat; tushuntirish)	Pedagogik muloqot, sinfni boshqarish va inklyuziv muhitni ta’minlash tamoyillarini biologiya darsi misolida izohlang.	Uzluksiz kasbiy rivojlanish va reflektiv amaliyot paradigmalari o‘qituvchi faoliyatini qanday yangilaydi?	Dars kuzatuvida o‘quvchilar faolligi pastligi va tushunmovchiliklar aniqlansa, o‘qituvchining kasbiy rivojlanish rejasini ishlab chiqing.
30		Pedagogik mahoratning asosiy tarkibiy qismlarini sanab bering. (tayanch ibora: pedagogik muloqot; darsni boshqarish; refleksiya)	O‘qituvchining o‘z darsini tahlil qilishi kasbiy rivojlanishiga qanday yordam beradi? (tayanch ibora: refleksiya; o‘zini baholash; kasbiy rivojlanish)	Kasbiy rivojlanish rejasida ehtiyojni aniqlash, maqsad belgilash, tajribani sinash va natijani baholash tartibini asoslang.	Professional ta’lim hamjamiyatlari va mentorlikning pedagogik mahoratni oshirishdagi yangi tendensiyalarini tahlil qiling.	Pedagogik mahoratni baholashda o‘quvchi natijalari, kuzatuv va o‘z-o‘zini tahlil qilish ma’lumotlarini qanday muvozanatlashtirasiz?