Kattaqo‘rg‘on davlat pedagogika instituti Filologiya va ijtimoiy fanlar fakulteti
70110701 - O'zbek tili va adabiyoti
2-bosqich yo‘nalishi talabalariga 3-semestr uchun
« O‘quv topshiriqlarni tuzish metodikasi » fanidan yakuniy nazorat savollari
Imtihon shakli: yozma-og'zaki

TASDIQLAYMAN
O‘quv-uslubiy boshqarma boshlig‘i
_____ I.Madatov
2025-yil 14-oktabr

Mavzu raqami	1-QISM “OSON SAVOLLAR” — mavzuning kirish qismi va asosan nazariy savollar	2-QISM “ODDIY SAVOLLAR” — mavzuning 1-rejasi bo‘yicha mulohazaviy savollar	3-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR” — mavzuning 2-rejasi bo‘yicha tahliliy savollar	4-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR 2” — mavzuning 3-rejasi bo‘yicha qiyosiy va konseptual savollar	5-QISM “QIYIN SAVOLLAR” — yakuniy qism, mustaqil fikrlash va umumlashtirish savollari
1	Ona tili ta’limida o‘quv topshirig‘i tushunchasining didaktik mohiyati va asosiy vazifalari nimalardan iborat?	O‘quv materiali, savol, mashq va o‘quv topshirig‘i tushunchalari o‘rtasidagi farqlarni izohlang.	O‘quv topshiriqlarini ishlab chiqishda ta’lim maqsadi, topshiriq mazmuni va kutiladigan natija o‘rtasidagi bog‘liqlik qanday ta’minlanadi?	Ona tili ta’limida o‘quv topshiriqlarining bilim, ko‘nikma, malaka va kompetensiyalarni shakllantirishdagi ahamiyati nimada?	O‘quv topshiriqlarini takomillashtirishda ilmiy-nazariy va metodologik yondashuvlardan qanday foydalaniladi?
2	Ona tili ta’limining tarixiy taraqqiyot bosqichlari o‘quv topshiriqlarining mazmuni va shakliga qanday ta’sir ko‘rsatgan?	Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy va Abu Ali ibn Sinoning ta’limiy qarashlarida til va nutq masalalari qanday yoritilgan?	Mahmud Koshg‘ariyning «Devonu lug‘otit turk» asari hamda Yusuf Xos Hojibning «Qutadg‘u bilig» asaridan ona tili ta’limida qanday foydalanish mumkin?	Jadid ma’rifatparvarlarining ona tili ta’limi rivojiga qo‘shgan hissasini eski maktab ta’limi bilan qiyoslang.	An’anaviy va zamonaviy kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan o‘quv topshiriqlarining o‘xshash va farqli jihatlari nimalardan iborat?
3	Ona tilini o‘qitish metodikasi pedagogika, psixologiya va tilshunoslik fanlari bilan qanday uzviy aloqada rivojlanadi?	Psixologik bilimlar o‘quv topshiriqlarini tuzishda o‘quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olishga qanday yordam beradi?	Ona tili ta’limi va adabiyot fanining integratsiyasi asosida qanday o‘quv topshiriqlarini ishlab chiqish mumkin?	Ona tili ta’limini tarix, matematika va axborot texnologiyalari bilan integratsiyalashning didaktik imkoniyatlarini tushuntiring.	Fanlararo integratsiyaga asoslangan o‘quv topshiriqlarining samaradorligini aniqlash uchun qanday mezonlardan foydalanish mumkin?
4	Ona tili darsliklaridagi o‘quv topshiriqlarining didaktik mohiyati va metodik vazifalari nimalardan iborat?	Reproduktiv, produktiv, muammoli va tadqiqotchilik topshiriqlarining o‘zaro farqlarini misollar asosida izohlang.	Lingvistik, kommunikativ, pragmatik va kreativ kompetensiyalarni rivojlantiruvchi topshiriqlar qanday loyihalashtiriladi?	O‘quv topshiriqlarini tuzishda topshiriq sharti, bajarish tartibi va kutiladigan natijaning aniqligi nima uchun muhim?	Ona tili darsligidagi an’anaviy grammatik mashqni mustaqil fikrlash va tahlil qilishga yo‘naltirilgan topshiriqqa aylantirish metodikasini tushuntiring.

5	Ona tili o‘qituvchisining kasbiy mahorati o‘quv topshiriqlarini tanlash va qo‘llash jarayonida qanday namoyon bo‘ladi?	Differensial yondashuv asosida topshiriqlar tuzishning afzalliklari va uni amaliyotda qo‘llash shartlari nimalardan iborat?	O‘quv topshiriqlaridan foydalanishda interfaol metodlar va muammoli ta’lim texnologiyalarining o‘rnini izohlang.	Formativ va summativ baholashda o‘quv topshiriqlaridan foydalanishning farqli jihatlari nimalardan iborat?	O‘qituvchining refleksiyasi, qayta aloqasi va o‘z faoliyatini tahlil qilishi o‘quv topshiriqlari sifatiga qanday ta’sir ko‘rsatadi?
6	Ona tili faniga xos o‘quv topshiriqlarining boshqa fanlardagi topshiriqlardan farqli xususiyatlarini izohlang.	Fonetik, leksik-semantik, grammatik, orfografik, punktuatsion va sintaktik topshiriqlar qanday ko‘nikmalarni rivojlantiradi?	O‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda hayotiy nutqiy vaziyatlarga asoslangan topshiriqlarning ahamiyati nimada?	Savol, mashq va topshiriqning o‘zaro munosabatini hamda ularning o‘quvchi fikrlash faoliyatiga ta’sirini tahlil qiling.	O‘quv topshiriqlarini reproduktiv faoliyatdan ijodiy va tadqiqiy faoliyatga yo‘naltirish qanday bosqichlarda amalga oshiriladi?
7	Innovatsion pedagogik texnologiyalar tushunchasi va ularning ona tili ta’limidagi o‘rnini izohlang.	Interfaol ta’lim, muammoli ta’lim va loyiha texnologiyasi asosida o‘quv topshiriqlarini ishlab chiqish tamoyillari qanday?	O‘qib tushunish, tinglab tushunish, og‘zaki nutq va yozma nutq ko‘nikmalarini rivojlantiruvchi topshiriqlarni o‘zaro integratsiyalash qanday amalga oshiriladi?	5-sinf o‘quvchilari uchun topshiriqlar ishlab chiqishda yosh xususiyatlari, bilish imkoniyatlari va nutqiy ehtiyojlar qanday hisobga olinadi?	8–9-sinflarda tanqidiy fikrlash, dalillash va mustaqil xulosa chiqarishni rivojlantiruvchi topshiriqlarni tashkil etish metodikasini tushuntiring.
8	Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ona tili ta’limidagi didaktik imkoniyatlari va cheklovlari nimalardan iborat?	Google Forms, Wordwall, LearningApps, Quizizz va Canva vositalaridan foydalanib o‘quv topshiriqlarini yaratish imkoniyatlarini qiyoslang.	Audio va videomateriallar asosida tinglab tushunish kompetensiyasini rivojlantiruvchi topshiriqlarni ishlab chiqish bosqichlarini tushuntiring.	Sun’iy intellekt va onlayn platformalar yordamida yaratilgan o‘quv topshiriqlarining sifatini qanday tekshirish va baholash mumkin?	Raqamli topshiriqlarning samaradorligini aniqlashda o‘quv natijalari, mustaqil faoliyat va qayta aloqa qanday hisobga olinadi?
9	Rivojlangan xorijiy davlatlar tajribasida o‘quv topshiriqlarini tuzishning asosiy tamoyillari nimalardan iborat?	Finlandiya ta’limidagi media savodxonligi va fanlararo integratsiya tajribasidan ona tili darslarida qanday foydalanish mumkin?	Yaponiya, Estoniya va Singapur tajribalaridagi topshiriqlarni mustaqil fikrlash, kommunikativ faoliyat va funksional savodxonlik nuqtayi nazaridan qiyoslang.	PISA uslubidagi hayotiy vaziyatlarga asoslangan topshiriqlarning an’anaviy grammatik mashqlardan farqli jihatlari nimalardan iborat?	Xorijiy tajribani o‘zbek tili ta’limiga moslashtirishda milliy ta’lim dasturi, til xususiyatlari va o‘quvchilarning yoshini hisobga olish nima uchun zarur?
10	Darsdan tashqari ishlarning ona tili ta’limidagi maqsadi, vazifalari va ta’limiy-tarbiyaviy ahamiyati nimalardan iborat?	Ona tili to‘garagi, fan olimpiadasi, viktorina, kitobxonlik kechasi va ijodiy tanlovlar uchun topshiriqlar qanday farqlanadi?	Darsdan tashqari mashg‘ulotlar uchun o‘quv topshiriqlarini tanlashda o‘quvchilarning qiziqishi, yoshi va individual qobiliyatlari qanday hisobga olinadi?	Ona tili fan to‘garaklari va til bayramlarini tashkil etishda ijodiy, muammoli hamda tadqiqiy topshiriqlardan qanday foydalanish mumkin?	Darsdan tashqari topshiriqlarning samaradorligini baholash va o‘quvchilar faoliyatini rag‘batlantirishning qanday metodik usullari mavjud?
11	10–11-sinf va o‘rta maxsus ta’limda ona tili fanini o‘qitishning asosiy maqsad va vazifalari nimalardan iborat?	Yuqori sinflarda kompetensiyaviy yondashuv asosida o‘quv topshiriqlarini tashkil etish qanday amalga oshiriladi?	10–11-sinflar va o‘rta maxsus ta’limda o‘quv topshiriqlarini tanlashning metodik farqlari nimalarda namoyon bo‘ladi?	O‘qib tushunish kompetensiyasini rivojlantirishda matnni aniqlash, tahlil qilish va tanqidiy baholash bosqichlari qanday tashkil etiladi?	O‘qib tushunish, tinglab tushunish, og‘zaki nutq va yozma nutqni bir topshiriqlar tizimida uyg‘unlashtirishning afzalliklari nimalardan iborat?

12	Tayanch, lingvistik va nutqiy kompetensiya tushunchalarini izohlang hamda ularning o‘zaro munosabatini tushuntiring.	Kompetensiyaviy yondashuvning an’anaviy bilim berishga asoslangan yondashuvdan asosiy farqi nimada?	Grammatik, leksik va fonetik topshiriqlar lingvistik kompetensiyani qanday rivojlantiradi?	Nutqiy kompetensiyaning tarkibiy qismlari qaysilar va ular o‘zaro qanday bog‘langan?	Og‘zaki nutqni rivojlantirishda dialog, munozara va vaziyatli topshiriqlardan qanday foydalaniladi?
13	O‘qib tushunish kompetensiyasini baholashda qanday mezonlardan foydalanish mumkin?	Tinglab tushunish jarayonida diqqat, xotira va eshituv idroki qanday ahamiyatga ega?	Tinglab tushunish topshiriqlarini o‘quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlariga moslashtirish nima uchun muhim?	Tinglab tushunish topshiriqlarini tuzishda audio yoki videomaterialning qanday xususiyatlari hisobga olinishi kerak?	O‘qib tushunish va tinglab tushunishni baholashda faktni aniqlash, mazmunni talqin qilish va xulosa chiqarish ko‘nikmalari qanday tekshiriladi?
14	Predmetga oid kompetensiya tushunchasi qanday izohlanadi va uning ona tili ta’limidagi ahamiyati nimada?	O‘quv topshiriqlarini ta’lim maqsadlari va kutilayotgan natijalarga muvofiq loyihalashtirish qanday amalga oshiriladi?	O‘quv topshiriqlarini tuzishda ilmiylik, izchillik va tizimlilik tamoyillariga amal qilish nima uchun zarur?	Reproduktiv, produktiv va ijodiy topshiriqlarning o‘ziga xos jihatlarini taqqoslang.	Muammoli va tadqiqotga yo‘naltirilgan topshiriqlar o‘quvchilarning mustaqil fikrlashini qanday rivojlantiradi?
15	«Ona tili» va «Hozirgi o‘zbek adabiy tili» darsliklarining maqsadi va vazifalari qanday farqlanishi mumkin?	Darslik yaratishda o‘quv topshiriqlarini tanlash va tizimlashtirishning asosiy tamoyillari qaysilar?	O‘quv topshiriqlarini til sathlari va o‘quv materiallari mazmuniga muvofiq ishlab chiqish qanday amalga oshiriladi?	Darsliklarda reproduktiv, produktiv va ijodiy topshiriqlarning uyg‘unligi qanday ta’minlanadi?	Darslikdagi topshiriqlarni o‘quvchilarning yosh xususiyatlari va individual imkoniyatlariga moslashtirishning metodik ahamiyati nimada?
16	O‘quv va metodik qo‘llanmalar ona tili ta’limida qanday vazifalarni bajaradi?	Izohli, imlo, tarjima, sinonimlar va frazeologik lug‘atlardan foydalanishga oid topshiriqlar qanday tuziladi?	Qomus va ensiklopedik manbalar asosida axborotni izlash, saralash va tahlil qilish topshiriqlarini qanday tashkil etish mumkin?	Elektron lug‘atlar, raqamli kutubxonalar va internet manbalaridan foydalanishning imkoniyatlari va metodik afzalliklari nimalardan iborat?	Axborot manbalarining ishonchliligini aniqlash va ma’lumotlarni tanqidiy baholash uchun qanday topshiriqlar ishlab chiqish mumkin?
17	O‘quv maqsadi tushunchasi nimani anglatadi va u qanday turlarga ajratiladi?	Baholashning ta’lim jarayonidagi vazifalari va ahamiyati nimalardan iborat?	Og‘zaki nazorat, amaliy nazorat, sinov va imtihonning o‘ziga xos xususiyatlarini taqqoslang.	O‘z-o‘zini nazorat qilish va o‘zaro baholash o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini rivojlantirishga qanday yordam beradi?	Innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish bilimlarni nazorat qilish va baholash samaradorligini qanday oshiradi?
18	Ona tili o‘qituvchisi faoliyatida o‘quv topshiriqlarining o‘rni va didaktik ahamiyati nimada?	O‘quv topshiriqlarini tuzishda o‘quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini qanday hisobga olish kerak?	O‘quv topshiriqlarini loyihalashtirishda maqsad, mazmun, bajarish usuli va baholash mezonlari o‘rtasidagi bog‘liqlik qanday ta’minlanadi?	Ona tili darslarida muammoli, ijodiy va tadqiqotga yo‘naltirilgan topshiriqlardan foydalanish usullarini tushuntiring.	Interfaol metodlar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari o‘quv topshiriqlarini bajarish jarayoniga qanday ta’sir ko‘rsatadi?

19	PISA xalqaro baholash dasturining asosiy maqsadi va ta’lim tizimidagi ahamiyati nimadan iborat?	PISA topshiriqlari o‘quvchilarning faqat bilimini emas, balki bilimlarni real hayotda qo‘llash qobiliyatini qanday baholaydi?	O‘qish savodxonligini baholovchi topshiriqlarni tuzishda matn mazmuni, savol turi va kutilayotgan natija qanday hisobga olinadi?	PISA, PIRLS va TIMSS xalqaro baholash dasturlarining umumiy jihatlari va asosiy farqlari nimalardan iborat?	Real hayotiy vaziyatlarga asoslangan topshiriqlar o‘quvchilarning mantiqiy va tanqidiy fikrlashini qanday rivojlantiradi?
20	O‘quv topshiriqlarini tuzishda ta’limiy maqsad, material tanlash, bajarish usuli va baholash mezonlari qanday izchillikda belgilanadi?	Tayanch, lingvistik va nutqiy kompetensiyalarni birgalikda rivojlantiruvchi integratsiyalashgan topshiriqqa misol keltiring va uning metodik ahamiyatini tushuntiring.	O‘quvchilarning o‘qib va tinglab tushunish natijalarini baholashda mezon hamda indikatorlardan qanday foydalaniladi?	O‘qituvchi o‘quv topshiriqlarining samaradorligini qanday aniqlashi va ularni takomillashtirishi mumkin?	O‘quvchilarni PISA topshiriqlariga tayyorlashda raqamli platformalar, jumladan, STesting platformasidan qanday foydalanish mumkin?