TASDIQLAYMAN
O‘quv-uslubiy boshqarma boshlig‘i
_____ I.Madatov
2026-yil 14-oktabr

Kattaqo‘rg‘on davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti
4-bosqich Maktabgacha ta'lim (sirtqi) yo‘nalishi talabalariga 7-semestr uchun
« Pedagogik etika va muomila madanyati » fanidan yakuniy nazorat savollari
Imtihon shakli: yozma-og‘zaki

Mavzu raqami	Mavzu	1-QISM “OSON SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning kirish qismidan asosan nazariy savollardan iborat bo‘ladi	2-QISM “ODDIY SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 1-rejasidan asosan mulohazaviy savollardan iborat bo‘ladi	3-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 2-rejasidan asosan qoidalar, teoremalar, kabi savollardan iborat bo‘ladi	4-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR 2” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 3-rejasidan asosan tendensiyalar, paradigmalar, konsepsiyalar kabi savollardan iborat bo‘ladi	5-QISM “QIYIN SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning xulosa yani yakuniy qismidan asosan talabani mustaqil fikrlashga, mavzuni to‘liq anglashga yo‘naltiradigan savollardan iborat bo‘ladi
1	**Pedagogik etika fanining predmeti va vazifalari**	“Pedagogik etikaning predmeti va tadqiqot obyekti” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogik etikaning predmeti va tadqiqot obyekti maktabgacha ta’lim tashkilotida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogik etikaning predmeti va tadqiqot obyekti yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogik etikaning predmeti va tadqiqot obyekti bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogik etikaning predmeti va tadqiqot obyekti bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
1	**Pedagogik etika fanining predmeti va vazifalari**	“Pedagogik etika fanining maqsad va vazifalari” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogik etika fanining maqsad va vazifalari umumiy ta’lim jarayonida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogik etika fanining maqsad va vazifalari yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogik etika fanining maqsad va vazifalari bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogik etika fanining maqsad va vazifalari bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
1	**Pedagogik etika fanining predmeti va vazifalari**	“Pedagogik etika va umumiy axloqshunosliknng o‘zaro aloqasi” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogik etika va umumiy axloqshunosliknng o‘zaro aloqasi pedagog va tarbiyalanuvchi munosabatlarida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogik etika va umumiy axloqshunosliknng o‘zaro aloqasi yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogik etika va umumiy axloqshunosliknng o‘zaro aloqasi bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogik etika va umumiy axloqshunosliknng o‘zaro aloqasi bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
1	**Pedagogik etika fanining predmeti va vazifalari**	“Pedagogik etikaning asosiy kategoriyalari” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogik etikaning asosiy kategoriyalari ta’lim-tarbiya amaliyotida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogik etikaning asosiy kategoriyalari yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogik etikaning asosiy kategoriyalari bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogik etikaning asosiy kategoriyalari bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
1	**Pedagogik etika fanining predmeti va vazifalari**	“Pedagogik etika va kasbiy mas’uliyat” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogik etika va kasbiy mas’uliyat maktabgacha ta’lim tashkilotida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogik etika va kasbiy mas’uliyat yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogik etika va kasbiy mas’uliyat bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogik etika va kasbiy mas’uliyat bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
1	**Pedagogik etika fanining predmeti va vazifalari**	“Pedagogik odobning ta’lim sifatidagi ahamiyati” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogik odobning ta’lim sifatidagi ahamiyati umumiy ta’lim jarayonida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogik odobning ta’lim sifatidagi ahamiyati yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogik odobning ta’lim sifatidagi ahamiyati bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogik odobning ta’lim sifatidagi ahamiyati bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
2	**O‘qituvchi kasbining axloqiy mohiyatining ta’limdagi o‘rni**	“O‘qituvchilik kasbining axloqiy mohiyati” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	O‘qituvchilik kasbining axloqiy mohiyati pedagog va tarbiyalanuvchi munosabatlarida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	O‘qituvchilik kasbining axloqiy mohiyati yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	O‘qituvchilik kasbining axloqiy mohiyati bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	O‘qituvchilik kasbining axloqiy mohiyati bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
2	**O‘qituvchi kasbining axloqiy mohiyatining ta’limdagi o‘rni**	“Pedagogning kasbiy burchi va vijdoni” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogning kasbiy burchi va vijdoni ta’lim-tarbiya amaliyotida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogning kasbiy burchi va vijdoni yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogning kasbiy burchi va vijdoni bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogning kasbiy burchi va vijdoni bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
2	**O‘qituvchi kasbining axloqiy mohiyatining ta’limdagi o‘rni**	“Pedagogning adolatlilik va xolislik fazilatlari” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogning adolatlilik va xolislik fazilatlari maktabgacha ta’lim tashkilotida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogning adolatlilik va xolislik fazilatlari yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogning adolatlilik va xolislik fazilatlari bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogning adolatlilik va xolislik fazilatlari bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
2	**O‘qituvchi kasbining axloqiy mohiyatining ta’limdagi o‘rni**	“Pedagog faoliyatida halollik va javobgarlik” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagog faoliyatida halollik va javobgarlik umumiy ta’lim jarayonida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagog faoliyatida halollik va javobgarlik yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagog faoliyatida halollik va javobgarlik bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagog faoliyatida halollik va javobgarlik bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
2	**O‘qituvchi kasbining axloqiy mohiyatining ta’limdagi o‘rni**	“Pedagogning kasbiy obro‘si va shaxsiy namunasi” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogning kasbiy obro‘si va shaxsiy namunasi pedagog va tarbiyalanuvchi munosabatlarida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogning kasbiy obro‘si va shaxsiy namunasi yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogning kasbiy obro‘si va shaxsiy namunasi bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogning kasbiy obro‘si va shaxsiy namunasi bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
3	**Pedagogik faoliyatda ma’naviy-axloqiy qadriyatlar**	“Milliy va umuminsoniy qadriyatlarning pedagogik faoliyatdagi o‘rni” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Milliy va umuminsoniy qadriyatlarning pedagogik faoliyatdagi o‘rni ta’lim-tarbiya amaliyotida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Milliy va umuminsoniy qadriyatlarning pedagogik faoliyatdagi o‘rni yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Milliy va umuminsoniy qadriyatlarning pedagogik faoliyatdagi o‘rni bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Milliy va umuminsoniy qadriyatlarning pedagogik faoliyatdagi o‘rni bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
3	**Pedagogik faoliyatda ma’naviy-axloqiy qadriyatlar**	“Pedagogik faoliyatda mehr-oqibat va insonparvarlik” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogik faoliyatda mehr-oqibat va insonparvarlik maktabgacha ta’lim tashkilotida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogik faoliyatda mehr-oqibat va insonparvarlik yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogik faoliyatda mehr-oqibat va insonparvarlik bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogik faoliyatda mehr-oqibat va insonparvarlik bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
3	**Pedagogik faoliyatda ma’naviy-axloqiy qadriyatlar**	“Ta’limda bag‘rikenglik va o‘zaro hurmat” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Ta’limda bag‘rikenglik va o‘zaro hurmat umumiy ta’lim jarayonida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Ta’limda bag‘rikenglik va o‘zaro hurmat yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Ta’limda bag‘rikenglik va o‘zaro hurmat bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Ta’limda bag‘rikenglik va o‘zaro hurmat bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
3	**Pedagogik faoliyatda ma’naviy-axloqiy qadriyatlar**	“Ma’naviy tarbiyada pedagogning shaxsiy namunasi” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Ma’naviy tarbiyada pedagogning shaxsiy namunasi pedagog va tarbiyalanuvchi munosabatlarida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Ma’naviy tarbiyada pedagogning shaxsiy namunasi yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Ma’naviy tarbiyada pedagogning shaxsiy namunasi bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Ma’naviy tarbiyada pedagogning shaxsiy namunasi bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
3	**Pedagogik faoliyatda ma’naviy-axloqiy qadriyatlar**	“Ma’naviy-axloqiy qadriyatlarni tarbiyaviy jarayonga singdirish” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Ma’naviy-axloqiy qadriyatlarni tarbiyaviy jarayonga singdirish ta’lim-tarbiya amaliyotida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Ma’naviy-axloqiy qadriyatlarni tarbiyaviy jarayonga singdirish yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Ma’naviy-axloqiy qadriyatlarni tarbiyaviy jarayonga singdirish bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Ma’naviy-axloqiy qadriyatlarni tarbiyaviy jarayonga singdirish bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
4	**Pedagogik etika fanining predmeti va vazifalari**	“Pedagogik etikaning tarixiy shakllanishi” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogik etikaning tarixiy shakllanishi maktabgacha ta’lim tashkilotida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogik etikaning tarixiy shakllanishi yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogik etikaning tarixiy shakllanishi bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogik etikaning tarixiy shakllanishi bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
4	**Pedagogik etika fanining predmeti va vazifalari**	“Pedagogik etikaning tamoyillari va mezonlari” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogik etikaning tamoyillari va mezonlari umumiy ta’lim jarayonida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogik etikaning tamoyillari va mezonlari yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogik etikaning tamoyillari va mezonlari bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogik etikaning tamoyillari va mezonlari bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
4	**Pedagogik etika fanining predmeti va vazifalari**	“Kasbiy etika va pedagogik me’yorlar” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Kasbiy etika va pedagogik me’yorlar pedagog va tarbiyalanuvchi munosabatlarida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Kasbiy etika va pedagogik me’yorlar yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Kasbiy etika va pedagogik me’yorlar bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Kasbiy etika va pedagogik me’yorlar bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
4	**Pedagogik etika fanining predmeti va vazifalari**	“Pedagogik etika bilan pedagogik psixologiya bog‘liqligi” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogik etika bilan pedagogik psixologiya bog‘liqligi ta’lim-tarbiya amaliyotida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogik etika bilan pedagogik psixologiya bog‘liqligi yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogik etika bilan pedagogik psixologiya bog‘liqligi bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogik etika bilan pedagogik psixologiya bog‘liqligi bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
4	**Pedagogik etika fanining predmeti va vazifalari**	“Pedagogik faoliyatda etik qaror qabul qilish” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogik faoliyatda etik qaror qabul qilish maktabgacha ta’lim tashkilotida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogik faoliyatda etik qaror qabul qilish yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogik faoliyatda etik qaror qabul qilish bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogik faoliyatda etik qaror qabul qilish bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
5	**O‘qituvchi kasbining axloqiy mohiyatining ta’limdagi o‘rni**	“Pedagogning kasbiy sha’ni va qadr-qimmati” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogning kasbiy sha’ni va qadr-qimmati umumiy ta’lim jarayonida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogning kasbiy sha’ni va qadr-qimmati yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogning kasbiy sha’ni va qadr-qimmati bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogning kasbiy sha’ni va qadr-qimmati bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
5	**O‘qituvchi kasbining axloqiy mohiyatining ta’limdagi o‘rni**	“Pedagogning huquqi, burchi va axloqiy javobgarligi” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogning huquqi, burchi va axloqiy javobgarligi pedagog va tarbiyalanuvchi munosabatlarida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogning huquqi, burchi va axloqiy javobgarligi yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogning huquqi, burchi va axloqiy javobgarligi bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogning huquqi, burchi va axloqiy javobgarligi bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
5	**O‘qituvchi kasbining axloqiy mohiyatining ta’limdagi o‘rni**	“Pedagog va ta’lim oluvchi munosabatlaridagi axloqiy talablar” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagog va ta’lim oluvchi munosabatlaridagi axloqiy talablar ta’lim-tarbiya amaliyotida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagog va ta’lim oluvchi munosabatlaridagi axloqiy talablar yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagog va ta’lim oluvchi munosabatlaridagi axloqiy talablar bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagog va ta’lim oluvchi munosabatlaridagi axloqiy talablar bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
5	**O‘qituvchi kasbining axloqiy mohiyatining ta’limdagi o‘rni**	“Kasbiy faoliyatda manfaatlar to‘qnashuvi” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Kasbiy faoliyatda manfaatlar to‘qnashuvi maktabgacha ta’lim tashkilotida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Kasbiy faoliyatda manfaatlar to‘qnashuvi yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Kasbiy faoliyatda manfaatlar to‘qnashuvi bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Kasbiy faoliyatda manfaatlar to‘qnashuvi bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
5	**O‘qituvchi kasbining axloqiy mohiyatining ta’limdagi o‘rni**	“Pedagogning o‘z ustida ishlashi va kasbiy kamoloti” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogning o‘z ustida ishlashi va kasbiy kamoloti umumiy ta’lim jarayonida qanday namoyon bo‘ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogning o‘z ustida ishlashi va kasbiy kamoloti yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo‘lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogning o‘z ustida ishlashi va kasbiy kamoloti bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogning o‘z ustida ishlashi va kasbiy kamoloti bo‘yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.

6	**Pedagogik faoliyatda ma’naviy-axloqiy qadriyatlar**	“Pedagogik jarayonda axloqiy muhitni yaratish” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogik jarayonda axloqiy muhitni yaratish pedagog va tarbiyalanuvchi munosabatlarida qanday namoyon bo’ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogik jarayonda axloqiy muhitni yaratish yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo’lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogik jarayonda axloqiy muhitni yaratish bilan bog’liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogik jarayonda axloqiy muhitni yaratish bo’yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
6	**Pedagogik faoliyatda ma’naviy-axloqiy qadriyatlar**	“Ta’lim oluvchilarga individual va hurmatli munosabat” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Ta’lim oluvchilarga individual va hurmatli munosabat ta’lim-tarbiya amaliyotida qanday namoyon bo’ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Ta’lim oluvchilarga individual va hurmatli munosabat yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo’lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Ta’lim oluvchilarga individual va hurmatli munosabat bilan bog’liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Ta’lim oluvchilarga individual va hurmatli munosabat bo’yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
6	**Pedagogik faoliyatda ma’naviy-axloqiy qadriyatlar**	“Ma’naviy-axloqiy tarbiyada oila bilan hamkorlik” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Ma’naviy-axloqiy tarbiyada oila bilan hamkorlik maktabgacha ta’lim tashkilotida qanday namoyon bo’ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Ma’naviy-axloqiy tarbiyada oila bilan hamkorlik yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo’lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Ma’naviy-axloqiy tarbiyada oila bilan hamkorlik bilan bog’liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Ma’naviy-axloqiy tarbiyada oila bilan hamkorlik bo’yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
6	**Pedagogik faoliyatda ma’naviy-axloqiy qadriyatlar**	“Pedagogik faoliyatda axloqiy ziddiyatlarni bartaraf etish” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogik faoliyatda axloqiy ziddiyatlarni bartaraf etish umumiy ta’lim jarayonida qanday namoyon bo’ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogik faoliyatda axloqiy ziddiyatlarni bartaraf etish yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo’lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogik faoliyatda axloqiy ziddiyatlarni bartaraf etish bilan bog’liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogik faoliyatda axloqiy ziddiyatlarni bartaraf etish bo’yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
6	**Pedagogik faoliyatda ma’naviy-axloqiy qadriyatlar**	“Raqamli muhitda pedagogik etika va maxfiylik” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Raqamli muhitda pedagogik etika va maxfiylik pedagog va tarbiyalanuvchi munosabatlarida qanday namoyon bo’ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Raqamli muhitda pedagogik etika va maxfiylik yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo’lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Raqamli muhitda pedagogik etika va maxfiylik bilan bog’liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Raqamli muhitda pedagogik etika va maxfiylik bo’yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
7	**Pedagogik muomala tushunchasi va uning ta’lim samaradorligidagi ahamiyati**	“Pedagogik muomala tushunchasi va vazifalari” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogik muomala tushunchasi va vazifalari ta’lim-tarbiya amaliyotida qanday namoyon bo’ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogik muomala tushunchasi va vazifalari yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo’lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogik muomala tushunchasi va vazifalari bilan bog’liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogik muomala tushunchasi va vazifalari bo’yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
7	**Pedagogik muomala tushunchasi va uning ta’lim samaradorligidagi ahamiyati**	“Pedagogik muloqotning tarkibiy qismlari” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogik muloqotning tarkibiy qismlari maktabgacha ta’lim tashkilotida qanday namoyon bo’ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogik muloqotning tarkibiy qismlari yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo’lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogik muloqotning tarkibiy qismlari bilan bog’liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogik muloqotning tarkibiy qismlari bo’yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
7	**Pedagogik muomala tushunchasi va uning ta’lim samaradorligidagi ahamiyati**	“Verbal va noverbal pedagogik muomala” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Verbal va noverbal pedagogik muomala umumiy ta’lim jarayonida qanday namoyon bo’ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Verbal va noverbal pedagogik muomala yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo’lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Verbal va noverbal pedagogik muomala bilan bog’liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Verbal va noverbal pedagogik muomala bo’yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
7	**Pedagogik muomala tushunchasi va uning ta’lim samaradorligidagi ahamiyati**	“Faol tinglash va empatiya madaniyati” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Faol tinglash va empatiya madaniyati pedagog va tarbiyalanuvchi munosabatlarida qanday namoyon bo’ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Faol tinglash va empatiya madaniyati yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo’lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Faol tinglash va empatiya madaniyati bilan bog’liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Faol tinglash va empatiya madaniyati bo’yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
7	**Pedagogik muomala tushunchasi va uning ta’lim samaradorligidagi ahamiyati**	“Pedagogik takt va nizolarni hal etish” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogik takt va nizolarni hal etish ta’lim-tarbiya amaliyotida qanday namoyon bo’ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogik takt va nizolarni hal etish yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo’lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogik takt va nizolarni hal etish bilan bog’liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogik takt va nizolarni hal etish bo’yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
7	**Pedagogik muomala tushunchasi va uning ta’lim samaradorligidagi ahamiyati**	“Pedagog–ota-ona–ta’lim oluvchi muloqoti” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagog–ota-ona–ta’lim oluvchi muloqoti maktabgacha ta’lim tashkilotida qanday namoyon bo’ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagog–ota-ona–ta’lim oluvchi muloqoti yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo’lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagog–ota-ona–ta’lim oluvchi muloqoti bilan bog’liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagog–ota-ona–ta’lim oluvchi muloqoti bo’yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
8	**Pedagogik texnika haqida tushuncha. Pedagogik texnikani shakllantirish uslublari**	“Pedagogik texnika tushunchasi va tarkibi” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogik texnika tushunchasi va tarkibi umumiy ta’lim jarayonida qanday namoyon bo’ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogik texnika tushunchasi va tarkibi yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo’lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogik texnika tushunchasi va tarkibi bilan bog’liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogik texnika tushunchasi va tarkibi bo’yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
8	**Pedagogik texnika haqida tushuncha. Pedagogik texnikani shakllantirish uslublari**	“Pedagogning nutq texnikasi va diktsiyasi” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogning nutq texnikasi va diktsiyasi pedagog va tarbiyalanuvchi munosabatlarida qanday namoyon bo’ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogning nutq texnikasi va diktsiyasi yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo’lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogning nutq texnikasi va diktsiyasi bilan bog’liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogning nutq texnikasi va diktsiyasi bo’yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
8	**Pedagogik texnika haqida tushuncha. Pedagogik texnikani shakllantirish uslublari**	“Ovoz, intonatsiya, mimika va pantomimika” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Ovoz, intonatsiya, mimika va pantomimika ta’lim-tarbiya amaliyotida qanday namoyon bo’ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Ovoz, intonatsiya, mimika va pantomimika yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo’lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Ovoz, intonatsiya, mimika va pantomimika bilan bog’liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Ovoz, intonatsiya, mimika va pantomimika bo’yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
8	**Pedagogik texnika haqida tushuncha. Pedagogik texnikani shakllantirish uslublari**	“Pedagogning hissiyotlarini boshqarishi” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogning hissiyotlarini boshqarishi maktabgacha ta’lim tashkilotida qanday namoyon bo’ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogning hissiyotlarini boshqarishi yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo’lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogning hissiyotlarini boshqarishi bilan bog’liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogning hissiyotlarini boshqarishi bo’yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.
8	**Pedagogik texnika haqida tushuncha. Pedagogik texnikani shakllantirish uslublari**	“Pedagogik texnikani rivojlantirish mashqlari” tushunchasini izohlang va unga xos asosiy belgilarni sanab bering.	Pedagogik texnikani rivojlantirish mashqlari umumiy ta’lim jarayonida qanday namoyon bo’ladi? Ikkita hayotiy misol bilan tushuntiring.	Pedagogik texnikani rivojlantirish mashqlari yuzasidan pedagog amal qilishi lozim bo’lgan axloqiy va kasbiy talablarni tahlil qiling.	Pedagogik texnikani rivojlantirish mashqlari bilan bog’liq muammoli pedagogik vaziyatni ishlab chiqing; uning sabablari va oqibatlarini tahlil qiling.	Pedagogik texnikani rivojlantirish mashqlari bo’yicha murakkab axloqiy dilemma uchun asoslangan yechim va uning samaradorligini baholash mezonlarini taklif eting.