TASDIQLAYMAN
O‘quv-uslubiy boshqarma boshlig‘i
I.Madatov
2025-yil 14-oktabr

Kattaqo‘rg‘on davlat pedagogika instituti Magistratura bo'limi
1-bosqich Pedagogika nazariyasi va tarixi mutaxassisligi talabalariga 1-semestr uchun
« Tadqiqiy pedagogika » fanidan yakuniy nazorat savollari
Imtihon shakli: yozma

Mavzu	1-QISM “OSON SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning kirish qismidan asosan nazariy savollardan iborat bo’ladi	2-QISM “ODDIY SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 1-rejasidan asosan mulohazaviy savollardan iborat bo’ladi	3-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 2-rejasidan asosan qoidalar, teoremalar, kabi savollardan iborat bo’ladi	4-QISM“MURAKKAB SAVOLLAR 2” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 3-rejasidan asosan tendensiyalar, paradigmalar, konsepsiyalar kabi savollardan iborat bo’ladi	5-qism “QIYIN SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning xulosa yani yakuniy qismidan asosan talabani mustaqil fikrlashga, mavzuni to’liq anglashga yo’naltiradigan savollardan iborat bo’ladi
1	Pedagogik tadqiqot tushunchasini ilmiy nuqtai nazardan izohlang va uning boshqa ijtimoiy fanlar tadqiqotlaridan farqli jihatlarini tahlil qiling.	Pedagogik tadqiqotlarning mazmuni va mohiyatini ochib bering hamda zamonaviy ta’lim tizimidagi ahamiyatini asoslab bering.	Pedagogik tadqiqotlarning asosiy maqsad va vazifalarini tizimli ravishda yoritib bering.	Pedagogik tadqiqotlarda qo‘llaniladigan ilmiy metodlarni (nazariy va empirik) taqqoslab tahlil qiling.	Pedagogik tadqiqot jarayonining bosqichlarini izchil bayon eting va har bir bosqichning mazmunini tushuntiring.
1	Pedagogik tadqiqotlarda **gipoteza (faraz)**ning o‘rni va ahamiyatini misollar asosida izohlang.	Pedagogik tadqiqotlarda obyekt va predmet tushunchalarini farqlang va amaliy misollar bilan tushuntiring.	Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda innovatsion yondashuvlar va texnologiyalarning o‘rni haqida fikr yuriting.	Pedagogik tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyatini baholash mezonlarini tahlil qiling.	Pedagogik tadqiqotlarda ilmiy xulosa va tavsiyalar ishlab chiqish jarayonini asoslab bering.
2	Pedagogik tadqiqot kategoriyalari tushunchasini izohlang va ularning ilmiy bilish jarayonidagi o‘rnini tahlil qiling.	Pedagogik tadqiqotlarda qo‘llaniladigan asosiy tushunchalar tizimini (ta’lim, tarbiya, rivojlanish, shakllanish) o‘zaro bog‘liqlikda yoritib bering.	Ta’lim va tarbiya kategoriyalarining o‘xshash va farqli jihatlarini ilmiy asosda taqqoslang.	Shaxs rivojlanishi va shakllanishi tushunchalarining pedagogik tadqiqotlardagi mazmunini ochib bering	Pedagogik tadqiqotlarda obyekt, predmet, maqsad va vazifa kategoriyalarining o‘zaro aloqadorligini tushuntiring.
2	Pedagogik qonuniyatlar va prinsiplari tushunchalarini izohlang hamda ularning tadqiqotdagi ahamiyatini asoslang.	Pedagogik tadqiqotlarda metod, metodologiya va metodika tushunchalarini farqlab tahlil qiling.	Pedagogik tadqiqotlarda gipoteza va ilmiy faraz tushunchalarining mohiyatini ochib bering va ularning amaliy ahamiyatini tushuntiring.	Pedagogik kategoriyalarni shakllantirishda ijtimoiy va psixologik omillarning ta’sirini tahlil qiling.	Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda kompetensiya va kompetentlik tushunchalarining o‘rni va ahamiyatini asoslab bering.
3	Ilmiy dalil tushunchasini izohlang va pedagogik tadqiqotlardagi o‘rnini tahlil qiling.	Pedagogik tadqiqotlarda ilmiy dalillarning turlarini (empirik, nazariy, statistik) tasniflab, ularning xususiyatlarini yoritib bering.	Ilmiy dalillarni yig‘ishning asosiy manbalari va usullarini tushuntiring.	Pedagogik tadqiqotlarda dalillarning ishonchliligi va haqqoniyligini ta’minlash omillarini tahlil qiling.	Ilmiy dalillar asosida gipotezani tekshirish jarayonini bosqichma-bosqich bayon eting.
3	Pedagogik tadqiqotlarda miqdoriy va sifatli ma’lumotlarning o‘rni va ularning o‘zaro bog‘liqligini izohlang.	Ilmiy dalillarni tahlil qilish va talqin etish usullarini misollar asosida tushuntiring.	Pedagogik tadqiqotlarda xatoliklar va subyektivlikning ilmiy dalillarga ta’sirini tahlil qiling.	Ilmiy dalillar asosida ilmiy xulosa va tavsiyalar ishlab chiqish jarayonini asoslab bering.	Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda raqamli texnologiyalar va ma’lumotlar tahlilining ilmiy dalillarni qayta ishlashdagi rolini baholang.
4	Pedagogik muammo tushunchasini izohlang va uni ilmiy muammo sifatida shakllantirish mezonlarini tahlil qiling.	Pedagogik tadqiqot uchun muammoni tanlashda asosiy manbalar va omillarni (amaliy ehtiyoj, nazariy ziddiyat, innovatsion talablar) yoritib bering.	Pedagogik tadqiqot mavzusini shakllantirishda asosiy talablar (aniqlik, dolzarblik, ilmiylik, amaliy ahamiyat)ni tahlil qiling.	Tadqiqot mavzusini to‘g‘ri ifodalashda obyekt va predmetni aniqlashning o‘rni va ahamiyatini tushuntiring.	Pedagogik tadqiqotning dolzarbligi tushunchasini izohlang va uni asoslash usullarini ko‘rsatib bering.
4	Tadqiqot dolzarbligini aniqlashda ijtimoiy buyurtma va ta’lim tizimi ehtiyojlarining rolini tahlil qiling.	Pedagogik muammo va tadqiqot mavzusi o‘rtasidagi mantiqiy bog‘liqlikni misollar orqali tushuntiring.	Tadqiqot mavzusini shakllantirishda ilmiy yangilik va amaliy ahamiyatning o‘rni haqida fikr yuriting.	Dolzarblikni asoslashda statistik ma’lumotlar, normativ hujjatlar va ilmiy manbalardan foydalanish tartibini izohlang.	Noto‘g‘ri tanlangan pedagogik muammo va mavzuning ilmiy tadqiqot natijalariga ta’sirini tahlil qiling.
5	Pedagogik tadqiqot obyekti tushunchasini izohlang va uni aniqlash mezonlarini tahlil qiling.	Pedagogik tadqiqot predmeti nima? Obyekt bilan o‘zaro farqi va bog‘liqligini misollar asosida tushuntiring.	Tadqiqot obyekti va predmetini to‘g‘ri aniqlashning ilmiy natijalarga ta’sirini tahlil qiling.	Pedagogik tadqiqotning maqsadi tushunchasini izohlang va uni shakllantirish talablari (aniqlik, erishiluvchanlik, mantiqiylik)ni yoritib bering.	Tadqiqotning vazifalarini belgilashda qanday tamoyillarga amal qilinadi? Ularni tizimli tarzda tushuntiring.
5	Tadqiqot maqsadi va vazifalari o‘rtasidagi mantiqiy bog‘liqlikni misollar orqali asoslang.	Pedagogik tadqiqotda obyekt, predmet, maqsad va vazifalar o‘rtasidagi uzviy tizimlilikni tahlil qiling.	Noto‘g‘ri aniqlangan obyekt va predmetning tadqiqot sifatiga ta’sirini misollar asosida tushuntiring.	Tadqiqot maqsadi va vazifalarini ishlab chiqishda ilmiy muammo va gipotezaning o‘rni haqida fikr yuriting.	Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda maqsad va vazifalarni belgilashda kompetensiyaviy yondashuvning ahamiyatini asoslab bering.
6	Pedagogik tadqiqot farazi (gipoteza) tushunchasini izohlang va uni shakllantirishning asosiy talablari (aniqlik, tekshiriluvchanlik, mantiqiylik)ni tahlil qiling.	Gipotezaning pedagogik tadqiqot jarayonidagi o‘rni va vazifalarini misollar asosida tushuntiring.	Pedagogik tadqiqotlarda gipoteza turlarini (nazariy, empirik, ishchi gipoteza) tasniflab, ularning xususiyatlarini yoritib bering.	Gipotezani ilgari surish va uni tajriba orqali tekshirish bosqichlarini izchil bayon eting.	Pedagogik tadqiqotlarning metodologik tamoyillari (tizimlilik, izchillik, obyektivlik, ilmiylik va boshqalar)ni tahlil qiling.
6	Metodologik tamoyillarning tadqiqot sifatiga ta’siri va ahamiyatini asoslab bering.	Ilmiy izlanuvchining metodologik madaniyati tushunchasini izohlang va uning tarkibiy qismlarini (ilmiy tafakkur, tanqidiy yondashuv, etik me’yorlar) yoritib bering.	Tadqiqotchining metodologik madaniyati yetarli bo‘lmaganda yuzaga keladigan xatoliklar va muammolarni tahlil qiling.	Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda interdisiplinar yondashuv va innovatsion metodologiyalarning o‘rni haqida fikr yuriting.	Pedagogik tadqiqotlarda metodologik madaniyatni rivojlantirish uchun amaliy tavsiyalar va strategiyalarni ishlab chiqing.
7	Pedagogik tadqiqot metodlarini tasniflash tushunchasini izohlang va uning ilmiy ahamiyatini asoslab bering.	Pedagogik tadqiqot metodlarini tasniflashda uchraydigan asosiy muammolarni (bir xillikning yo‘qligi, mezonlarning turlicha talqini va boshqalar) tahlil qiling.	Pedagogik tadqiqot metodlarini tasniflashda turli yondashuvlarni (an’anaviy va zamonaviy) taqqoslang.	Metodlarni tasniflashda nazariy va empirik metodlar o‘rtasidagi farqlarni ilmiy asosda yoritib bering.	Pedagogik tadqiqot metodlarini tasniflashda metodologik asoslarning rolini tushuntiring.
7	Metodlarni tasniflashda fanlararo (interdisiplinar) yondashuvning ta’sirini tahlil qiling.	Pedagogik tadqiqot metodlarini tasniflashda sifat va miqdoriy metodlarning o‘rni va ularning o‘zaro bog‘liqligini tushuntiring.	Metodlarni tasniflashda yuzaga keladigan terminologik chalkashliklar va ularning sabablarini tahlil qiling.	Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda metodlarni tasniflashda raqamli texnologiyalar va ma’lumotlar tahlilining o‘rni haqida fikr yuriting.	Pedagogik tadqiqot metodlarini tasniflash muammolarini hal etish uchun ilmiy taklif va tavsiyalar ishlab chiqing.
8	Empirik tadqiqot metodlari tushunchasini izohlang va pedagogik tadqiqotlardagi o‘rnini tahlil qiling.	Adabiyotlar va arxiv materiallarini o‘rganish metodining mohiyati, bosqichlari va ilmiy ahamiyatini tushuntiring.	Pedagogik tadqiqotlarda kuzatish metodining turlari (ochiq, yashirin, bevosita, bilvosita) va ularning afzallik hamda kamchiliklarini tahlil qiling.	Suhbat (intervyu) metodining xususiyatlari, tuzilishi va ilmiy ma’lumot olishdagi o‘rnini izohlang.	So‘rov (anketa) metodini ishlab chiqish bosqichlarini va savollarni tuzish tamoyillarini tushuntiring.
8	Pedagogik tadqiqotlarda test metodining o‘rni, turlari va natijalar ishonchliligini ta’minlash omillarini tahlil qiling.	Eksperiment (tajriba) metodining mohiyati, bosqichlari va pedagogik tadqiqotdagi ahamiyatini asoslab bering.	Pedagogik tajriba-sinov ishlari uchun dastur ishlab chiqish bosqichlarini (maqsad, vazifalar, gipoteza, metodlar, baholash mezonlari) izchil bayon eting.	Tajriba-sinov ishlarida nazorat va tajriba guruhlarini tashkil etishning ilmiy asoslarini tushuntiring.	Pedagogik tajriba-sinov natijalarini tahlil qilish, umumlashtirish va xulosa chiqarish jarayonini asoslab bering.

9	Ilg‘or pedagogik tajriba tushunchasini izohlang va uning asosiy belgilarini tahlil qiling.	Ilg‘or pedagogik tajribalarni o‘rganishning asosiy metodlarini (kuzatish, suhbat, hujjat tahlili va boshqalar) tahlil qiling.	Ilg‘or pedagogik tajribalarni umumlashtirishda nazariy va empirik yondashuvlarning o‘rni haqida fikr yuriting.	Ilg‘or pedagogik tajribalarni ommalashtirishda ilmiy asoslangan xulosalar va tavsiyalarning ahamiyatini tahlil qiling.	Ilg‘or pedagogik tajribalarni umumlashtirishda innovatsion texnologiyalar va raqamli vositalarning o‘rni haqida fikr yuriting.
9	Ilg‘or pedagogik tajribalarni aniqlashda qo‘llaniladigan mezonlarni (yangilik, samaradorlik, takrorlanish imkoniyati va boshqalar) yoritib bering.	Ilg‘or pedagogik tajribalarni umumlashtirishning bosqichlarini izchil bayon eting.	Ilg‘or tajribalarni umumlashtirishda subyektivlik va xatoliklarni kamaytirish yo‘llarini tushuntiring.	Zamonaviy ta’lim tizimida ilg‘or pedagogik tajribalarni joriy etish muammolarini aniqlang va ularni hal etish yo‘llarini taklif qiling.	Ilg‘or pedagogik tajribalarni o‘rganish va umumlashtirishning pedagogik tadqiqotlar rivojidagi ahamiyatini asoslab bering.
10	Pedagogik tadqiqot jarayonini modellashtirish tushunchasini izohlang va uning ilmiy ahamiyatini asoslab bering.	Pedagogik tadqiqotlarni modellashtirishda tizimli yondashuvning o‘rni va ahamiyatini tushuntiring.	Pedagogik tadqiqotlarni tashkil etishning asosiy bosqichlarini (tayyorgarlik, amalga oshirish, yakunlash) izchil bayon eting.	Pedagogik tadqiqotlarni o‘tkazish jarayonida metod va vositalarni tanlash mezonlarini tushuntiring.	Pedagogik tadqiqotlarni tashkil etishda uchraydigan muammolar va xatoliklarni tahlil qiling.
10	Pedagogik tadqiqot modelining asosiy komponentlarini (muammo, maqsad, gipoteza, metodlar, natijalar) tizimli ravishda tahlil qiling.	Tadqiqot jarayonini modellashtirishda nazariy va empirik bosqichlarning o‘zaro bog‘liqligini tahlil qiling.	Tadqiqotning tayyorgarlik bosqichida bajariladigan ilmiy va tashkiliy ishlarni yoritib bering.	Tadqiqot natijalarini qayta ishlash, tahlil qilish va talqin etish bosqichlarini asoslab bering.	Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarni tashkil etishda raqamli texnologiyalar va innovatsion yondashuvlarning o‘rni haqida fikr yuriting.
11	Pedagogik tadqiqot samaradorligi tushunchasini izohlang va uni baholashning ilmiy mezonlarini tahlil qiling.	Pedagogik tadqiqot natijalarining ilmiy yangiligi, amaliy ahamiyati va ijtimoiy samaradorligini baholash usullarini yoritib bering.	Statistik tahlilning asosiy usullarini (o‘rtacha qiymat, dispersiya, korrelyatsiya va boshqalar) tahlil qiling.	Tajriba-sinov natijalarini tahlil qilishda statistik gipotezalarni tekshirish jarayonini izohlang.	Statistik metodlardan noto‘g‘ri foydalanishning tadqiqot natijalariga ta’sirini tushuntiring.
11	Tadqiqot samaradorligini aniqlashda sifat va miqdoriy ko‘rsatkichlarning o‘rni va ularning o‘zaro bog‘liqligini tushuntiring.	Pedagogik tadqiqotlarda matematik-statistik metodlar tushunchasini izohlang va ularning ahamiyatini asoslab bering.	Pedagogik tadqiqotlarda ishonchlilik va validlikni ta’minlashda statistik metodlarning rolini tushuntiring.	Pedagogik tadqiqotlarda ma’lumotlarni vizualizatsiya qilish (diagramma, grafiklar)ning ilmiy ahamiyatini tahlil qiling.	Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda raqamli statistik dasturlar va texnologiyalarning o‘rni haqida fikr yuriting.
12	Tizimli yondashuv tushunchasini izohlang va pedagogik tadqiqotlardagi o‘rnini tahlil qiling.	Pedagogik tadqiqotda tizimli yondashuvning asosiy tamoyillarini (butunlik, o‘zaro bog‘liqlik, ierarxiya) yoritib bering.	Tizimli yondashuv asosida pedagogik tadqiqotning strukturaviy modelini tushuntiring.	Pedagogik tadqiqotlarda ma’lumotlarni yig‘ish, saqlash va qayta ishlash jarayonlarini izchil bayon eting.	Ma’lumotlarni qayta ishlashda sifat va miqdoriy tahlil usullarining o‘rni va farqlarini tushuntiring.
12	Pedagogik tadqiqotlarda axborot texnologiyalari va dasturiy vositalardan foydalanishning afzalliklarini tahlil qiling.	Ma’lumotlarni qayta ishlashda ishonchlilik, aniqlik va obyektivlikni ta’minlash omillarini yoritib bering.	Pedagogik tadqiqotlarda statistik tahlil va vizualizatsiyaning tizimli yondashuv bilan bog‘liqligini tushuntiring.	Tizimli yondashuvni qo‘llashda yuzaga keladigan muammolar va xatoliklarni tahlil qiling.	Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda raqamli texnologiyalar va big data yondashuvining o‘rni haqida fikr yuriting.
13	Fundamental pedagogik tadqiqotlarni amalga oshirish uchun zarur ilmiy-nazariy shart-sharoitlarni yoritib bering.	Fundamental, amaliy va innovatsion pedagogik tadqiqotlar tushunchalarini izohlang va ularning o‘zaro farqlarini tahlil qiling.	Amaliy pedagogik tadqiqotlarning asosiy maqsadi va vazifalarini tushuntiring hamda ularni tashkil etish omillarini tahlil qiling.	Tadqiqot faoliyatida ilmiy muhit va akademik hamkorlikning ahamiyatini asoslab bering.	Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda raqamli texnologiyalar va innovatsion muhitning o‘rni haqida fikr yuriting.
13	Innovatsion pedagogik tadqiqotlarning mazmuni va xususiyatlarini izohlang.	Pedagogik tadqiqotlarni samarali amalga oshirishda moddiy-texnik baza va resurslarning o‘rni haqida fikr yuriting.	Pedagogik tadqiqotlarni tashkil etishda normativ-huquqiy asoslar va ta’lim siyosatining rolini tahlil qiling.	Fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlarda metod va yondashuvlar farqini taqqoslab tushuntiring.	Pedagogik tadqiqotlarni amalga oshirishda uchraydigan muammolar va ularni bartaraf etish yo‘llarini ishlab chiqing.
14	Pedagogik ilmiy tadqiqot ishini himoyaga tayyorlash tushunchasini izohlang va uning asosiy bosqichlarini tahlil qiling.	Tadqiqot natijalarini ilmiy asoslangan holda taqdim etish usullarini tushuntiring.	Dissertatsiya yoki ilmiy ishni himoyaga tayyorlashda rasmiylashtirish talablari va standartlarni izohlang.	Ilmiy ishni ommalashtirishning asosiy shakllarini (maqola, konferensiya, seminarlar) tushuntiring.	Tadqiqot natijalarini ommalashtirishda ilmiy jurnallar va nashrlarning ahamiyatini asoslab bering.
14	Ilmiy ishni himoyaga tayyorlashda strukturaviy talablar (kirish, boblar, xulosa, adabiyotlar)ni yoritib bering.	Ilmiy ishni himoya qilish jarayonida prezentatsiya va nutq madaniyatining o‘rni va ahamiyatini tahlil qiling.	Zamonaviy sharoitda ilmiy natijalarni tarqatishda raqamli platformalar va ilmiy bazalarning o‘rni haqida fikr yuriting.	Ilmiy ishni himoya qilishda uchraydigan muammolar va xatoliklarni tahlil qiling.	Pedagogik tadqiqot natijalarini ommalashtirishda etik me’yorlar va ilmiy halollikning ahamiyatini tushuntiring.
15	Pedagogik ilmiy tadqiqot ishini himoyaga tayyorlash jarayonining mazmuni va asosiy bosqichlarini tizimli ravishda tahlil qiling.	Tadqiqot natijalarini himoya jarayonida dalillash va argumentatsiya qilish usullarini izohlang.	Dissertatsiya ishini rasmiylashtirishda ilmiy-uslubiy va texnik talablarni yoritib bering.	Ilmiy maqola yozish va nashr qilishda talablar va bosqichlarni tushuntiring.	Ilmiy ishni himoya qilish va ommalashtirish jarayonida uchraydigan asosiy muammolar va xatoliklarni tahlil qiling.
15	Ilmiy ishning strukturasi (kirish, nazariy qism, tajriba-sinov natijalari, xulosa, adabiyotlar) va ularning o‘zaro mantiqiy bog‘liqligini tushuntiring.	Ilmiy ishni himoya qilishda prezentatsiya tayyorlash texnologiyasi va samarali nutq strategiyalarini tahlil qiling.	Tadqiqot natijalarini ommalashtirishning an’anaviy va zamonaviy shakllarini (maqola, konferensiya, onlayn platformalar) taqqoslang.	Ilmiy natijalarni ommalashtirishda xalqaro ilmiy bazalar va indeksatsiya tizimlarining ahamiyatini asoslab bering.	Pedagogik tadqiqot natijalarini tarqatishda ilmiy etika, plagiatning oldini olish va akademik halollik tamoyillarini izohlang.