TASDIQLAYMAN
O‘quv-uslubiy boshqarma boshlig‘i
I.Madatov
2025-yil 14-oktabr

Kattaqo‘rg‘on davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti
3-bosqich Texnologik ta'lim yo‘nalishi talabalariga 5-semestr uchun
« Kasb hunarga yo‘naltirish » fanidan yakuniy nazorat savollari
Imtihon shakli: yozma

N	1-QISM “OSON SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning kirish qismidan asosan nazariy savollardan iborat bo’ladi	2-QISM “ODDIY SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 1-rejasidan asosan mulohazaviy savollardan iborat bo’ladi	3-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 2-rejasidan asosan qoidalar, teoremalar, kabi savollardan iborat bo’ladi	4-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR 2” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 3-rejasidan asosan tendensiyalar, paradigmalar, konsepsiyalar kabi savollardan iborat bo’ladi	5-QISM “QIYIN SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning xulosa yani yakuniy qismidan asosan talabani mustaqil fikrlashga, mavzuni to’liq anglashga yo’naltiradigan savollardan iborat bo’ladi
1	Kasb tushunchasiga ta’rif bering. (Kasb, mehnat faoliyati, bilim, ko‘nikma, malaka)	Kasb va mutaxassislik tushunchalarining o‘zaro farqini misollar asosida tushuntiring. (Kasb, mutaxassislik, faoliyat turi)	A. A. Turg‘unovning kasbga bergan ta’rifidagi asosiy talablarni izohlang. (Kasbiy kompetensiya, maxsus qobiliyat, kasbiy sifat)	Texnika va texnologiyalar rivojlanishi natijasida kasblar mazmuni qanday o‘zgarish tendensiyasiga ega?	Kasb tanlashda shaxsning qiziqishi va jamiyat ehtiyoji o‘rtasida ziddiyat yuzaga kelsa, qanday asoslangan qaror taklif qilasiz?
2	Kasbiy tayyorgarlik deganda nima tushuniladi? (Ruhiy holat, jismoniy sog‘liq, kasb talablari)	Kasbiy tayyorgarlikda shaxsiy sifatlar va kasbiy bilimlarning ahamiyatini izohlang. (Bilim, ko‘nikma, malaka, kasbiy sifat)	M. I. Dyachenko va A. M. Stolyarenko ajratgan kasbiy tayyorgarlikning ikki tomonini taqqoslang. (Dastlabki salohiyatli tayyorlik, bevosita tayyorlik, statik komponentlar)	Ilmiy-texnik taraqqiyot sharoitida mutaxassisning kasbiy tayyorgarligiga qo’yiladigan talablar qanday o’zgaradi?	Bilimi yuqori, ammo muayyan vaziyatda o’zini boshqara olmaydigan mutaxassisning tayyorgarligini baholang va uni rivojlantirish choralarini asoslang.
3	Kasb-hunarga yo‘naltirishning asosiy maqsadi nima? (Ongli kasb tanlash, qobiliyat, qiziqish, ehtiyoj)	O’quvchining kasb tanlashiga oila, maktab va mehnat bozori qanday ta’sir qilishini tushuntiring. (Ota-ona, o‘qituvchi, mehnat bozori)	Kasb-hunarga yo’naltirish markazlarining axborot, diagnostika va maslahat berish vazifalarini izohlang. (Professiogramma, anketa, test, kasbiy maslahat)	Ilmiy-texnik taraqqiyot davrida kasb-hunarga yo’naltirish tizimining rivojlanish tendensiyalarini tahlil qiling.	Maktabda kasbiy qiziqishlar aniqlanmayotgan sharoit uchun diagnostika, maslahat, ota-onalar hamkorligi va natijani baholashni qamrab olgan kasbga yo’naltirish rejasini taklif qiling.
4	Psixofiziologik takomillashish tushunchasini ta’riflang. (Psixofiziologik holat, faoliyat, takomillashish)	Kasbiy mahorat rivojlanishida sensor-motor reaksiyalar tezligi va aniqligi nima sababdan muhimligini tushuntiring. (Sensor-motor reaksiyalar, tezlik, aniqlik)	Mahoratning quyi bosqichidan yuqori bosqichiga o‘tishda yuz beradigan miqdoriy va sifat o’zgarishlarini izohlang. (Psixofiziologik funksiyalar, miqdoriy o’zgarish, sifat o’zgarishi)	Kasbni egallashning turli bosqichlarida psixofiziologik xususiyatlarning ahamiyati o’zgarishini P. T. Magzumov tadqiqoti asosida tahlil qiling.	Kasbiy mashg‘ulotda dastlab muvaffaqiyatsiz bo‘lgan o‘quvchining keyinchalik mahoratga erishish imkoniyatini qanday baholaysiz? Xulosangizni asoslang.
5	Kasbga layoqatlilik tushunchasi nimani anglatadi? (Kasbiy layoqatlilik, shaxs sifati, psixofiziologik mexanizm)	O’quvchining o’z qobiliyatini baholashi bilan o‘qituvchi va ota-onaning baholari nima uchun taqqoslanadi? (O‘zini baholash, tashqi baholash, qobiliyat)	Kasbga layoqatlilik faqat amaliy faoliyat jarayonida shakllanishi haqidagi fikrni izohlang. (Amaliy sinov, kasbiy ko‘nikma, funksional mexanizmlar)	Tabiiy xususiyatlarning kasbga layoqatlilikni belgilashdagi o‘rni va chegaralarini ijtimoiy shart-sharoitlar bilan bog‘lab tahlil qiling.	O‘quvchi birinchi amaliy sinovda qiynalgani sababli ma’lum kasbga layoqatsiz deb topildi. Bu qarorni tanqidiy baholang va adolatli baholash tartibini taklif qiling.
6	Kasbga yo’naltirishda texnologiya ta’limi o‘qituvchisining asosiy vazifalarini ayting. (Kasbiy axborot, kasbiy maslahat, kasb tarbiyasi)	O’quvchining kasb tanlashida individual yondashuv va pedagogik kuzatish nima uchun zarurligini tushuntiring. (Temperament, qiziqish, kuzatish, shaxsiy sifatlar)	O‘quvchi shaxsini faoliyat jarayonida va rivojlanishda o’rganish qoidalarini izohlang. (Faoliyat orqali o’rganish, psixologik holat, rivojlanish)	Kasbga yo’naltirishda maktab, oila, fan o‘qituvchilari va ishlab chiqarish jamoalarining hamkorlik modelini tahlil qiling.	Kasbni tasodifiy tanlash xavfi yuqori bo‘lgan sinf uchun kasbiy diagnostika, to‘garak, amaliy sinov va maslahatni birlashtirgan dastur ishlab chiqing hamda uning samaradorligini baholash mezonlarini asoslang.
7	Professiografiya tushunchasini ta’riflang. (Psixotexnika, kasb tasviri, mehnat subyekti, mehnat predmeti)	Professiografiya bilan psixogramma nima sababdan bir-birini to’ldiradi? (Kasb tavsifi, psixologik portret, motivatsiya, iroda)	Professiografiyaning differensial yondashuv tamoyilini kasbiy tanlov misolida izohlang. (Amaliy maqsad, kasbiy muhim belgilar, layoqat)	Kasbni o’rganishda ijtimoiy, psixologik va fiziologik metodlarni uyg‘unlashtirish paradigmasini tahlil qiling.	Muayyan kasb uchun professiografik tadqiqot o’tkazish zarur bo‘lsa, qanday metodlarni tanlaysiz va tanlovingizni qanday asoslaysiz?
8	Professiogramma nima va u qanday maqsadda tuziladi? (Kasb tavsifnomasi, mehnat sharoiti, mutaxassisga talab)	Kasb pasporti hamda kasbiy predmetli salohiyat bloklari o’rtasidagi bog‘liqlikni tushuntiring. (Kasb maqsadi, kasb obyekti, mehnat mahsuli)	Professiogrammaga kiritiladigan asosiy ma’lumotlar va psixofiziologik talablarni tizimli izohlang. (Mehnat vositalari, tayyorgarlik, tibbiy ko‘rsatmalar)	Avtomatlashtirish va mexanizatsiyalashuv kasb professiogrammasining mazmunini qanday o’zgartirishini tahlil qiling.	Yangi texnologiyalar joriy etilgan korxona uchun professiogrammani qayta ishlab chiqish tartibini taklif qiling va tanlangan mezonlarni asoslang.
9	Professiografik varaqcha nimaga xizmat qiladi? (Sinf, fan, dars mavzusi, kasb haqida axborot)	Texnologiya o’qituvchisi kasbiy ma’lumotni tanlashda hududning kadrlarga ehtiyojini nega hisobga olishi kerak? (Hudud iqtisodiyoti, korxona, kasbiy qiziqish)	Traktorchi-mashinist professiogrammasida operatorlik, agrotexnik va tashkilotchilik funksiyalarining mazmunini tushuntiring. (Boshqarish, ekin parvarishi, ish joyini tashkil etish)	Qishloq xo’jaligi texnikasining takomillashuvi traktorchi-mashinistning bilim va ko‘nikmalariga qo’yiladigan talablarni qanday o’zgartiradi?	O‘quvchining qiziqishi va kasbning psixofiziologik talablari mos kelmagan vaziyatda professiogramma asosida qanday pedagogik maslahat berasiz?
10	E. A. Klimov tasnifida kasblarning beshta tipini sanang. (Odam–tabiat, odam–texnika, odam–odam, odam–belgilar sistemasi, odam–badiiy obraz)	Nima sababdan kasblarni tarmoqlar bo’yicha emas, mehnat predmetiga ko’ra tasniflash kasb tanlovchi uchun qulayroq? (Mehnat predmeti, kasbiy qiziqish, faoliyat)	Klimovning to‘rt yarusli kasblar klassifikatsiyasi tarkibini tushuntiring. (Tip, turkum, bo‘lim, gruppa)	Bir kasbda bir necha tipga xos vazifalar uchraganda yetakchi mehnat predmetini aniqlash yondashuvini tahlil qiling.	Texnikaga qiziqadigan, biroq odamlar bilan ham ishlashni yoqtiradigan o‘quvchiga kasb tipini aniqlash uchun qanday amaliy diagnostika taklif qilasiz?
11	“Odam–texnika” va “Odam–odam” tipidagi kasblarning yetakchi mehnat predmetlarini ayting. (Texnika obyektlari, inson, muloqot)	“Odam–tabiat” tipidagi kasblarda tashabbuskorlik va ehtiyotkorlik nima uchun muhim? (Tirik organizm, o‘zgaruvchanlik, kuzatuv)	“Odam–belgilar sistemasi” va “Odam–badiiy obraz” tiplarining mehnat predmetlari hamda kasbiy talablarini taqqoslang. (Kod, raqam, sxema, badiiy obraz, ijodkorlik)	Texnika rivojlanishi natijasida turli kasb tiplari o’rtasidagi faoliyat chegaralari qanday o’zgarishi mumkinligini tahlil qiling.	Kasb nomini bilmaydigan, lekin rasm chizishga qiziqadigan o‘quvchiga besh tip tasnifidan foydalanib kasbiy yo’nalishlarni qanday ochib berasiz?
12	Mehnat maqsadiga ko’ra kasblarning uchta turkumini ayting. (Gnostik, o’zgartiruvchi, izlanishli kasblar)	Gnostik kasblarni faqat aqliy va xonada bajariladigan mehnat deb hisoblash nega noto‘g‘ri? (Bilish, tekshirish, baholash, ishlab chiqarish)	Kasblarni mehnat predmeti va mehnat maqsadiga ko‘ra tasniflashning farqini izohlang. (Kasb tipi, kasb turkumi, bilish, o’zgartirish, o’ylab topish)	Kasb tanlashda tip, turkum, mehnat vositalari va mehnat sharoitlarini birgalikda hisobga olish konsepsiyasini tahlil qiling.	O‘quvchining qiziqishlari va amaliy ish namunalariga tayanib unga mos kasb tipi hamda turkumini aniqlash bosqichlarini ishlab chiqing.
13	Kasbning insonga qo’yadigan maxsus, psixofiziologik va kasbiy talablari nimalardan iborat? (Maxsus talablar, psixofiziologik talablar, kasbiy talablar)	Kasb tanlashda jismoniy imkoniyatlar va mantiqiy fikrlash qobiliyatini birgalikda hisobga olish nima uchun zarur? (Salomatlik, diqqat, mantiqiy fikrlash)	Dastgoh bilan bog‘liq kasblarda kasbiy va psixofiziologik talablarni guruhlab, ularning o‘zaro bog‘liqligini izohlang. (Chizma o‘qish, fazoviy tasavvur, asboblarni boshqarish)	Texnologik jihozlar murakkablashishi kasbga qo’yiladigan talablar tizimini qanday o’zgartirishi mumkin?	O‘quvchining kasbga qiziqishi yuqori, ammo ayrim amaliy ko‘nikmalari yetarli bo’lmasa, qanday rivojlantiruvchi yo‘l xaritasini tuzasiz?
14	Qiziqish, mayl va qobiliyat tushunchalarini ta’riflang. (Bilishni istayman, bajarishni istayman, individual xususiyat)	Nima uchun vaqtinchalik qiziqish har doim ham barqaror kasbiy maylga aylanmaydi? (Qiziqish barqarorligi, faoliyat, muntazam mashq)	Qiziqishning maylga aylanish bosqichlarini hamda qobiliyatning amaliy faoliyatda namoyon bo‘lish qonuniyatini izohlang. (Epizodik qiziqish, barqaror qiziqish, faoliyat)	Kasb tanlashda shaxsga yo’naltirilgan va faoliyatga asoslangan yondashuvlar qanday uyg‘unlashadi?	Faqat nazariy fanlarni yaxshi o‘zlashtiradigan o’quvchining amaliy kasbiy qobiliyatini qanday xolis aniqlaysiz?
15	Kasbga yaroqlilik hamda irodaviy sifatlar deganda nima tushuniladi? (Kasbga moslik, qat’iyat, o‘z-o‘zini tarbiyalash)	O‘z-o‘zini tarbiyalash va qat’iyat kasbiy qobiliyatlarni rivojlantirishga qanday ta’sir etadi? (Iroda, mashq, maqsadga intilish)	Kasbga yaroqlilikni baholashda qiziqish, qobiliyat va salomatlik ko’rsatkichlarini kompleks hisobga olish qoidasini asoslang. (Kasb talablari, shaxsiy sifatlar, salomatlik)	Kasbga moslikni bir martalik natija emas, rivojlanuvchi jarayon sifatida baholash qanday metodik afzalliklarga ega?	O‘quvchi o’zini ma’lum kasbga yaroqsiz deb hisoblasa, uni asossiz cheklamasdan qanday pedagogik yordam ko‘rsatasiz?
16	Ilk, o’rta va yuqori bosqichlarda kasbga yo’naltirishning asosiy vazifalarini ayting. (I–IV sinflar, V–VII sinflar, VIII–IX sinflar)	Nima uchun boshlang‘ich sinflarda kasblar bilan tanishtirish, yuqori bosqichlarda esa ongli tanlovga tayyorlash ustun bo’ladi? (Yosh xususiyatlari, mehnat faoliyati, qiziqish)	Kasbga yo’naltirishning bosqichma-bosqichligi va uzluksizligi tamoyillarini sinflar kesimida tushuntiring. (Ilk yo’naltirish, izchillik, kasbiy qiziqish)	Yosh bosqichlari o‘rtasida uzviylik bo‘lmasa, kasbiy o‘zini aniqlashda qanday muammolar yuzaga keladi?	1–9-sinflar uchun izchil kasbga yo’naltirish dasturining uchta asosiy natija ko‘rsatkichini taklif qiling.
17	Kasbiy axborot va kasbiy maslahatning mazmunini ta’riflang. (Kasbiy axborot, kasbiy maslahat, kasb tanlash)	Nima uchun kasblar haqidagi axborotni amaliy mehnat tajribasi bilan to‘ldirish kerak? (Kasb haqida bilim, amaliy sinov, kasbiy motivatsiya)	Kasbiy axborot, maslahat, tanlov va moslashish o‘rtasidagi funksional ketma-ketlikni izohlang. (Kasbiy tanlov, saralash, moslashish)	Kasbga yo’naltirishning axborot berish modelidan o’quvchining faol ishtirokiga tayanuvchi modelga o‘tishining ahamiyatini tahlil qiling.	Kasbiy axboroti yetarli, ammo qaror qabul qilishda ikkilanayotgan o’quvchi uchun maslahat jarayonini loyihalang.
18	Kasbga yo’naltirishda maktab, oila va ishlab chiqarishning vazifalari nimalardan iborat? (Maktab, ota-ona, korxona, hamkorlik)	Kasbga yo’naltirish tadbirlarini fan darslari va ishlab chiqarish bilan bog‘lash nima uchun samarali? (Fanlararo aloqa, mehnat, korxona)	Kasbga yo’naltirishda tizimlilik, uzviylik va hamkorlik tamoyillarini misollar bilan asoslang. (Rejalilik, pog‘onalilik, birgalikdagi faoliyat)	Hududiy mehnat bozori ehtiyojlari maktab kasbiy yo’naltirish tizimi mazmunini qay tarzda o’zgartiradi?	Resurslari cheklangan qishloq maktabida maktab–oila–korxona hamkorligini qanday amalga oshirasiz?

19	Ta’lim muassasasida psixologik xizmat nima va uning asosiy yo‘nalishlari qaysilar? (Psixologik profilaktika, diagnostika, maslahat, korreksiya)	Psixologik xizmatni faqat muammoli o‘quvchilar bilan suhbatdan iborat deb tushunish nima uchun noto‘g‘ri? (Psixologik salomatlik, profilaktika, ta’lim muhiti)	Psixologik xizmatning profilaktik, diagnostik va rivojlantiruvchi vazifalari o‘rtasidagi tizimli bog‘lanishni tushuntiring. (Erta aniqlash, monitoring, rivojlantirish)	Reaktiv modeldan preventiv-rivojlantiruvchi modelga o‘tish ta’lim muhitiga qanday ta’sir qiladi?	Sinfda ziddiyatlar ko‘paygan vaziyat uchun oldini olishga yo‘naltirilgan psixologik xizmat rejasini ishlab chiqing.
20	Psixologik xizmatni tashkil etishda qanday normativ-huquqiy hujjatlar tilga olingan? (O‘RQ-637, O‘RQ-989, ta’lim tashkiloti)	Psixologik yordamda ixtiyoriylik va maxfiylikni saqlash nima uchun muhim? (Shaxs huquqlari, ishonch, kasbiy etika)	Manbada keltirilgan O‘RQ-989-son Qonunning ta’limdagi psixologik yordamga oid talablarini izohlang. (10-modda, psixologik yordam, axborot maxfiyligi)	Psixologik xizmatning qonuniylik va inson huquqlariga asoslangan paradigmasi amaliy qarorlarni qanday belgilaydi?	O‘quvchi haqidagi maxfiy ma’lumotni boshqa shaxslar so‘raganida psixolog qanday asoslangan qaror qabul qilishi lozim?
21	Psixologik xizmatning maqsadlari va ilmiy tamoyillarini sanang. (Individual yondashuv, refleksiya, psixologik xavfsizlik)	Nega o‘quvchining holatini oila, pedagog va tengdoshlar bilan munosabatlardan ajratib o‘rganish mumkin emas? (Ijtimoiy muhit, adaptatsiya, hamkorlik)	Psixologik-pedagogik hamkorlik va individual yondashuv tamoyillarini psixodiagnostika jarayonida qo‘llash tartibini izohlang. (Diagnostika, maslahat, monitoring)	Butun maktab miqyosidagi yondashuv psixologik xizmatning an’anaviy individual modelidan nimasi bilan farqlanadi?	O‘quvchi motivatsiyasi pasaygan holatda psixolog, o‘qituvchi va ota-ona ishtirokidagi kompleks yordam modelini taklif eting.
22	Kasbni ongli tanlash deganda nima tushuniladi? (Mustaqillik, barqaror qiziqish, kasbga moyillik)	Kasb tanlashda mustaqil fikr va kasb haqidagi to‘liq ma’lumotning ahamiyatini asoslang. (Onglilik, axborot, shaxsiy imkoniyat)	Ongli kasb tanlashda qiziqish, salomatlik va kasb talablarini muvofiqlashtirish qoidasini izohlang. (Moslik, yaroqlilik, kasbiy talab)	Mehnat bozoridagi o’zgarishlar yoshlarning kasbiy qarorlaridagi xatolarga qanday ta’sir qilishi mumkin?	Kasb haqida yetarli bilmaydigan o‘quvchi uchun xatoni oldini oluvchi qaror qabul qilish algoritmini ishlab chiqing.
23	O‘quvchilar kasb tanlashda yo‘l qo‘yadigan uchta asosiy xatoni ayting. (Nufuzli kasb, tengdoshlarga ergashish, to‘liq bo‘lmagan axborot)	Nega kasbni faqat tashqi jozibasi yoki tanish insonning obro‘siga qarab tanlash xato? (Kasb mazmuni, mehnat sharoiti, shaxsiy moslik)	O‘quv fanini kasbning o‘ziga tenglashtirish xatosini kasbiy ta’limning ko‘p tarkibli tuzilishi orqali tushuntiring. (O‘quv predmeti, kasbiy tayyorgarlik, amaliy malaka)	Kasblarni «nufuzli» va «nufuzsiz» deb ajratish stereotipi kasbiy yo‘naltirish konsepsiyasiga qanday zid keladi?	Do‘stlariga ergashib kasb tanlamoqchi bo‘lgan o‘quvchi bilan ishlashning dalillarga asoslangan suhbat rejasini tuzing.
24	Kasb tanlashdagi xatolarni kamaytirishning asosiy omillari qaysilar? (Kasbiy axborot, maslahat, o‘z-o‘zini baholash)	Kasbiy faoliyat qiyinchiliklarini oldindan bilish o‘quvchiga qanday yordam beradi? (Realistik tasavvur, kasbiy motivatsiya, mehnat sharoiti)	Kasb tanlashda kompleks yondashuvning tarkibiy shartlarini izohlang. (Qiziqish, qobiliyat, sog‘liq, kasb mazmuni)	Kasb tanlash xatolarini kamaytirishda kasbiy diagnostika va amaliy sinovlarni birlashtirish qanday yangi imkoniyat beradi?	Yuqori maosh istagi bilan salomatlik talablari o‘rtasida ziddiyat yuzaga kelgan o‘quvchi uchun muqobil tanlovlarni asoslang.
25	Kasbga yo‘naltirishda erkin tanlov va o‘z imkoniyatlarini hisobga olish tamoyillari nimalarni anglatadi? (Men nimani xohlayman, Men nima qila olaman)	O‘quvchining xohishi bilan uning mavjud qobiliyatlari farq qilganda qanday yondashish kerak? (Qiziqish, mahorat, psixofiziologik xususiyat)	Kasbiy o‘z-o‘zini aniqlashda shaxsning qiziqishi va imkoniyatlarini muvofiqlashtirish tamoyilini tushuntiring. (Erkin tanlov, o‘zini baholash, kasbiy tayyorgarlik)	Shaxsga yo‘naltirilgan kasbiy maslahatda tanlov erkinligi va diagnostika tavsiyalari qanday uyg‘unlashadi?	Ota-ona tanlovi bilan o‘quvchi xohishi mos kelmaganda kasbiy tanlov erkinligini qanday ta’minlaysiz?
26	Kasb tanlashda mehnat bozori ehtiyojlarini bilish nima uchun zarur? (Kasbga ehtiyoj, hudud, Bu kimga kerak)	Shaxs orzusi va jamiyatning kadrlarga ehtiyojini qanday muvozanatlashtirish mumkin? (Hayotiy kasbiy orzu, mehnat bozori, oqilona tanlov)	Kasb-hunarga yo‘naltirishning uzoq muddatlilik va ko‘p bosqichlilik tamoyilini asoslang. (Uzluksizlik, kasbiy rivojlanish, kasbiy o‘z-o‘zini aniqlash)	Yangi kasblar paydo bo‘lishi kasbiy yo‘naltirishning uzluksiz rivojlanish paradigmasini qanday kuchaytiradi?	Hududda tanlagan kasbiga talab past bo‘lgan o‘quvchiga qanday muqobil kasbiy rivojlanish strategiyasini tavsiya qilasiz?
27	Kasb-hunarga yo‘naltirishning faoliyatlilik va teng huquqlilik tamoyillari nimalardan iborat? (Amaliy faoliyat, teng imkoniyat, kasbiy etika)	Nima uchun tashxis va maslahat natijalari xolis, maxfiy va tavsiyaviy bo‘lishi kerak? (Obyektivlik, maxfiylik, shaxs huquqi)	Kasbiy yo‘naltirishda ilmiy asoslangan tashxis, faoliyatlilik va hamjihatlik tamoyillarining o‘zaro bog‘liqligini izohlang. (Tashxis, uzviylik, hamkorlik)	Ta’limda teng imkoniyat hamda individual kasbiy yo‘nalishning uyg‘unligi qanday pedagogik paradigma yaratadi?	Diagnostik natija o‘quvchining xohishiga zid bo‘lsa, uning huquqlarini hurmat qilgan holda qanday maslahat berasiz?
28	Rolli o‘yin metodining maqsadi va bosqichlarini ayting. (Ssenariy, rollarni taqsimlash, ijro, xulosa)	Rolli o‘yin bilan ishbop o‘yin o‘rtasidagi farqni izohlang. (Rollar, mustaqil qaror, baholash)	Rolli o‘yinni tashkil etishning besh bosqichini ketma-ket tavsiflang. (Maqsad, ssenariy, taqsimlash, ijro, yakun)	Faol o‘qitish konsepsiyasida rolli o‘yin metodining kasbiy motivatsiyaga ta’sirini tahlil qiling.	Kasb tanlashda ikki xil fikrga ega o‘quvchilar uchun rolli o‘yin ssenariysi va muhokama mezonlarini ishlab chiqing.
29	Aqliy hujum metodiga ta’rif bering va uning shakllarini ayting. (Og‘zaki shakl, yozma shakl, erkin fikr)	Nima uchun aqliy hujumning g‘oya to‘plash bosqichida fikrlar baholanmaydi? (Ijodiy fikrlash, faollik, muhokama)	Aqliy hujumni tashkil etish qoidalari va bosqichlarini izchil tushuntiring. (Muammoli savol, g‘oyalarni jamlash, guruhlash)	Aqliy hujum yordamida o‘quvchining mustaqil kasbiy qaror qabul qilishini rivojlantirish qanday amalga oshadi?	Kasbga oid muammoli vaziyat uchun aqliy hujum o‘tkazish rejasi va yakuniy tanlov mezonlarini taklif qiling.
30	Kasbga yo‘naltirishda qo‘llaniladigan interfaol metodlarni sanang. (Modellashtirish, bahs-munozara, dialog, mashq)	Nima uchun kasbiy muammolarni dialog va bahs orqali muhokama qilish o‘quvchi faolligini oshiradi? (Muloqot, mulohaza, muammo)	Kasbga yo‘naltirishda rolli o‘yin, aqliy hujum va bahs-munozara metodlarini maqsadiga ko‘ra tanlash qoidasini izohlang. (Metod maqsadi, o‘quvchi faolligi, refleksiya)	Interfaol metodlarni birlashtirish kasbiy kompetensiyani shakllantirishdagi qanday didaktik tendensiyani ifodalaydi?	45 daqiqalik kasbga yo‘naltirish darsida uchta interfaol metodni qo‘llab, kutiladigan natijalarni baholash usulini yarating.